Анализ

всероссийской проверочной работы по биологии 7 класс (по программе 6 класса)

МБОУ СОШ с.Аван

 Дата проведения: 14.09.2020

 В классе 14 чел.

 Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 9 учащихся.

Проверочная проводилась по темам курса биологии, пройденных за 6 класс, 2 варианта. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный первичный балл - 28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 14 | 9 | 0 | 1 (11,11%) | 6 (66,67%) | 2 (22,22%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметки по журналу) % | 7 | 77,78 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 22,22 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 14 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2,89 | 44% | 77.78% | 11,11% |

**Индивидуальные результаты учащихся**

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Кол-во**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 33,33 | 3 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 0 | 0 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 22,22 | 2 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 66,67 | 6 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,44 | 4 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 22,22 | 2 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 0 | 0 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 44,44 | 4 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 44,44 | 4 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 22,22 | 2 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 66,67 | 7 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 33,33 | 3 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,44 | 4 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 11,11 | 1 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 88,89 | 9 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 88,89 | 8 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 33,33 | 3 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 16,67 | 2 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 55,56 | 7 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 88,89 | 8 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 83,33 | 8 |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(№ 1.1, 1.2, 2.2).**

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека **(№ 3.2, 4.1, 4.2).**

Смысловое чтение **(№ 3.1)**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**(№ 4.3., 5.1., 6.1)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (66,67% и более): задание **2,1.,5,1**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, **№ 7.**- **8.1,8.2.** Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, **№9,10.1 и 10.2-** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

 **Общие выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть**  |
| 7 | биология | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1.1, №1.2, №3.2, №4.3, №5, №7.1, №9. | ШМО |
| 7 | биология | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

Учитель: Лазебная Т.А. /