**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по окружающему миру**

**в 5 классе (по итогам 4 класса) МБОУ СОШ с.Аван**

ВПР по  **окружающему миру** была проведена, опираясь на

* [Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/821.pdf)
* [Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444);](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/6746.pdf)
* [Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/prikazrosobrnadzoraot27122019-1746.pdf)

Дата проведения ВПР **по окружающему миру** - 14 сентября 2020 г., максимальный первичный балл - 32

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**.

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
|  14 чел. | 9 чел., 64,3% |  5 чел., 35,7 % |  0 чел., 0 % |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»(27 - 32 баллов) | Получили «4»(18 - 26 баллов) | Получили «3»(8 -17 баллов) | Получили «2»( 0 - 7 баллов) | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость  |
|  9 чел. |  0 чел.,  |  2 чел., 22,2 %  | 7 чел., 77,8% |  0 чел.,  | 3,2 | 22,2 % | 100 % |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку  | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|  4 чел., 44,44% |  0 чел.,  |  5 чел., 55,56 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже результативности текущей обученности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. ***Работа состояла из 10 заданий (частей).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий | Справились с заданием  | Не справились с заданием |
| №1 | Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 6 чел., 100 % | 0 чел.,  |
| №2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 6 чел., 66,7% | 3 чел., 16,3% |
| №3(1)№3(2)№3(3) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 0 чел., 7 чел., 77,78%4 чел., 44,44% | 9 чел., 100 %2чел.22,22%5 чел., 55,56% |
| №4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 5 чел., 55,56% | 4чел.,44,44% |
| №5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 7 чел.,77,78 % | 2чел., 22,22 % |
| №6(1)№6(2)№6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | 5чел., 55,56% 1чел.,11,11 %2 чел., 22,22% | 4 чел., 44,44 %8 чел., 88,89%7 чел., 77,78% |
| №7(1)№7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | 8 чел.,88,89 %6 чел., 66,7% | 1 чел., 11,11%3 чел., 33,3% |
| №8(1)№8(2)№8(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 8 чел., 88,89%4 чел, 44,44%3 чел, 16,3%  | 1 чел, 11,11%5 чел, 55,56%6 чел, 53,7 % |
| №9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 6 чел, 53,7% | 3 чел.16,3% |
| №10№10(1)№10(2)№10(3) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 7 чел, 77,78 %2 чел, 16,3 %3 чел, 16,3%4 чел, 44,44 % | 2 чел, 22,22%7 чел, 77,78 %6 чел, 53,7%5 чел, 55,56 % |

1. **На среднем уровне у учащихся сформированы умения**:

- Использовать знаково-­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

- Сформированность уважительного отношения к родному краю

**Допущены типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо**:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов и выявленных пробелов:

 **Учителю:**

* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
* в рамках заседаний школьных методических объединений провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**Учащимся и их родителям:**

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

 Учитель Лазебная Татьяна Александровна