

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре - октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
07.12	Двусоставные предложения	<p>Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Повторение синтаксического анализа предложения, объяснение орфограмм и пунктограмм, составление текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания.</p>
08.12	Главный член односоставного предложения.	<p>Умение осознанно использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Совершенствовать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>	<p>Повторение алгоритма выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>

		функциональных особенностей.	
09.12	Морфемный, словообразовательный и морфологический разборы слова.	<p>Формировать умения работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и совместной формы работы).</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Определять назывные предложения. Совершенствовать умения морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слов.</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Повторение морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слова.</p> <p>Конструирование текста с назывными предложениями, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>
14.12	Определённо-личные предложения.	<p>Умения использовать речевые средства в соответствии с коммуникативным заданием.</p> <p>Умения управлять своей деятельностью (контроль, самокоррекция, самооценка).</p> <p>Научиться определять определённо личные предложения. Совершенствовать умения определения причастного и деепричастного оборотов, постановки знаков препинания при них.</p>	<p>Конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания, составление текста с односоставными предложениями.</p> <p>Повторение алгоритма выявления причастного и деепричастного оборота, обозначение их на письме</p>
15.12	Неопределённо-личные предложения.	<p>Научиться определять неопределённо личные предложения. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение</p>

			<p>грамматического задания с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Применение лексических средств, стилистически окрашенных слов.</p>
16.12	Рассуждение	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения. Владеть основами самоконтроля и самооценки. Комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), определять тему, основную мысль.</p>	<p>Приёмы работы по составлению текста рассуждения.</p> <p>Повторение признаков текста, принципов определения темы и основной мысли текста, типа речи.</p>