

Согласовано
С управляющим советом
Протокол №3 от 13.04.2021г.



В.А. Тезикова

УТВЕРЖДЕНО
ИО ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
Приказ от 14.04.2021 № 44

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края

за 2020год

682946 Россия, Хабаровский край, Вяземский район,
с.Аван улица Школьная дом 9

с.Аван 2020

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ	4
Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ	10
Раздел 3. Участники образовательных отношений.....	17
Раздел 4. Управление образовательным учреждением	20
Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса.....	21
Раздел 6. Организация внутришкольного контроля.	24
Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников:	45
Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ	47
Раздел 9. Работа с одарёнными детьми.	53
Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы.....	55
Раздел 11. Социально-педагогическое сопровождение.....	60
Раздел 13. Выводы. Задачи на 2021 год	70

Отчет по самообследованию содержит информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ СОШс.Аван. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с.Аван (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, Хабаровского края, Вяземского района и города Вяземского.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными организациями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
А	Б		В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Год основания:	1976г. (Сводная смета. Госстрой РСФСР. «Росглавниистройпроект» «АМУРГИПРОСЕЛЬХОЗСТРОЙ» Хабаровский филиал	
1.2	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края	
1.3	Юридический адрес	682946 Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, ул.Школьная, дом 9	
1.4	Фактический адрес	682946 Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, ул.Школьная, дом 9	
1.5	Тел/факс, E-mail: Сайт школы	(842153) 44-2-30 avan-s@edu.27.ru http://: avan.edu.27.ru	
1.6	Администрация школы:		
	И о Директор:	Тезикова Виктория Андреевна	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Горянская Анжелика Олеговна	
	Заместитель по воспитательной работе:	Хомякова Инга Минюлламовна,	
2	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		
2.1	Учредительные документы		
	Устав (в новой редакции)	Утвержден Постановлением администрации Вяземского муниципального района 22.05.2015 № 500.	
2.2	Учредитель	Вяземский муниципальный район Хабаровского края в лице администрации Вяземского муниципального района	
2.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
2.4	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю от 25.06.2015г. Серия 27, № 002320929;	

		ГРН 21527220049293
2.5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (2711 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (территориальный участок 2711 по Вяземскому району) от 26ноября 1999г. Серия: 27№ 002320929 ИНН: 2711004077; КПП:271101001 ОГРН 1022700746122
2.6	Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Оперативное управление: 1. Земельный участок пл.22064,8 кв.м. в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок-землепользование от 13.12.2011г. 27-АВ № 628105 2.Школа (здание) пл. 2676,7 кв.м.: свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. 27-АВ № 628106.
2.7	Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер 2659 Серия 27 Л01 № 0001760 от 04.04.2018года , бессрочная.
2.8	Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края номер 449 серия 27А01 № 0000142 от 05 июня 2014 года. Свидетельство действует до 05 июня 2026 года

2.9.	Заключение ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Заключение № 31 от 05.12.2017г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»	
2.10	Государственный статус ОУ: - Тип	общеобразовательное учреждение	
2.11	Программа развития ОУ (если имеется)	Утверждена Управляющим Советом Школы, Согласована с управлением образования, утверждена приказом директора действует до сентября 2024 г	
2.12	Локальные акты регламентирующие деятельность образовательной организации	Сайт школы http://avan.edu.27.ru/ HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" avan HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" . HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" edu HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" .27. HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/" ru раздел «Документы»	
2.13	Финансовая деятельность ОУ	- реквизиты учреждения ИНН 2711004077 КПП 271101001 БИК 040813001 УФК по Хабаровскому краю (Финансовое управление администрации Вяземского муниципального района МБОУ СОШ с. Аван ЛКС 20036270040) Р/счет 40701810500001000016 отделение Хабаровск г.Хабаровск ОКТМО 08617437101 КБК 000000000000000000130	
3	Общая численность обучающихся на конец 2019 года		149чел.
3.1	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	61 /39%
		основного общего образования	79 / 51%
		среднего общего образования	14 / 9%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)	0/0%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	2/1%

3.2	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	5/3%
3.3	Количество/доля обучающихся по программам	9/6%
3.4	профильного обучения	
3.5	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (апрель-май) Сентябрь-декабрь	156/100% 28/19 %
4.	Образовательные результаты обучающихся	
4.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
4.1.1	Общая успеваемость	100%
4.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «5»	1/ 1%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	42/38%
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
4.2.1	9 класс (русский язык)	Не сдавали
4.2.2	9 класс (математика)	Не сдавали
4.2.3	11 класс (русский язык)	64 балла
4.2.4	11 класс (математика) базовый уровень	-----
4.2.5	11 класс (математика) профильный уровень	42 балла
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
4.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
4.3.2	9 класс (математика)	0/0%
4.3.3	11 класс (русский язык)	0/0%
4.3.4	11 класс (математика) базовый уровень	0/0%
4.3.5	11 класс (математика) профильный уровень	2/50%
4.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.4.1	9 класс	0/0%
4.4.2	11 класс	0/0%
4.5	Количество/доля выпускников-медалистов	
4.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
4.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в	161/108%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
4.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	8/5%
	федерального уровня	15/10%
	международного уровня	1/0,6%
	муниципального уровня	53/34%
5.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
5.1	Общая численность педагогических работников	20чел.
5.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	18/ 90%
5.2.1	непедагогическое	0/0%
5,3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2/10%
5.3.1	непедагогическое	0/0
5.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	9/45%
5.4.1	высшая	5/25%
5.4.2	первая	2/10%
	СЗД	13/65%
5.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	1/10%
5.5.2	свыше 30 лет	19/95%
5.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
5.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/50%
5.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	20/100 %
5.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и	20/100%

	управленческих кадров), в том числе:	
6.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
6.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единиц
6.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
6.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
6.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.4.2	с медиатекой	да
6.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
6.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
6.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	156/100%

Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ

2.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное
- год ввода в эксплуатацию 1976 г.
- дата последнего капитального ремонта
- общая площадь 2676,8 м²
- проектная мощность (предельная численность) 194 человека
- фактическая мощность (количество обучающихся) 144 человек

2.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	550,7

В том числе Кабинет химии	1 Совмещен с биологией	69,6
Кабинет физики	1	70,8
Кабинет истории	1	51,2
Компьютерный класс	1	60
Кабинет английского языка	1	52,6
Кабинет русского языка и литературы	2	104,1
Кабинет математики	1	51,6
Кабинет начальных классов	4	177,9
Кабинет технологии	1	82,6
Лаборатории	2	33,2
спортивный зал	1	170,7
актовый зал / музыкальный зал	нет	-
музейная комната	да	18,4
Кабинет педагога-психолога, логопеда	да	12
Кабинет для коррекционной работы	нет	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	нет	-

2.3. Организация питания:

- Организация питания (необходимость, форма: столовая) столовая
Площадь 52,2 м², число посадочных мест - 48 обеспеченность
оборудованием пищеблока (в %) 100% ;

Наименование показателей	Всего питающихся	Из них льготное питание	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием		из гр. 3 - имеющих льготы по оплате питания Из гр. 3 - численность обучающихся , получающих и завтраки, и обеда
			только горячие завтрак и	только горячие обеда	

1	2	3	4	5	6
1 - 4 классы	61	61	56	0	5
5 - 9 классы	81	48	58	0	18
10 - 11 (12) классы	14	2	7	3	0
Всего	156	111	121	3	23

2.4. Медицинское обеспечение(необходимость и форма): обслуживание по Соглашению

Соглашение на оказание безвозмездных медицинских услуг для муниципальных образовательных учреждений Вяземского района с МУЗ «Амбулатория Вяземского района» ФАП с.Аван от 01.01.2019г

Лицензия на медицинскую деятельность выдана фельдшеру Агаларовой Елене Айдыновне

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Потупило за отчётный период	Выбыло за отчётный период	Кол-во экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки (всего)	709	602	10 544
из него:	371	602	2 379
учебники			
учебные пособия	338	0	338
художественная литература	0	0	7 771
справочный материал	0	0	56
из строки №1	709	602	10 473
печатные материалы			
аудиовизуальные материалы	6	2	71
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

2.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

2.6.1 Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	53	48	28
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	30	37	37
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	37
имеющие доступ к Интернету	05	53	37	37
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	13	12	12
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	8		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные	14	7		

устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)				
--	--	--	--	--

2.6.2. Компьютерное и информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет физики (Точка Роста)	12 Ноутбуки + 1 планшет Интерактивная панель	12+ планшет, Интерактивная панель	имеется	да	12 + планшет, Интерактивная панель	70,8
Кабинет биологии, химии	1 Интерактивная доска	1	имеется	1	1	69,6
Кабинет информатики	10, интерактивный проектор	10	имеется	10	10	60
математики	1 - с интерактивной доской	1	имеется	да	1	51,6
библиотека	1	1	имеется	да	1	21,8
Кабинет начальных классов с интерактивным	2	1	имеется	да	2	51,5

оборудова нием						
Кабинеты начальны х классов	2	2	имеется	да	2	52,5
Кабинеты русского языка и литератур ы	2	2	имеется	да	2	54,6
Кабинет психолога и логопеда						12,4
Кабинет директора	1	Админис тр.	имеется	1	1	14,6
Кабинет зам. дирек тора по учебной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	10,5
Кабинет зам. дирек тора по воспитате льной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	11,4
Мобильн ый класс	16 ноутбуко в	16	имеется	Да	16	69
Кабинет учителя физическо й культуры	1	1	имеется	да	да	

**2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов
и т.д.)**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого
--	--

	количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100 %
Кабинет математики	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет химии (совмещен с биологией)	100% (по химии) 100% (по биологии)
Кабинет информатики	100%
Кабинет английского языка	50%
Кабинет начальных классов (1-4 кл.)	100%
Мастерские	100%
Спортивный зал	100%

2.8 .Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2018/2019г.	2019/2020г.
1	2	4	5
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса		
	методический совет	да	да
	методические объединения (перечислить)	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики 4. классных руководителей 5. филологии	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики 4. физики 4. классных руководителей 5. филологии
	творческие группы (перечислить)	-	-
	иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-

2.	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):	-	-
	статьи в периодической печати (перечислить)	-	-
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-
	издание брошюр	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-
3.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	-	-
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	-	да

2.9. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):
стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Раздел 3. Участники образовательных отношений

3.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		2019. год	
		количество	Количество детей
Количественный состав	полных семей	10	20
	неполных семей	22	26
	Приемные семьи	14	26
Характеристика семей	опекаемых семей	2	2
	многодетных	25	37
	малоимущих	28	36
	неблагополучных	2	2

3.2. Качественный состав педагогических кадров ОУ

Таблица 3.2.1

Уче бны й год	Всего педаго гическ их работн иков	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатн ых педагог ически х работн иками	Внеш них совме стителей	в том числе препод авателе й ССУЗо в/ВУЗо в	высше е педаго гическ ое образо вание	Высшее непедаг огическ ое образо вание	незакон ченно е высше е	среднее професс иональн ое	дру гое (ук азат ь как ое)	уче ная сте пен ь
201 9 /202 0	21	20	1	-	19	0		2	-	-

Таблица 3.2.2.

	Всего	Соответств ие занимаемо й должности специально сти по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет		Профессионал ьная переподготовк а (получение дополнительн ой специальност и) за последние 5 лет, количество педагогов
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительна я система) /из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информацион ным технологиям	Количест во педагого в, прошедш их курсовую подготов ку / процент от числа работаю щих педагого в на ступени	

Административных работников	3	100	2/67%	7% ^{2/6}	1/33%
Учителей образовательных программ начального общего образования	4	100	4/100%	4/100%	-
Учителей образовательных программ основного общего и среднего общего образования	11	100	10/91%	10/91%	1
Педагогов-психологов	1	100	1/100%	1/100%	-
Социальных педагогов	1	100	1/100%	1/100%	-
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	100	1/100%	1/100%	-
Воспитатели ГПД	-	-	-	-	-
Старший вожатый	1	100	1/100%	1/100%	-

3.3.Квалификация педагогических работников

Таблица 3.2.3

Квалификационная категория	2019 (на 31.12.2020г) Кол-во,%	Подали на аттестацию
Высшая категория	4/ 20	
1 категория	2/10	
СЗД	70%	
Без категории	0	
Всего педработников	20	
Всего учителей	15	

3.4. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Проходят переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Прошли переподготовку по специальности «Педагог-исследователь»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, современный менеджмент
Ио директора	1	2020	высшее	2020			
Заместители директора							
Заместитель директора по ВР	1	2016	высшее	2016			2019 2020
Заместитель директора по УВР	1	2016	высшее	2016			2020

Раздел 4. Управление образовательным учреждением

4.1. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Ио директора	Тезикова Виктория Андреевна
Главный бухгалтер	Добровольская Ольга Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Горянская Анжелика Олеговна.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы являются: педагогический совет и Общее Собрание, управляющий совет и совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который был назначен приказом отдела народного образования администрации Вяземского района (приказ № 24 от 01.03.1992)

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Основной целью школы является – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного Стандарта через решение задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Обеспечение преемственности и доступности получения качественного образования.

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности ребенка.

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса

В 2020 году в школе функционировало 11 классов.

5.1. Уровни реализации образовательных программ:

Уровень (ступень)	Направленность (наименование)	Норма- тивный	Аккредитованные образовательные
----------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------

образования	образовательной программы	срок освоения (лет)	программы (поставить знак +)
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4	+
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	5	+
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2	+
-	Программы коррекционно-развивающего направления (1-4 классы)	4	+
-	Программы коррекционно-развивающего обучения	5	+

5.2. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	2-4 классы- 5 дней, 1 класс - 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 35 минут (1-е полугодие); 45 мин. (2-е полугодие) 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 классы-15 минут; 2-4 классы -10 мин	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 классы-40 минут; 2-4 классы -20 мин	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2020 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО (8,9 и 10 классы), а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно; повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме. Сложная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах начальной школы. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность. В начальных классах организована проектная деятельность по модулям: «Я – исследователь», «Край, в котором я живу». Духовно-нравственное воспитание школьников шло через реализацию программы «Я-Гражданин своей страны», курс ОРКСЭ (4 класс) модуль «Православная культура» и «Истоки» 1-9 классы во внеурочной.

5.3. Реализация учебного плана.

Учебные планы 5-9 и 10 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, а 11 класса разработан в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации», приказа МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 31.01.2012 г. № 69, от 01.02.2012 г. № 74, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, рассмотрен и утверждён Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральный и краевой компоненты государственного образовательного стандарта.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно Сан Пин 2.4.2.2821-10 (п.10.5-10.8).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта в 2019-2020 учебном году реализован в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку в 9 классе и социально-гуманитарный профиль в 10. Школьный компонент первой ступени обучения включает

следующие предметы: «ДВ литература», «Граждановедение», И-Г занятия по математике и русскому языку.

Предпрофильная подготовка (5-9 классы) включает выборные предпрофильные элективные курсы по русскому языку, математике и физике. В рамках предпрофильной подготовки велся профориентационный курс «Познай себя», проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет.

«Информатика и ИКТ как самостоятельный предмет изучался в 7-11 классах.

Учебный модуль « Основы мировых религиозных культур» в 4- классе изучался как обязательный предмет УП.

В 1-4-х и 5-9 классах в соответствии с требованиями Стандарта велась внеурочная деятельность, которая была организована по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная).

Раздел 6. Организация внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения «О внутришкольном контроле», плана работы школы, программы мониторинговых исследований.

В рамках программы мониторинговых исследований в течение учебного года проводились контрольные работы, срезы знаний, диагностические работы в 1-11 классах.

На протяжении 2020 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. В течение 2020 учебного года в школе были проведены срезные проверочные работы муниципального и регионального уровня: стартовые, текущие, итоговые и ВП Р

6.1. Результаты мониторинга, итогового контроля в условиях независимой оценки знаний ФГОС обучающихся начальной школы

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ

На протяжении 1 -3 четверти учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных в учебном году, в течение которого в школе проводятся срезовые проверочные работы муниципального, регионального и всероссийского уровней: стартовые, текущие, итоговые, ВПР.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – ШМО – РМО-педагогический совет.

2019-2020 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.

Уровень успеваемости

Классы	2018-2019	2019-2020
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
1-11	100%	100%

Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2018-2019	2019-2020	Динамика
2- 4	75,20	78,32	+3,12
5-9	67,36	68,49	+1,13
10-11	94,00	94,00	0
2-11	78,85	80,27	+1,42

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2020-2021 учебном году повысился. У обучающихся в старшем звене высокий уровень учебной мотивации. Причина высоких результатов – повышение учебной мотивации

по всему спектру учебных предметов, выполнение домашних заданий, дифференциация концентрации учебного внимания на всех предметах

Задача педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями учащихся 3 ступени продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

Анализ диагностических мониторинговых работ в 1 классе в начале учебного года (*учитель Булырская И.Р.* показал следующие результаты:

В классе на начало года было 22 человека. Справились с работой 15 человек, которые показали хорошие результаты, повышенного и среднего уровня, эти ребята такие результаты показали и в конце учебного года. Один ребенок не справившийся с работой был отправлен на обследование в специализированную больницу и ее отправили по показаниям в специализированную школу интернат, четверо ребят показавших низкий уровень в результате индивидуальной работы подтянули свои знания и показали неплохие результаты на конец учебного года, можно даже сказать что они вышли на уровень хорошистов; два из оставшихся учеников, показавших низкие результаты в работе, на конец учебного года вышли на уровень середнячков, этому помогла индивидуальная работа учителя и помощь родителей.

Результаты диагностики учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе, данный показатель выше чем, в предыдущем учебном году.

Педагогам, работающим в данном классе, следует использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применять методики развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года проводились с целью осуществления оценки индивидуальных достижений учащихся в школах района проведены проверочные работы.

№	предмет	класс	дата	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	качество /%	средний балл
1	Математика район	5	19.09.19	9\2	0	4	4\1	1\1	0	44	3,3
2	Математика район	10	25.09.19	10	0	1	5	4	0	10	2,7
3	Математика (край)	11	12,12,19	8	0	0	5	2	1	0	2,5
4	Математика (край)	9	11.12.17	9	2	2	3	2	0	44	3,4

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе
Английский язык**

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	балло	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	144283	0.81	8	30.1	61.1
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	0	42.9	57.1

Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	балло	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	205535	2.2	19.7	49.4	28.

					7
МБОУ СОШ с.Аван	6	0	16.7	83.3	0

География

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	В %
		2	3	4	5
Вся выборка	177649	1.1	25	53.9	20
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	42.9	57.1	0

История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	балло в	В %
		2	3	4	5
Вся выборка	209774	2.3	19.2	48.3	30.3
МБОУ СОШ с.Аван	8	0	62.5	25	12.5

Физика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	балло в	В %
		2	3	4	5
Вся выборка	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МБОУ СОШ с.Аван	8	0	12.5	75	12.5

Химия

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	балло в	В %
		2	3	4	5
Вся выборка	179666	1.7	26.4	46.5	25.4
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	42.9	42.9	14.3

Что же касается результатов ВПР в 11-х классах, то необходимо сказать, что результаты не предполагали балльное оценивание. Одиннадцатиклассники школы согласно решению Министерства образования и науки Хабаровского края выполняли ВПР по географии, химии, физике, биологии и истории. Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР одиннадцатиклассников по всем предметам превышают как городские и краевые, так и всероссийские показатели, что безусловно, свидетельствует о высоком уровне качества образования в старшем звене школы.

Для проведения диагностических работ своевременно оказывалась психологическая помощь психологом школы как учителям, так и учащимся. Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями учеников. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по вопросам подготовки к диагностическим мониторинговым работам.

В индивидуальной работе с учащимися учителя также проводили дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей по предметам. Планировали и систематически включали в работу сопутствующее повторение тех тем, где допущено наибольшее количество ошибок при выполнении различных видов работ, индивидуализировали и дифференцировали процесс обучения, ежеурочно планировали работу по формированию у учащихся умений применять знания в различных ситуациях.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;
- во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;
- технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями

Учителям – предметникам необходимо использовать материалы диагностических исследований в целях предупреждения затруднений и ликвидации в пробелах знаний обучающихся. Так же включить в ШМО контроль рабочих программ с учетом результатов диагностических исследований. Пополнить школьную электронную базу КИМов, тестов материалами диагностических исследований. Обобщить и транслировать опыт учителей, достигших высоких результатов.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

- включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля, в том числе районного мониторинга;

- проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;
- содержание, форма и объём контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным МИОО КИМаМ.

В связи с пандемией, основная часть ВПР не состоялась, были перенесены на первую четверть 2020-2021 уч. года.

- Четвертую четверть, учащиеся школы обучались дистанционно. На первые десять дней, всеми учителями были скорректированы рабочие программы, где основное внимание было уделено темам на повторение пройденного материала. Но карантин продлили до конца года, пришлось еще раз корректировать КТП. У основной массы учеников не было возможности использовать Скайп (нет компьютеров, плохой Интернет) учителя, работали через такие платформы как: Ватсап, дневник.ру, эл. Почта. Использовались такие технологии преподавания как: диалог (фронтальный, индивидуальный), лекция учителя, использование таких платформ как РЭШ, с видео-уроками. Учащиеся работали самостоятельно, делали сообщения, буклеты, презентации. Контроль осуществляли с помощью тестов, контрольных работ, зачетов.

Первое полугодие 2020-2021 учебного года

Более двух третей школ в России расположены в сельской местности. Несмотря на единые образовательные стандарты и требования к условиям их реализации, между сельскими и городскими школами существуют отличия, такие как количество обучающихся, кадровая, финансовая и материально-техническая обеспеченность, процесс преподавания, мотивация к обучению, культурный и профессиональный уровень родителей и их социальный статус.

Сельская школа – это единственный интеллектуально - культурный центр села. Сельская школа характеризуется малочисленностью, устаревшей материально - технической базой, слабым кадровым и недостаточным финансовым обеспечением, отсутствием или недостаточным развитием современных коммуникаций и транспортной инфраструктуры для организации подвоза обучающихся к школе, низкое качество образования (что в дальнейшем снижает конкурентоспособность сельских школьников при поступлении) и информационной насыщенности.

У сельских школьников меньше возможностей получить качественное профильное образование, так как малочисленные классы не выгодно делить на профили. Из плюсов - индивидуальный подход к ученикам по причине малочисленности школьников, лучшее усвоение материала. Однако есть и обратная сторона малочисленности - неумение работать в коллективе,

отсутствие состязательности учеников, у которых не вырабатываются организаторские, лидерские и коммуникативные способности.

Некоторые проблемы существуют и в нашей школе.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы:

Противоречие:

- Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
 - между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;
 - между целью обучения и мотивацией обучающихся к процессу обучения;
 - между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Проблемы:

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации программы «Повышение качества образования» в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы повышения качества обучения и образовательных результатов, объединенные в приоритетах:

1. Система оценки образовательных результатов образования:
 - уровень обученности учащихся по образовательным программам;
 - низкое качество образования и образовательные результаты ВПР и диагностических работ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Школа, разрабатывая данный проект «Повышение качества образования», в качестве наиболее важных направлений определяет следующее:

- Изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава и методического потенциала педагогических работников школы.
- Разработка научно-педагогических и психологических оснований, обеспечивающих развитие индивидуальных задатков ученика.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения данных противоречий, которые рассматриваются как факторы развития образовательного учреждения.

Объективную оценку состояния качества образования в образовательном учреждении показывают результаты ВПР и диагностических работ. Для администрации и педагогов школы данные результаты становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся. Использование сведений о результатах ВПР и диагностических работ в сочетании анализом данных о результатах по Вяземскому району, Хабаровскому краю в целом, с широким спектром контекстной информации, дает основания для принятия управленческих решений администрации МБОУ СОШ с. Аван по совершенствованию системы управления и контроля качеством образования и подготовки обучающихся к выполнению ВПР и диагностических работ.

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов ВПР и диагностических работ, полученных выпускниками МБОУ СОШ с.Аван с целью координирования и корректирования работы школы по повышению качества образования обучающихся.

Результаты выполнения ВПР и диагностических работ

ВПР

5 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Хабаровский край	329	11656	19,48	39,79	34,34	6,38
Вяземский муниципальный район	13	242	25,62	39,26	27,69	7,44
МБОУ СОШ с.Аван		10	20	60	20	0

Математика

Группы	Кол-	Кол-во	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
--------	------	--------	-------	------	------	------

участников	во ОО	участ ников				
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Хабаровский край	328	12204	10,59	28,52	42,98	17,91
Вяземский муниципальный район	12	215	9,3	34,88	47,44	8,37
МБОУ СОШ с.Аван		10	0	70	30	0

Окружающий мир

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Хабаровский край	327	12138	4,41	40,08	48,56	6,96
Вяземский муниципальный район	13	227	3,52	41,41	49,34	5,73
МБОУ СОШ с.Аван		9	0	77,78	22,22	0

6 класс Русский язык

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Хабаровский край	330	11518	30,03	40,79	23,74	5,44
Вяземский муниципальный район	13	191	35,08	46,6	16,75	1,57
МБОУ СОШ с.Аван		16	25	75	0	0

Математика

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Хабаровский край	329	11440	27,7	36,88	25,71	9,7
Вяземский муниципальный район	12	170	30,59	43,53	21,76	4,12
МБОУ СОШ с.Аван		15	26,67	60	13,33	0

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Хабаровский край	327	11273	25,7	47,59	23,69	3,02
Вяземский муниципальный район	12	205	19,02	57,07	21,95	1,95
МБОУ СОШ с.Аван		17	11,76	82,35	5,88	0

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Хабаровский край	329	11303	17,94	44,55	30,31	7,19
Вяземский муниципальный район	12	187	14,97	52,94	27,27	4,81
МБОУ СОШ с.Аван		16	0	68,75	25	6,25

7 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Хабаровский край	327	10494	37,49	36,54	22,01	3,96
Вяземский муниципальный район	12	197	33,5	38,58	23,86	4,06
МБОУ СОШ с.Аван		11	18,18	72,73	9,09	0

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Хабаровский край	328	10601	32,62	45,44	19,47	2,48
Вяземский муниципальный район	12	186	38,71	53,76	6,99	0,54

МБОУ СОШ с.Аван		10	10	90	0	0
--------------------	--	----	----	----	---	---

Биология

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Хабаровский край	326	10205	24,05	50,35	22,92	2,69
Вяземский муниципальный район	12	181	27,07	43,09	22,65	7,18
МБОУ СОШ с.Аван		9	22,22	66,67	11,11	0

История

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Хабаровский край	328	10428	28,5	46,35	19,6	5,55
Вяземский муниципальный район	12	177	19,77	64,97	12,99	2,26
МБОУ СОШ с.Аван		10	20	80	0	0

География

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Хабаровский край	327	10545	9,04	53,39	32,34	5,23
Вяземский муниципальный район	12	180	10,56	61,67	24,44	3,33
МБОУ СОШ с.Аван		8	0	62,5	37,5	0

Обществознание

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Хабаровский край	324	10216	22,22	45,26	26,74	5,78
Вяземский муниципальный район	12	180	20,56	53,33	23,89	2,22

МБОУ СОШ с.Аван		8	0	87,5	12,5	0
--------------------	--	---	---	------	------	---

8 класс

Русский язык

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во учас ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Хабаровский край	327	9648	40,31	38,16	18,57	2,95
Вяземский муниципальный район	13	178	37,08	44,94	15,17	2,81
МБОУ СОШ с.Аван		8	25	25	50	0

Математика

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Хабаровский край	327	9870	27,55	46,2	21,28	4,98
Вяземский муниципальный район	12	158	25,95	63,29	10,13	0,63
МБОУ СОШ с.Аван		7	14,29	85,71	0	0

Физика

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Хабаровский край	325	9915	33,73	45,38	17,57	3,33
Вяземский муниципальный район	13	146	38,36	51,37	9,59	0,68
МБОУ СОШ с.Аван		7	0	71,43	28,57	0

Биология

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Хабаровский край	324	9723	24,22	51,94	20,36	3,48
Вяземский муниципальный	12	161	23,6	54,04	20,5	1,86

район						
МБОУ СОШ с.Аван		7	0	71,43	28,57	0

История

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Хабаровский край	326	9639	29,06	45,64	20,74	4,56
Вяземский муниципальный район	12	143	24,48	63,64	11,89	0
МБОУ СОШ с.Аван		5	20	20	60	0

География

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Хабаровский край	326	9904	27,71	57,81	12,42	2,06
Вяземский муниципальный район	13	142	38,73	59,86	1,41	0
МБОУ СОШ с.Аван		8	0	100	0	0

Английский язык

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Хабаровский край	304	9047	47,31	33,6	14,91	4,18
Вяземский муниципальный район	13	133	74,44	22,56	3,01	0
МБОУ СОШ с.Аван		8	25	62,5	12,5	0

Обществознание

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ ников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Хабаровский край	326	9643	26,65	46,56	23,01	3,78
Вяземский муниципальный	12	142	33,8	50,7	15,49	0

район						
МБОУ СОШ с.Аван		7	28,57	71,43	0	0

9 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Хабаровский край	271	7568	43,08	29,62	23,59	3,71
Вяземский муниципальный район	12	129	38,76	35,66	23,26	2,33
МБОУ СОШ с.Аван		10	30	70	0	0

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Хабаровский край	273	7675	26,83	57,18	14,92	1,07
Вяземский муниципальный район	12	130	20	65,38	14,62	0
МБОУ СОШ с.Аван		10	0	90	10	0

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Хабаровский край	192	4219	37,99	44,58	14,77	2,65
Вяземский муниципальный район	12	148	22,3	62,16	8,78	6,76
МБОУ СОШ с.Аван		12	16,67	50	33,33	0

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Хабаровский край	180	4012	16,82	37,51	31,08	14,58
Вяземский	11	140	19,29	42,14	25,71	12,86

муниципальный район						
МБОУ СОШ с.Аван		13	30,77	30,77	30,77	7,69

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Хабаровский край	189	4044	22,26	50,59	24,09	3,07
Вяземский муниципальный район	11	126	18,25	58,73	18,25	4,76
МБОУ СОШ с.Аван		12	8,33	91,67	0	0

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Хабаровский край	194	4144	28,6	40,03	24,37	7
Вяземский муниципальный район	11	100	15	57	24	4
МБОУ СОШ с.Аван		12	8,33	58,33	33,33	0

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Хабаровский край	204	4507	26,06	59,86	12,76	1,31
Вяземский муниципальный район	10	113	30,97	63,72	5,31	0
МБОУ СОШ с.Аван		12	0	100	0	0

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Хабаровский край	228	5529	35,06	41,59	18,59	4,77
Вяземский	12	147	25,85	48,98	23,13	2,04

муниципальный район						
МБОУ СОШ с.Аван		12	50	33,33	16,67	0

Диагностические работы

Русский язык	Класс	Всего	выполнено работу	успешность выполнения работы (%)	низкий уровень (%)	пониженный (%)	базовый (%)	повышенный (%)	высокий (%)
МБОУ СОШ с.Аван	9	14	12	36,8	16,7	16,7	66,7	0	0
Вяземский муниципальный район		196	173	35,4	42,2	22	31,8	4	0
Хабаровский край		11403	9711	48,6%	18,4	27	43,9	8,1	2,6

Русский язык (ОВЗ)	Класс	Всего	выполнено работу	успешность выполнения работы	ниже базового	базовый	повышенный
МБОУ СОШ с.Аван	9	2	1	46,2%	0%	100%	0
Вяземский муниципальный район		42	34	37,6	38,2	58,8	2,9
Хабаровский край		869	697	39,4%	39,2%	56%	4,9

Математика	Класс	Всего	выполняло работу	успешность выполнения работы (%)	низкий уровень (%)	пониженный (%)	базовый (%)	повышенный (%)	высокий (%)
МБОУ СОШ с.Аван	9	14	12	36,8	16,7	16,7	66,7	0	0
Вяземский муниципальный район		196	173	35,4	42,2	22	31,8	4	0
Хабаровский край		11403	9711	48,6	18,4	27%	43,9	8,1	2,6

Математика (ОВЗ)	Класс	Всего	выполняло работу	успешность выполнения работы	ниже базового	базовый	повышенный
МБОУ СОШ с.Аван	9	2	2	32,1	0	100	0
Вяземский муниципальный район		38	31	20,7	54,8	45,2	0
Хабаровский край		825	678	27,9	41,4	55	3,5

Математика	Класс	Всего	выполнило работу	успешность выполнения работы (%)	низкий уровень (%)	пониженный (%)	базовый (%)	повышенный (%)	высокий (%)
------------	-------	-------	------------------	----------------------------------	--------------------	----------------	-------------	----------------	-------------

МБОУ СОШ с.Аван	11	9	9	30,6	11,1	66,7	22,2	0	0
Вяземский муниципальный район		91	82	31	14,6	36,6	46,3	2,4	0
Хабаровский край		5870	4956	41,5	7,3	21,4	56,4	12,8	2,2

На основе диагностических данных были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения. • Возможности повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация педагогических кадров . • Недостаточная инновационная деятельность педагогов. • Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий педагогами.
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ВПР в 2019 учебном году выше, чем в 2020г. • Постоянный преподавательский состав по обучению обучающихся. • Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных программ. • Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Особый контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Аван, обучаются дети из 4-х поселений • Слабая посещаемость занятий и консультаций учениками. • Большой временной разрыв между обучением в основной и средней школе. • Отсутствие преемственности между ступенями обучения. • Пробелы в знаниях обучающихся по базовой программе курса основной школы • Недостаточно разработана индивидуальная система учителей - предметников.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всего обучения в средней школе • Отсутствие у обучающихся необходимых системных знаний по предметам, недостаточно сформированы ОУУН. • Недостаточная методическая работа по реализации задач по подготовке к проведению ВПР и диагностических работ предметных методических объединений школы. • Слабая система мониторинга: формально проводится поэлементный анализ пробных тестирований и недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся. • Преобладают репродуктивные формы и методы обучения. • Неумение обучающимися ранжировать задания по трудности, работать поэтапно. • Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов обучения, способов подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • от 40 до 70% обучающихся школы слабо сформированы предметные и метапредметные результаты,
--	--	---

		<p>а именно смысловое чтение и анализ текста на всех ступенях обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нерациональное использование рабочего времени при выполнении учебных и домашних заданий. • Отсутствие четкого режима организации подготовки к проведению ВПР и диагностических работ в домашних условиях. • Использование при тестировании уже знакомой базы тестов прошлых лет способствует излишней уверенности и завышению самооценки обучающихся. • Завышенная или заниженная самооценка обучающихся. • Недостаточная профориентационная подготовка обучающихся.
Кадровые и программно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный коллектив педагогических работников • Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. • Преобладание доброжелательной доверительной атмосферы в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая нагрузка учителей - совместителей по основному месту работы • Старение педкадров • Нежелание учителей аттестоваться на категорию. • У 40-80 % педагогов низкие ожидания в отношении образовательных результатов
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточная материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий. • Подключение к сети интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полном объеме используются Интернет-ресурсы
	Возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация обучающихся на заучивание ответов на тестовые вопросы ВПР и диагностических работ, а не

	<p>требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессионального мастерства педагогов. • Совершенствование качества образовательного процесса. • Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. • Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края. 	<p>на системные знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несовпадение социального заказа государства и самих обучающихся. • Ограниченность времени на самостоятельную работу дома. • Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом из 4-х сельских поселений. • Снижение количества педагогов с категорией
--	--	---

На основе анализа диагностических работ и ВПР педагогами школы были проведены комплексный анализ по предмету, проведена корректировка учебных программ с целью ликвидации пробелов обучающихся и разработана программа «Повышение качества образования» на 2021-2023 гг.

Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников:

Результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Для подведения итогов качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов.**

- В 2019-2020 учебном году для выпускников 9 класса в форме ОГЭ и ГВЭ не проводилась. Но итоговое собеседование по русскому языку проводилось, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.
Все ученики получили аттестаты за курс основной школы

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

- На протяжении всего 2019-2020 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

- На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 8 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.
- Выпускники 11 класса 4 декабря 2019г. сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 8 обучающихся успешно справились

В се го п и са л о	Получи ли "зачет" за работу		Получ или полож ительн ый результ ат по двум требов аниям		Получ или полож ительн ый результ ат по всем пяти критер иям		Получили "зачет" по критериям									
							№ 1		№ 2		№ 3		№ 4		№ 5	
чс	чс	%	чс	%	чс	%	чс	%	чс	%	чс	%	чс	%	чс	%
8	8	100	8	100	6	75	8	100	8	100	8	100	7	88	7	88

В связи с пандемией, обучающиеся 11 класса могли не сдавать егэ если не поступали в ВУЗ. Поэтому двое обучающихся написали заявление от отказе сдачи ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся проходили в июле ГИА в форме ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл 2019	Средний тестовый балл 2020
Математика базовый	4,6	-----
Математика профильный	38	42
Русский язык	68	64
Обществознание	57	49
Физика	43	53
История	47	-----

Биология	68	-----
География	-----	43

В основном экзамены сданы успешно. Не все выпускники преодолели порог минимальных баллов по предмету математика – 2 обучающихся.

Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

8.1. Начального общего образования (ФГОС)

Показатели	Значение показателей			
	2018-2019 учебный год		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	19		10	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	19	100	10	100
окончили на “5”	0	0	0	0
награждены похвальным листом	0	0		
окончили на “4” и “5”	6	30	2	20
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

8.2. Результаты основного общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2018-2019 учебный год		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	12/1		13/1	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	12/1	100	13/1	100
Окончили 9 классов	12/1	100	13/1	100
Получили аттестат особого	0	0	0	0

образца				
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на “4” и “5”	5	40	4	20
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	5	40	9	64
Пошли в 10 класс	7	60	5	36

8.3 Среднего общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	8		9	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	9	100
Закончили 11 классов	8	100	9	100
Закончили с золотой медалью	0	0	0	0
Закончили с серебряной медалью	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на “4” и “5”	5	62	2	22
Закончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в ВУЗы	6	75	6	66
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	2	25	2	22
Служба в армии	0	0	0	0

8.4. Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в

соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

Клас с	Всего уч-ся		Приб ыло	Выб ыло	Н а «5 »	На «4и 5»	Име ют одну «3»	«2 »	«н\ а» по ува ж. при ч.	«н\ а» по не ува ж. при ч.	Ф.И. и кол-во Пропу сков без ув. прич.
	На начал о года	На конец четве рти									
1-4	55/3	51/4	0	3	1	18	2	---	---	---	---
атте ст.	25/3	30/4				43 %	13%				
5-9	65/11 /3	63/10/ 3	0	3	0	16 30 %	3 2%	---	---	---	---
10- 11	16	17	1	0	0	8	1	--	---	---	---
Итог о	136/1 4/3	131/1 4/3	1	6	1 1 %	42	6	---	---	---	---
атте сту емы х:	90/14 /3	110/1 4/3				38 %	5%				

Качество знаний, в этом полугодии, в сравнении с прошлым учебным годом, выше. Девять обучающихся имеют одну тройку по предмету.

На протяжении 1 -3 четверти учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных в учебном году, в течение которого в школе проводятся срезовые проверочные работы муниципального, регионального и всероссийского уровней: стартовые, текущие, итоговые, ВПР.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – ШМО – РМО-педагогический совет.

2019-2020 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.

Уровень успеваемости

Классы	2018-2019	2019-2020
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
1-11	100%	100%

Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2018-2019	2019-2020	Динамика
2- 4	75,20	78,32	+3,12
5-9	67,36	68,49	+1,13
10-11	94,00	94,00	0
2-11	78,85	80,27	+1,42

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2020-2021 учебном году повысился. У обучающихся в старшем звене высокий уровень учебной мотивации. Причина высоких результатов – повышение учебной мотивации по всему спектру учебных предметов, выполнение домашних заданий, дифференциация концентрации учебного внимания на всех предметах

Уровень обученности и качество знаний по предметам

Сравнительный анализ уровня по предметам во **2-4** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2018-2019	Уровень качества (%) 2019-2020	Динамика
Русский язык	51	50	-1
Литературное чтение	89	92	+3
Математика	59	60	+1
Окружающий мир	76	76	0
Английский язык	81	79	-2
Музыка	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Физическая культура	95	95	0
Технология	100	100	0

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **5-9** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2018-2019	Уровень качества (%) 2019-2020	Динамика
Русский язык	49	53	+4
Литература	63	65	+2
Английский язык	62	66	+4
Математика	53	57	+4
История	60	63	+3
Обществознание	72	73	+1
Биология	66	66	0
География	66	66	0
Физика	63	67	+4
Химия	45	48	+3

Информатика и ИКТ	94	94	0
Искусство	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Музыка	100	100	0
Физкультура	100	100	0
ОБЖ	76	77	+1
Технология	88	89	+1

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **10-11** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2018-2019	Уровень качества (%) 2019-2020	Динамика
Русский язык	90	92	+2
Литература	90	90	0
Английский язык	100	100	0
Математика	71	71	0
История	100	100	0
Обществознание	100	100	0
Биология	100	100	0
География	100	100	0
Физика	86	89	+3
Химия	100	100	0
Информатика и ИКТ	100	100	0
Физкультура	95	100	+5
ОБЖ	100	100	0
Экология	100	100	0

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2019-2020 учебном году повысился. У обучающихся в старшем звене высокий уровень учебной мотивации. Причина высоких результатов – повышение учебной мотивации по всему спектру учебных предметов, выполнение домашних заданий, дифференциация концентрации учебного внимания на всех предметах,

Задача педагогического коллектива на новый учебный год продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,

• продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями учащихся 3 ступени продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

Раздел 9. Работа с одарёнными детьми.

Для эффективной работы с одарёнными школьниками в школе созданы организационно-педагогические условия, информационно-образовательная среда, реализуется программа «Одарённые дети», в рамках которой действует научное общество «Истоки».

9.1 Проведение школьных олимпиад

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году:

Олимпиады проводились начиная с первого урока - в 8³⁰ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри, велось видеонаблюдение. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Часть учеников принимали участие, становились призерами и победителями не по одному предмету.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 24 обучающихся.

Класс	Количество участников	Победители	Призёры
7	4	2	1
8	4		3
9	7	0	2
10	3	0	0

11	6	0	2
Всего	24	2	8

В IX Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов, размещенной на сайте oprk.pravolimp.ru.

Школьный тур

Количество участников	Дипломы	Сертификаты участников
10	Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени-3	10

В течение 2019-2020 года 6 обучающихся из 9-11 классов проходили обучение в районном педагогическом классе.

Они не только посещали лекции, но и проходили практику в ДООУ г.Вяземский, участвовали в дистанционной краевой олимпиаде КЦО г. Хабаровск по педагогике. Результативность прохождения олимпиады варьировалась от 52% до 80%.

В течение года педагоги школы совместно с детьми используют образовательные платформы дистанционного обучения

Образовательные платформы	Кол-во педагогов	Кол-во обучающихся
Мобильное электронное образование	2	7
Российская электронная школа	7	33
Яндекс.Учебник (проект)	2	17
Учи.ру	1	19
Знаника	2	30
Умники России	1	20
Лисенок	1	20
Мультмарафон	1	20
Время знаний	1	4
Солнечный свет	2	13
Совушка	1	7
Мир олимпиад	1	7
Одаренные дети	1	7
СНЕЙЛ	1	10

Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы

В прошедшем учебном году мы продолжали реализовывать программу воспитательной работы «Школа — наш общий дом», которая рассчитана на 5 лет и представляет комплекс подпрограмм (далее - программы) по различным направлениям воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.

:

- «1 сентября -День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
- Месячник, посвященный Дню образования Хабаровского края;
- «Посвящение в первоклассники»
- Неделя туризма: школьный туристический слет, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»,
- Проектная и исследовательская деятельность;
- неделя «Музей и дети»;
- Неделя здоровья;
- Дни защиты от экологической опасности;
- Соревнования по настольному теннису; баскетболу, волейболу;
- Операция «Школьный двор»

Приоритетными направлениями работы являлись:

1. Патриотическое
2. Интеллектуальное
3. Экологическое
4. Оздоровительное
5. Семейное воспитание

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
«Патриот»(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое)	«Я- гражданин своей страны» «Мои права»
«Здоровьесберегающее»(спортивно-оздоровительное, физическое, ЗОЖ)	«За здоровый образ жизни (ЗОЖ)»
«Экология»(экологическое и положительное отношение к труду)	«Зеленая планета»

Учебно-познавательное	«Хочу все знать»
«Интеллект» (коммуникативное, культуротворческое и эстетическое)	«Красота спасет мир»
Профориентационное	«Призвание»
«Педагогическое сопровождение» (воспитание семейных ценностей, профилактика правонарушений)	«Моя Семья»
Работа с родителями	

По направлениям гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе реализуются программы «Я- гражданин своей страны», «Мои права»

С обучающимися проводятся беседы, экскурсии, классные часы, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, организовываются творческие конкурсы, праздники, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением, встречи с ветеранами и военнослужащим, краеведческая работа. В школе работает музей, а также организован кружок доп. образования «Музейное дело».

Проведение классных часов, посвященных дню рождения края, фестиваля народов Хабаровского края, народных праздников. Участие учащихся в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности принесло нам несколько призовых мест, как в районе, так и в крае. Все это приобщает обучающихся к общекультурному наследию. А также помогает в решении проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся школы.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

В школе организовано научное общество в рамках, которого ребята работают над различными проектами с дальнейшей защитой, на заключительной школьной конференции. Работы победителей, затем участвуют в районной научно-практической конференции, где также

являются победителями и призерами. Районная практическая конференция «Изучаем свою Родину» Алымова К. учащаяся 10 класса – победитель. Районная научно-практическая конференция «Совята»- учащиеся 2 класса 7 человек призеры.

В рамках организации оптимальной двигательной активности проводится большая внеурочная работа: спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, акции против наркотиков и вредных привычек. Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях и соревнованиях. Для стимулирования и повышения внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, профилактики вредных привычек проводятся общешкольные, классные родительские собрания. Родители являются также активными участниками всех спортивных мероприятий.

В школе организована внеурочная деятельность в рамках которой организовываются экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, защита презентаций «Труд наших родных», «Профессии моего рода». Трудовые акции («Чистое село», «Школьный двор», Уборка памятника ветеранов ВОВ, и др.)

- по экологическому воспитанию; проводятся экологические конкурсы и акции. «Помоги зимующей птице», «Лучшая кормушка для птиц, операция «Посади дерево», «Чистый двор», участие во всероссийской акции «Сделаем вместе» и др.

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

В школе организована работа отряда волонтеров, 66 обучающихся охвачены волонтерским движением. Ежегодно ребята принимают участие в районном слете волонтеров, где являются победителями, все обучающиеся участвуют в ежегодных благотворительных акциях ко дню инвалидов, ко дню пожилых, в течении года ребята оказывают помощь своим подшефным ветеранам, также мы оказываем помощь одиноким пенсионерам, за классами закреплены такие пенсионеры.

11 педагогов прошли курсы классных руководителей.

Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход –участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали на творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков.

Участие в различных внешкольных мероприятиях активизирует жизненную позицию школьников, повышает самооценку учащихся, поднимает рейтинг школы в социуме.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

проведение совместных мероприятий с участием родителей;
психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний; проведение общешкольных родительских собраний.

В 2019-2020 учебном году на учёте СОП состоял 1 человек. Анализируя причины, стоит отметить, что родители злоупотребляли спиртными напитками и как результат длительной работы с ними - постановка этих семей на учёт в СОП.

Этой семье оказывается психологическая помощь, материальная – (предоставление бесплатных путёвок в школьные оздоровительные лагеря во время каникул) В течение учебного года с учащимися из семей, состоящих в СОП работает педагог – психолог.

В работу по профилактике правонарушений, негативных проявлений среди несовершеннолетних включены педагоги, классные руководители, специалисты социально-психологической службы. На протяжении учебного года профилактической работой занимается социально-психологическая служба школы. В течение учебного года классные руководители проводят классные часы на правовые темы, на формирование у детей здорового образа жизни. На уроках обществознания учащиеся просматривают и изучают нормативные документы по правовым знаниям.

Вывод:

Вся воспитательная работа школы способствует развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Все педагоги школы заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого

ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. О чем свидетельствуют следующие результаты: за прошедший 2019-2020 учебный год несмотря на дистанционное обучение в 4 четверти мы имеем 87 победителей и призеров и 71 участника различных международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований.

Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

В связи с тем, что 21 мая 2020 года Президент РФ В.В.Путин предложил внести поправки в закон об образовании в части организации воспитательной системы. В пояснительной записке к законопроекту говорится, что воспитание учащихся будет составной частью образовательных программ. Поэтому 2020-2021 учебном году, нам с вами предстоит разработать конкретную программу воспитательной работы нашей школы и апробировать ее.

Раздел 11. Социально-педагогическое сопровождение.

В 2020 году социально-педагогическая деятельность была направлена на защиту детей и их родителей, оказавшихся в особо трудном положении (дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты и остальные, кто больше других нуждается в помощи). Социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями ориентирована на основные направления:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально - педагогическое консультирование.

Социальным педагогом спланирована работа на год ежемесячно. На каждого ученика, стоящего на учете заведены индивидуальные карточки. В школе организован отряд «Юридический компас». Члены отряда собирались еженедельно, для бесед приглашались нарушители порядка, дисциплины, рассматривали вопросы дежурства по школе. Частыми гостями в школе были участковый и инспектор по делам несовершеннолетних, которая проводила профилактические беседы в классах и с отдельными учащимися. На учете в ПДН на начало года не было ни одного ученика школы. На конец 2020 года на учёт был поставлены два ученика – 5 и 8 классы, совершившие правонарушение. Классными руководителями, социальным педагогом,

педагогом –психологом, администрацией школы была проделана большая работа с детьми и родителями. С членами административной комиссии, участковым ежемесячно посещались неблагополучные семьи, проживающие в с. Венюково и с. Аван. За всеми стоящими на учете закреплены члены отряда «Юридический компас». В работе с трудными, помогает ПДН, участковый инспектор и родители. Осуществляется работа с неблагополучными семьями, детей, склонных к правонарушениям привлекали в спортивные секции, кружки, организовывали личное шефство.

Результаты профилактической работы среди несовершеннолетних за 2020 год (по состоянию на 31.12.20)

Число подростков, состоящих на учете				Совершенно преступлений		Совершенно правонарушений		Рассмотрено на КДН	
внутришкольном	в ПДН	За употребление алкоголя	За употребление психотропных веществ	1 полугодие	11 полугодие	1 полугодие	11 полугодие	Родители	Дети
1	2	0	0	0	1	0	0	0	0

С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Требования к режиму дня», «Умение принимать решение самостоятельно», «Как научиться жить в ладу с собой», «Чем опасны вредные привычки», «Моя ответственность перед родителями». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Проводились заседания отряда «ЮК».

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, зам директора по ВР.. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий.

Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями.

Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ с.Аван разработана система профилактических мер:

1 Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2 Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3 Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи.

4 Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям .

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронного дневника», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Ежегодно в ОУ проводится декада, правовых знаний в рамках которой, прошли конкурс рисунков «Люди разные и это хорошо!» (1-6 класс), сказочная викторина по правам детей (2 кл.) турнир юных правоведов «Его величество закон» (8 классы), правовая игра « Юридическая азбука» (10-11 кл).

4) организовать в ОО один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений.

Органы детского самоуправления в школе представлены советом обучающихся, штабом «Эколог», отрядом «Юридический компас», советом музея, советом физкультуры, временными творческими группами. Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

• Праздник День знаний (1 сентября)

• День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

• День учителя. День самоуправления (октябрь)

• День пожилого человека» (октябрь)

• Дары осени (октябрь)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «Поздравь ветерана!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)
- В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

На стенде «Школьная жизнь» коллектив школы узнавал обо всех событиях, планах, наградах, в уголках отражалась жизнь классов. У каждого ребенка была возможность высказывать свое мнение через работу классных активов, совет обучающихся. Для более успешного развития ученического самоуправления педагоги в первую очередь уделяют внимание формированию активного отношения учеников к результатам своего труда.

Школьники ответственно подходили к подготовке и проведению мероприятий, делали презентации для минуток общения, классных часов, оформление, выставки творческих работ, как уже отмечалось, участвовали в поисковой, исследовательской и волонтерской работе.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классов направлена на реализацию школьных и социально-значимых задач. Уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходит к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляют и принимаются большинством учащихся. Конечно, не все учащиеся включены активно в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по душе. У некоторых учащихся 5,6,7 классов не сформирована

ответственность учиться, быть активным участником всех дел, уметь ладить с одноклассниками, они приходят в школу общаться. Необходимо вести работу в этом направлении. Учиться давать оценку поступкам и поведению, как своему, так и поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство. Организаторами дел в классах являются активы с классными руководителями и уровень удовлетворенности уч-ся жизнедеятельностью школы достаточно высок. Выпускники на вопрос «Что дала вам работа в органах самоуправления?» традиционно пишут «Было интересно работать», « быть уверенным в себе, интересно готовить материал, писать сценарии к мероприятиям, попробовать свои силы во всем, реализовать себя, работать в группе людей и самостоятельно, избавиться от некоторых комплексов, понимать людей, нравится когда педагоги обращаются за помощью и я могу помочь, проявлять свои наклонности в разных сферах, приятно когда, ты многое умеешь и можешь помочь и научить». Прослеживается картина позитивного социального развития наших выпускников (социальная ориентация, моральные предпочтения, доброжелательность). Редко кто из бывших учеников нас огорчает.

Педагоги в своей работе используют различные формы индивидуальной и групповой работы (кл.часы, беседы, экскурсии, встречи, походы). Неотъемлемой составной частью концепции воспитания является годовой круг театрализованных концертов и праздников, где дети проявляют свое творчество, часто те, кто не охвачен дополнительным образованием. Традиционно это День Учителя, День матери, День семьи, День театра, Новый год, предметные недели, концерты, Квест игры в которых участвуют все ученики классов, поэтому и традиционные праздники каждый год наполняются новым содержанием, обретают новые формы проведения. В течение года большинство школьников принимают участие хоть в одном мероприятии, праздники позволяют наполнить событиями обыденную школьную жизнь.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов(один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Вопросы воспитания рассматривались на заседании МО классных руководителей (руководитель Вахрушина Н.В.), педагогическом совете, совещаниях при заместителе по ВР Хомяковой И.М.

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Основным преимуществом внеурочной деятельности 2020 года является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения. Основные направления внеурочной деятельности, нашим школьникам предложено 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Они активно участвовали в конкурсах разного уровня: региональных, муниципальных, школьных, имеют грамоты, свидетельства и дипломы за свои достижения. Дети активно проявляют интерес ко всему происходящему в школе, участвуют в общешкольных мероприятиях, конкурсах, викторинах, выставках.

Раздел 13. Результаты, конкурсов олимпиад, соревнований различных уровней

Январь- июнь 2020 г

Участие во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах

№/№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс, учитель	Мероприятие	Результат
1	Улижева Полина Сергеева Инна Довженко Арина Надарян Гор Ширан Алиса	10 Аникина Ж.Б	Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны	участники
	Новикова М.-2 класс	2 Гришева Е.А.	Всероссийский конкурс рисунков	Победитель
4		10 Аникина Ж.Б	Всероссийское образовательное сообщество «Ника»	участники
	Тищенко Полина Девяткина Вика	4 Вахрушина Н.В	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	участники
	Александрова Анна Федоров Алексей	2 Булдырская	Всероссийское образовательное	победители

		И.Р.	сообщество «Ника»	
	15	1 Зайцева И.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасная дорога»	Победители -6 Призеры-5 Участники-4
	Салтыков Серебров Ширман	1 Зайцева И.В.	Всероссийская олимпиада «Я люблю математику»	победители
	Калашников Игорь	3 Гришева Е.А.	Всероссийское образовательное сообщество «Ника»	Победитель, призер, призер
	Шумова Екатерина	3 Гришева Е.А.	Всероссийское образовательное сообщество «Ника»	победитель
	Черненко Вика	7 Данильченко А.К.	Всероссийское образовательное сообщество «Ника»	призер
	13 2	2 Булдырская И.Р.	Всероссийский конкурс по ПДД на Учи.ру	Победители призеры
	3 2	2 Булдырская И.Р.	Всероссийская олимпиада на портале Солнечный свет по русскому языку	победителя призера
	4	2 Булдырская И.Р.	Всероссийская олимпиада на портале Солнечный свет по математике	победителя
	3 3	2 Булдырская И.Р.	Всероссийская олимпиада на портале Солнечный свет по окружающему миру	победителя призера

Участие в региональных и в муниципальных конкурсах

№ п/п	Фамилия , имя	Класс, ФИО учителя	Мероприятие	итог
1	Файзулина Татьяна	1 Гришева Е.А.	Районный Онлайн конкурс «Читаем Фета»	победитель
2	Носова Кристина Жижина Валерия	8 Генрих Н.Е.	Районный Онлайн конкурс «Читаем Фета»	победитель
3.	Надарян Эмма	11 Генрих Н.Е.	Районный Онлайн конкурс «Читаем	участие

			Фета»	
4	Москальский Кирилл	11 Генрих Н.Е.	Районный конкурс творческих работ «Класс»	призер
5	КозоризА	7 Галкина Н.В.	Районный конкурс сочинений «Мама-это счастье»	участие
6	Заказчикова К	8 Генрих Н.Е.	Районный конкурс сочинений «Мама-это счастье»	участие
7	Сяткина А	8 Данильченко А.К.	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	призер
8	5	Данильченко А.К.	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	участие
9	Жижина В.	8 Вахрушина Н.В	Районный видео конкурс	победитель
10	8 чел.-3 класс	Вахрушина Н.В	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»	призеры
11	8 чел	Шипелкин В.И.	Районные соревнования по волейболу	призеры
12	Кушко О.-7 кл. Чемичев Д.-11 кл., Улижев, Белошниченко, Девяткина-3 кл	Вахрушина Н.В	Районный конкурс «На всякий пожарный случай видеоролик	Призер участники
13	Жижина В.-7л Ноздрин А., - 6 Володина Р.-5 кл.	Генрих Н.Е.	Районный конкурс сочинений	участие
14	Сяткина А		Краевые соревнования по борьбе	2р призер

15	8 чел.-3 класс	Вахрушина Н.В	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»	призеры
16	4 человека	10 Генрих Н.Е	Онлайн конкурс «Читаем Фета»	участники
17	8	Аникина Ж.Б.	Краевой онлайн конкурс на знание Конституционного законодательства	участники
18	Сысоев Илья	1 Зайцева И.В.	Районный конкурс рисунков «Добрая сказка поможет изучить наши права»	призер
19	Володина Ульяна	5 Генрих Н.Е	Районный Онлайн конкурс «Читаем Фета»	призер
20	10	1,2,3 Данильченко А.К.	Легкоатлетический кросс	призер
21	Тезиков	.2 Данильченко А.К	Легкоатлетический кросс	призер
22	Ташлыков Д.	Аникина Ж.Б.	Районная викторина «Сильна героями Россия»	Победитель

Итого за период январь- декабрь 2020 г. количество победителей и призеров составило:

Победители и призеры	1-4 классы 81	5-9 классы 12	10-11 классы 9
Всероссийские и международные конкурсы	40 Победители- 30 Призеры -10	1 Победители- 0 Призеры -1	0 Победители- 0 Призеры -0
Региональные	6 Победители- 6 Призеры -0	2 Победители- 0 Призеры -2	0 Победители-0 Призеры -0
Муниципальные	35 Победители-3 Призеры -32	9 Победители- 4 Призеры -5	9 Победители-1 Призеры -8

--	--	--	--

Удовлетворенность родителей образовательной услугой

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Всего -61	Всего- 70	Всего- 16
	Удовлетворены- 59	Удовлетворены-64	Удовлетворены-16
	Неудовлетворенны-2	Неудовлетворенны-6	Неудовлетворенны-0

Раздел 13. Выводы. Задачи на 2021 год

- Наша система дополнительного образования по-прежнему мало ориентирована на учащихся старших классов.

- Мало возможности увеличения количества кружков технического цикла, необходимо привлекать учреждения дополнительного образования
Для этого необходимо:

1. Вовлекать большее количество учащихся 5-9 классов к исследовательской и поисковой деятельности печать

2. Контролировать занятость дополнительным образованием, практиковать творческие отчеты кружковцев для родителей. Работать над формированием навыков, необходимых для социальной адаптации.

И о директора МБОУ СОШ с.Аван



В.А. Тезикова