

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета от
10.04.2020 № 4



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**

за 2019год

**682946 Россия, Хабаровский край, Вяземский район,
с.Аван улица Школьная дом 9**

с.Аван 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

стр

Раздел 1. Общие сведения о школе по показателям	4
Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ	10
Раздел 3 Финансовое обеспечение.....	27
Раздел 4 .Участники образовательных отношений	29
Раздел 5. Управление образовательным учреждением.....	32
Раздел 6. Обеспечение образовательного процесса.....	33
Раздел 7 Организация внутришкольного контроля.....	35
Раздел 8. Уровень образовательной подготовки выпускников.....	45
Раздел 9. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ.....	49
Раздел 10. Работа с одарёнными детьми	54
Раздел 11. Состояние воспитательной работы школы	57
Раздел 12. Социально-педагогическое сопровождение.....	64
Раздел 13. Результаты, конкурсов олимпиад, соревнований различных уровней	69
Раздел 14. Выводы. Задачи на 2019 -2020 учебный год	73

Отчет по самообследованию содержит информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Аван. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с.Аван (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

□ Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, Хабаровского края, Вяземского района и города Вяземского.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными организациями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
А	Б		В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Год основания:	1976г. (Сводная смета. Госстрой РСФСР. «Росглавнистройпроект» «АМУРГИПРОСЕЛЬХОЗСТРОЙ» Хабаровский филиал	
1.2	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края	
1.3	Юридический адрес	682946 Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, ул.Школьная, дом 9	
1.4	Фактический адрес	682946 Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, ул.Школьная, дом 9	
1.5	Тел/факс, E-mail: Сайт школы	(842153) 44-2-30 avan-s@edu.27.ru http://: avan.edu.27.ru	
1.6	Администрация школы:		
	Директор:	Лазебная Татьяна Александровна.	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Горянская Анжелика Олеговна	
	Заместитель по воспитательной работе:	Хомякова Инга Минюлламовна,	
2	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		
2.1	Учредительные документы		
	Устав (в новой редакции)	Утвержден Постановлением администрации Вяземского муниципального района 22.05.2015 № 500.	
2.2	Учредитель	Вяземский муниципальный район Хабаровского края в лице администрации Вяземского муниципального района	
2.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
2.4	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю от 25.06.2015г. Серия 27, № 002320929; ГРН 21527220049293	
2.5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (2711 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы	

	месту нахождения на территории Российской Федерации	№3 по Хабаровскому краю (территориальный участок 2711 по Вяземскому району) от 26ноября 1999г. Серия: 27№ 002320929 ИНН: 2711004077; КПП:271101001 ОГРН 1022700746122
2.6	Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Оперативное управление: 1. Земельный участок пл.22064,8 кв.м. в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок-землепользование от 13.12.2011г. 27-АВ № 628105 2.Школа (здание) пл. 2676,7 кв.м.: свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. 27-АВ № 628106.
2.7	Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер 2659 Серия 27 Л01 № 0001760 от 04.04.2018года , бессрочная.
2.8	Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края номер 449 серия 27А01 № 0000142 от 05 июня 2014 года. Свидетельство действует до 05 июня 2026 года
2.9.	Заключение ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Заключение № 31 от 05.12.2017г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»
2.10	Государственный статус ОУ: - Тип	общеобразовательное учреждение
2.11	Программа развития ОУ (если имеется)	Утверждена Управляющим Советом Школы, Согласована с управлением образования, утверждена приказом директора действует до сентября 2024 г
2.12	Локальные акты	Сайт школы http://avan.edu.27.ru раздел

	регламентирующие деятельность образовательной организации	«Документы»	
2.13	Финансовая деятельность ОУ	- реквизиты учреждения ИНН 2711004077 КПП 271101001 БИК 040813001 УФК по Хабаровскому краю (Финансовое управление администрации Вяземского муниципального района МБОУ СОШ с. Аван ЛКС 20036270040) Р/счет 40701810500001000016 отделение Хабаровск г.Хабаровск ОКТМО 08617437101 КБК 000000000000000000130	
3	Общая численность обучающихся на конец 2019 года		149чел.
3.1	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	56 /38%
		основного общего образования	76 / 51%
		среднего общего образования	17 / 11%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)	0/0%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	3/2%
3.2	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов		0/0
3.3	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения		8/5%
3.4			
3.5	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий		28/19%
4.	Образовательные результаты обучающихся		
4.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		
4.1.1	Общая успеваемость		100%
4.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «5»		1/ 1%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»		44/39%
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ		
4.2.1	9 класс (русский язык)		3,75/3,67
4.2.2	9 класс (математика)		3,72/3,5
4.2.3	11 класс (русский язык)		68 баллов
4.2.4	11 класс (математика) базовый уровень		4,6 балла
4.2.5	11 класс (математика) профильный уровень		38 баллов
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ		

4.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
4.3.2	9 класс (математика)	0/0%
4.3.3	11 класс (русский язык)	0/0%
4.3.4	11 класс (математика) базовый уровень	0/0%
4.3.5	11 класс (математика) профильный уровень	0/00%
4.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.4.1	9 класс	0/0%
4.4.2	11 класс	0/0%
4.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0/0%
4.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
4.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	161/108%
4.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	7/5%
	федерального уровня	15/10%
	международного уровня	21/14%
	муниципального уровня	96/64%
5.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
5.1	Общая численность педагогических работников	20чел.
5.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	17/ 85%
5.2.1	непедагогическое	0/0%
5,3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2/10%
5.3.1	непедагогическое	0/0
5.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	8/40%
5.4.1	высшая	4/20%
5.4.2	первая	4/20%
	СЗД	12/60%
5.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	0/0
5.5.2	свыше 30 лет	3/15%
5.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
5.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/45%
5.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет	20/100

	повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
5.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	20/100%
6.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
6.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единиц
6.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	<u>да</u>
6.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
6.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.4.2	с медиатекой	да
6.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
6.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
6.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	149/100%

Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ

2.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное
- год ввода в эксплуатацию 1976 г.
- дата последнего капитального ремонта
- общая площадь 2676,8 м²
- проектная мощность (предельная численность) 194 человека
- фактическая мощность (количество обучающихся) 144 человек

2.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в	12	550,7

образовательном процессе*		
В том числе	1	
Кабинет химии	Совмещен с биологией	69,6
Кабинет физики	1	70,8
Кабинет истории	1	51,2
Компьютерный класс	1	60
Кабинет английского языка	1	52,6
Кабинет русского языка и литературы	2	104,1
Кабинет математики	1	51,6
Кабинет начальных классов	4	177,9
Кабинет технологии	1	82,6
Лаборатории	2	33,2
спортивный зал	1	170,7
актовый зал / музыкальный зал	нет	-
музейная комната	да	18,4
Кабинет педагога-психолога, логопеда	да	12
Кабинет для коррекционной работы	нет	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	нет	-

2.3. Организация питания:

- Организация питания (необходимость, форма: столовая, буфет, другое) столовая

Площадь 52,2 м², число посадочных мест - 48 обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100% ;

Наименование показателей	Всего питающихся	Из них льготное питание	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)		из гр. 3 - имеющих льготы по оплате питания Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих и завтраки, и обеды
			только горячие завтраки	только горячие обеды	
1	2	3	4	5	6
1 - 4 классы	52	32	36	2	14
5 - 9 классы	70	42	53	1	16
10 - 11 (12) классы	14	4	8	6	0
Всего	136	76	97	9	30

2.4. Медицинское обеспечение(необходимость и форма): обслуживание по Соглашению

Соглашение на оказание безвозмездных медицинских услуг для муниципальных образовательных учреждений Вяземского района с МУЗ «Амбулатория Вяземского района» ФАП с.Аван от 01.01.2019г

Лицензия на медицинскую деятельность выдана фельдшеру Агаларовой Елене Айдымовне

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Потупило за отчётный период	Выбыло за отчётный период	Кол-во экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки (всего)	354	1 282	10 437
из него:	326	1 280	2 565
учебники			
учебные пособия	28	2	45
художественная литература	0	0	7 771
справочный материал	0	0	56
из строки №1	348	1 280	10 366
печатные материалы			
аудиовизуальные материалы	6	2	71
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

2.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

2.6.1 Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	53	48	28
из них:	02	30	37	37
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)				
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	37
имеющие доступ к Интернету	05	53	37	37
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	13	12	12
Электронные терминалы	08	0		

(инфоматы)				
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	8		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	7		

2.6.2. Компьютерное и информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет физики (Точка Роста)	12 Ноутбуки+ 1 планшет Интерактивная панель	12+ планшет, Интерактивная панель	имеется	да	12 + планшет, Интерактивная панель	70,8
Кабинет биологии, химии	1 Интерактивная доска	1	имеется	1	1	69,6
Кабинет информатики	10, интерактивный проектор	10	имеется	10	10	60
математики	1 - с интерактивной доской	1	имеется	да	1	51,6
библиотека	1	1	имеется	да	1	21,8
Кабинет начальных классов с интерактивным оборудованием	2	1	имеется	да	2	51,5
Кабинеты начальных классов	2	2	имеется	да	2	52,5
Кабинеты русского языка и литературы	2	2	имеется	да	2	54,6
Кабинет психолога и логопеда						12,4
Кабинет директора	1	Администр.	имеется	1	1	14,6
Кабинет	1	Администр.	имеется	1	1	10,5

зам.директора по учебной работе						
Кабинет зам.директора по воспитательной работе	1	Администр.	имеется	1	1	11,4
Мобильный класс	16 ноутбуков	16	имеется	Да	16	69
Кабинет учителя физической культуры	1	1	имеется	да	да	

2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100 %
Кабинет математики	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет химии (совмещен с биологией)	100% (по химии) 100% (по биологии)
Кабинет информатики	100%
Кабинет английского языка	50%
Кабинет начальных классов (1-4 кл.)	100%
Мастерские	100%
Спортивный зал	100%

2.8 .Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	<u>2017/2018г.</u>	<u>2018/2019г.</u>
1	2	4	5
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса		
	методический совет	да	да
	методические объединения (перечислить)	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики 4. классных руководителей 5. филологии	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики физики 4. классных руководителей 5. филологии
	творческие группы (перечислить)	-	-

	иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-
2.	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):	-	-
	статьи в периодической печати (перечислить)	-	-
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-
	издание брошюр	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-
3.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	-	-
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	-	да

2.9. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации

3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности (тыс. рублей)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма платежей)	В том числе по видам деятельности	
			образовательная	Прочие виды
1	1	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный период)- всего (сумма строк 02,06,07,08,09)	01	26 324,8	26 324,8	0,0
в том числе средства бюджетов всех уровней (субсидий)- всего	02	25 690,5	25 690,5	0,0
в том числе бюджета:	03			
Федерального		0,0	0,0	0,0
субъекта Российской Федерации	04	21 899,5	21 899,5	0,0
местного	05	3 791,0	3 791,0	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0
населения	07	634,3	634,3	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0
инострантных источников	09	0,0	0,0	0,0

Организация переведена на нормативно-подушевое финансирование.

3.2. Расходы организации

Наименование	№ строки	Сумма (тыс. рублей) всего	За счёт бюджетов всех уровней	За счёт выполнения Муниципального задания
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	18 744,9	18 744,9	18 744,9
в том числе:		18 744,9	18 744,9	18 744,9
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02			
заработная плата	03	18 744,9	18 744,9	18 744,9
прочие выплаты	04	18 744,9	18 744,9	18 744,9
начисления на выплаты по оплате труда	05	18 744,9	18 744,9	18 744,9
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	18 744,9	18 744,9	18 744,9
в том числе: услуги связи	07	18 744,9	18 744,9	18 744,9
транспортные услуги	08	18 744,9	18 744,9	18 744,9
коммунальные услуги	09	18 744,9	18 744,9	18 744,9
арендная плата за пользование имуществом	10	18 744,9	18 744,9	18 744,9
работы, услуги по содержанию имущества	11	18 744,9	18 744,9	18 744,9
прочие работы, услуги	12	18 744,9	18 744,9	18 744,9
социальное обеспечение	13	18 744,9	18 744,9	18 744,9
прочие расходы	14	18 744,9	18 744,9	18 744,9
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	18 744,9	18 744,9	18 744,9
в том числе:		18 744,9	18 744,9	18 744,9
увеличение стоимости основных средств	16			
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
Увеличение стоимости материальных активов	19	2506,9	1918,5	1887,1

3.3. Финансовые затраты на оплату труда работникам

Наименование показателей	№ строки	Средняя численность работников (чел)		Фонд начисленной заработной платы работников (тыс.руб)			Фонд начисленной заработной платы по источникам финансирования				
		списочный состав	внеш.совм	Списочный состав без совместит		Внешн совмес т	Бюджет всех уровней (субсидии) Без Вн.сов	ОМС	Бюджет всех уровней (субсидии) (вн.совмес)	ОМС	Внебюджетные
				всего	Вн.совм						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего работников	01	35,7	0,2	15054,6	1670,2	58,7	15054,6	0,0	58,7	0,0	0,0
в том числе руководящие	02	3,0	0,0	2338,3	492,2	0,0	2338,3	0,0	0,0	0,0	0,0
из них директор, заместители директора	03	3,0	0,0	2338,3	492,2	0,0	2338,3	0,0	0,0	0,0	0,0
педагогические работники	04	16,4	0,2	9037,2	877,1	58,7	9037,2	0,0	58,7	0,0	0,0
из них: учителя	05	14,0	0,2	6660,6	352,2	58,7	6660,6	0,0	58,7	0,0	0,0
педагоги ДО	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
учебно-вспомогательный персонал	07	2,9	0,0	732,3	0,0	0,0	732,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Иной персонал	08	13,4	0,0	0,0	300,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Организация переведена на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат.

Раздел 4. Участники образовательных отношений

4.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		2019. год	
		количество	Количество детей
Количественный состав	полных семей	10	20
	неполных семей	22	26
	Приемные семьи	14	26
Характеристика семей	опекаемых семей	2	2
	многодетных	25	37
	малоимущих	28	36
	неблагополучных	2	2

4.2. Качественный состав педагогических кадров ОУ

Таблица 3.2.1

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работниками	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2018 /2019	22	20	2	-	20	0		2	-	-

Таблица 3.2.2.

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет, количество педагогов
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительная система) /из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информационным технологиям	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку / процент от числа работающих педагогов на ступени	
Административных работников	3	100	3/100%	3/100%	2
Учителей образовательных программ начального общего образования	4	100	4 /100%	4 / 100%	-
Учителей образовательных программ основного общего и среднего общего образования	9	100	11/100%	11 / 100%	3
Педагогов-психологов	1	100	1/100%	1/100%	-
Социальных	1	100	1/100%	1/100%	1

педагогов					
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	100	-	-	-
Воспитатели ГПД	-	-	-	-	
Старший вожатый	1	100	1/100%	1	1

4.3. Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	2019 (на 31.12.2019г) Кол-во, %	Подали на аттестацию
Высшая категория	4/ 29	
1 категория	4/29	
СЗД	42%	
Без категории	0	
Всего педработников	20	
Всего учителей	14	

4.4. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Проходят переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Прошли переподготовку по специальности «Педагог-исследователь»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, современный менеджмент
Директор	1	2018	высшее	1998			2019 2020
Заместители директора							
Заместитель директора по ВР	1	2016	высшее	2016			2019 2018
Заместитель директора по УВР	1	2015	высшее	2016			2020 2018

Раздел 5. Управление образовательным учреждением

5.1. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Лазебная Татьяна Александровна
Главный бухгалтер	Добровольская Ольга Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Горянская Анжелика Олеговна.
Заместитель директора по воспитательной работе	Хомякова Инга Минюлламовна

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы являются: педагогический совет и Общее Собрание, управляющий совет и совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который был назначен приказом отдела народного образования администрации Вяземского района (приказ № 24 от 01.03.1992)

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Основной целью школы является – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного Стандарта через решение задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечение преемственности и доступности получения качественного образования.

4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности ребенка.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Раздел 6. Обеспечение образовательного процесса

В 2019 году в школе функционировало 11 классов комплектов.

6.1. Уровни реализации образовательных программ:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный	Аккредитованные
-------------------------------	---	-------------	-----------------

		срок освоения (лет)	образовательные программы (поставить знак +)
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4	+
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	5	+
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2	+
-	Программы коррекционно-развивающего направления (1-4 классы)	4	+
-	Программы коррекционно-развивающего обучения	5	+

6.2. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	2-4 классы- 5 дней, 1 класс - 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 35 минут (1-е полугодие); 45 мин. (2-е полугодие) 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 классы-15 минут; 2-4 классы -10 мин	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 классы-40 минут; 2-4 классы -20 мин	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2019 году была направлена на реализацию ФГОС НОО и ООО (5,6,7,8 и 9 классы), а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно; повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения ФГОС НОО и ООО в штатном режиме. Слаженная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах начальной школы. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность. В начальных классах организована проектная деятельность по модулям: «Я – исследователь», «Край, в котором я живу». Духовно-нравственное воспитание школьников шло через реализацию программы «Я-Гражданин своей страны», курс ОРКСЭ (4 класс) модуль «Православная культура» и «Истоки» 2, 3 и 5,6,7 классы в урочной деятельности и во внеурочной 1 и 4 классы

6.3. Реализация учебного плана.

Учебные планы 1-4 и 5, 6, 7, 8 и 9 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и ООО, а 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации», приказа МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 31.01.2012 г. № 69, от 01.02.2012 г. № 74, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, рассмотрен и утверждён Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФГОС НОО и ООО, и федеральный и краевой компоненты государственного образовательного стандарта.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно Сан Пин 2.4.2.2821-10 (п.10.5-10.8).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году реализован в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку в 9 классе и естественно-научный профиль в 10, 11 классе (второе полугодие 2019 г.) Школьный компонент первой ступени обучения включает следующие предметы: «ДВ литература», «Граждановедение», И-Г занятия по математике и русскому языку.

Предпрофильная подготовка (5-9 классы) включает выборные предпрофильные элективные курсы по русскому языку, математике и физике. В рамках предпрофильной подготовки велся профориентационный курс «Познай себя», проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет.

«Информатика и ИКТ как самостоятельный предмет изучался в 8-11 классах.

Учебный модуль « Основы мировых религиозных культур» в 4- классе изучался как обязательный предмет УП.

В 1-4-х и 5 и 6 классах в соответствии с требованиями Стандарта велась внеурочная деятельность, которая была организована по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственная, социальная, обще-интеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная).

В 2018/2019 учебном году было увеличено количество часов на индивидуально-групповые занятия в плане развития и помощи учащимся при подготовке к выбору дальнейшей образовательной траектории, реализацию программ изучения предметов на профильном уровне по русскому языку и математике в 11 классе, «Экологии» как самостоятельного предмета, а также обеспечивалось эффективное использование информационных технологий, дистанционного обучения, Онлайн технологий, технологии сетевого взаимодействия для подготовки к ЕГЭ, предметным олимпиадам, участия в мероприятиях различного направления. Оснащённость компьютерной техникой учреждения позволяет использовать такие формы получения образования.

Раздел 7. Организация внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения «О внутришкольном контроле», плана работы школы, программы мониторинговых исследований.

В рамках программы мониторинговых исследований в течение учебного года проводились контрольные работы, срезы знаний, диагностические работы в 1-11 классах.

На протяжении 2019 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. В течение 2019 года в школе были проведены срезовые проверочные работы муниципального и регионального уровня: стартовые, текущие, итоговые и ВП

7.1. Результаты мониторинга, итогового контроля в условиях независимой оценки знаний ФГОС обучающихся начальной школы

АНАЛИЗ ИТОВОВЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных в 1 полугодии, в течение которого в школе были проведены срезовые проверочные работы муниципального, регионального и всероссийского уровней: стартовые, текущие, итоговые, ВПР.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – ШМО – РМО — педагогический совет.

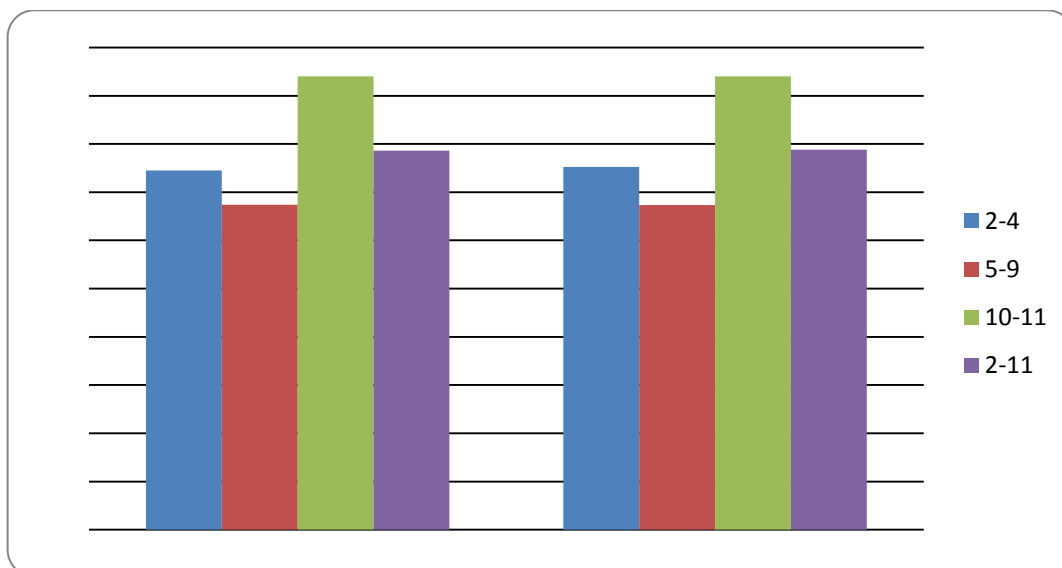
2018-2019 учебного года окончен с уровнем успеваемости – 100 %.

Уровень успеваемости

Классы	2017-2018	2018-2019
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
1-11	100%	100%

Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2017-2018	2018-2019	Динамика
2- 4	74,50	75,20	+0,70
5-9	67,38	67,36	-0,02
10-11	94,00	94,00	0
2-11	78,63	78,85	+0,22



Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2018-2019 учебного года повысился. У обучающихся в старшем звене высокий уровень учебной мотивации. Причина высоких результатов – повышение учебной мотивации по всему спектру учебных предметов, выполнение домашних заданий, дифференциация концентрации учебного внимания на всех предметах,

Задача педагогического коллектива в 2019-2020 учебного года продолжить работу

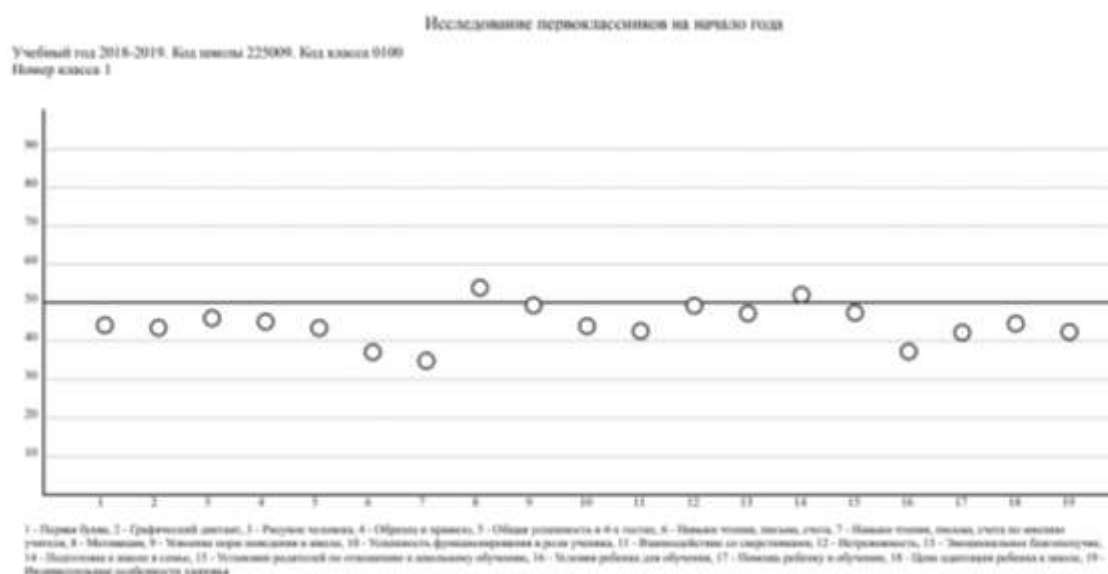
- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями учащихся 3 ступени продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

Результаты мониторинга, итогового контроля в условиях независимой оценки знаний ФГОС обучающихся начальной школы

АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ

Анализ диагностических мониторинговых работ в 1 классе в начале учебного года (учитель Гришьева Е.А. показал следующие результаты:



Результаты диагностики учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе, данный показатель выше чем, в предыдущем учебном году.

Педагогам, работающим в данном классе, следует обратить внимание на учащихся, чьи показатели имеют низкий уровень развития. В основном это понимания качественных, количественных соотношений (операции сравнения), логическое мышление. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применять методики развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

В апреле были проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-7 классов. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Учащиеся справились с проверочными работами и показали средний уровень достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированность УУД и овладение межпредметными понятиями.

Материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Все обучающиеся подтвердили свои оценки по предметам. Из данных таблицы можно сделать вывод, что результаты учащихся школы незначительно расходятся с результатами как г. Хабаровска, так и в целом по РФ. Стоит обратить внимание, что результаты четвероклассников по русскому языку в мае 2018г. также были на уровне региональных и общероссийских, однако в пятом классе мы наблюдаем превышение данных по всем указанным показателям.

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МБОУ СОШ с. Аван	18	5.6	38.9	55.6	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: если обучающиеся 4 класса хорошо справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, то слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
МБОУ СОШ с. Аван	17	11.8	52.9	35.3	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Окружающий мир

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МБОУ СОШ с. Аван	17	0	35.3	58.8	5.9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)

Задание 6.2. и 6.3

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде

и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 99%, качество знаний- 55%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами- 1 человек (Русский язык)

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МБОУ СОШ с.Аван	11	9.1	54.5	36.4	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1, 2.1, 7.2, 9, 10, 11, 12. Это задания на (1.1.) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

(7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

(9,10,11,12) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
МБОУ СОШ с.Аван	12	8.3	16.7	33.3	41.7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
МБОУ СОШ с.Аван	11	9.1	9.1	72.7	9.1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е) с этим заданием не справился никто; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и **отсутствие карт.**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2.9	36.3	47	13.8
МБОУ СОШ с.Аван	14	0	42.9	57.1	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.**
- учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МБОУ СОШ с.Аван	7	28.6	42.9	28.6	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5

Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МБОУ СОШ с.Аван	8	25	75	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МБОУ СОШ с.Аван	12	0	83.3	16.7	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

Выводы:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МБОУ СОШ с.Аван	11	0	81.8	18.2	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
МБОУ СОШ с.Аван	12	0	75	25	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Обществознание

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ СОШ с.Аван	12	8.3	50	41.7	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5%обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

1. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства
2. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации: Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО
4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

5. учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
6. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
8. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 7 класс (режим апробации)

В 2018-2019 учебном году в 7 классах ВПР проводилась в режиме апробации. Администрацией школы было принято решение об участии 7 класса по предлагаемым предметам: русский язык, биология, география, история, математика, обществознание, физика.

Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	830971	8.8	40.4	35.2	15.6
МБОУ СОШ с.Аван	15	6.7	66.7	20	6.7

Вывод: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
МБОУ СОШ с.Аван	15	6.7	73.3	20	0

Выводы: Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой

информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	514508	8.7	38.9	43.9	8.4
МБОУ СОШ с.Аван	15	0	20	66.7	13.3

Выводы: Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 5.2, 9, 10.1, 10.2, 12, 13.2: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях..

География

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	503692	10.4	54.1	28.9	6.6
МБОУ СОШ с.Аван	14	0	78.6	21.4	0

Вывод

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть

требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
МБОУ СОШ с.Аван	14	0	50	42.9	7.1

Вывод

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Обществознание

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	604230	14.9	45.7	32.2	7.2
МБОУ СОШ с. Аван	15	0	66.7	33.3	0

Вывод. Наибольшие затруднения вызвали задания

1. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

2. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	504011	12.5	50.3	33.2	4
МБОУ СОШ с. Аван	15	6.7	73.3	20	0

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.

3. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 80% обучающихся 7 класса.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по географии – 47% обучающихся, по русскому языку - 14% обучающихся, по математике – 20% обучающихся, по физике – 38% обучающихся, по истории – 25% обучающихся, по обществознанию – 19 % обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов ШМО для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе
Английский язык**

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	144283	0.81	8	30.1	61.1
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	0	42.9	57.1

Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	205535	2.2	19.7	49.4	28.7
МБОУ СОШ с.Аван	6	0	16.7	83.3	0

География

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	177649	1.1	25	53.9	20
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	42.9	57.1	0

История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	209774	2.3	19.2	48.3	30.3
МБОУ СОШ с.Аван	8	0	62.5	25	12.5

Физика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МБОУ СОШ с.Аван	8	0	12.5	75	12.5

Химия

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	179666	1.7	26.4	46.5	25.4
МБОУ СОШ с.Аван	7	0	42.9	42.9	14.3

Что же касается результатов ВПР в 11-х классах, то необходимо сказать, что результаты не предполагали балльное оценивание. Одиннадцатиклассники школы согласно решению Министерства образования и науки Хабаровского края выполняли ВПР по географии, химии, физике, биологии и истории. Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР одиннадцатиклассников по всем предметам превышают как городские и краевые, так и всероссийские показатели, что безусловно, свидетельствует о высоком уровне качества образования в старшем звене школы.

Для проведения диагностических работ своевременно оказывалась психологическая помощь психологом школы как учителям, так и учащимся. Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями учеников. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по вопросам подготовки к диагностическим мониторинговым работам.

В индивидуальной работе с учащимися учителя также проводили дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей по предметам. Планировали и систематически включали в работу сопутствующее повторение тех тем, где допущено наибольшее количество ошибок при выполнении различных видов работ, индивидуализировали и дифференцировали процесс обучения, ежеурочно планировали работу по формированию у учащихся умений применять знания в различных ситуациях.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;
- во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;
- технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями

Учителям – предметникам необходимо использовать материалы диагностических исследований в целях предупреждения затруднений и ликвидации в пробелах знаний обучающихся. Так же включить в ШМО контроль рабочих программ с учетом результатов диагностических исследований. Пополнить школьную электронную базу КИМов, тестов материалами диагностических исследований. Обобщить и транслировать опыт учителей, достигших высоких результатов.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

- включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля, в том числе районного мониторинга;
- проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;
- содержание, форма и объём контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным МИОО КИМа.

Раздел 8. Уровень образовательной подготовки выпускников:

8.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Для подведения итогов качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов.**

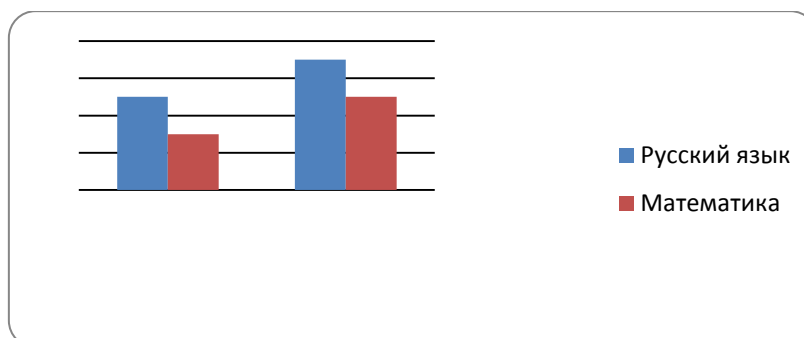
В 2019 году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (4 экзамена) – 12 и ГВЭ (2 экзамена) – 1 обучающийся. Также проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике

предмет	Количество учащихся	Средний балл	% качества
		школа	
Математика	12/1	3,72/3,5	67/0
Русский язык	12/1	3,75/3,67	69/50

Уровень качества по сравнению с прошлым годом по русскому языку и математике повысился:

	Русский язык	Математика
Год	% качества	% качества
2017-2018	69	67
2018-2019	71	69
Динамика	+2	+3



В этом учебном году ученики 9 класса сдавали ОГЭ по выбору:

предмет	Количество учащихся	Средний балл
Биология	8	3,69
Обществознание	10	3,61
Физика	2	3,5
Литература	2	5
История	1	4

Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

На протяжении всего 2018-2019 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 8 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 классов 6 декабря сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 8 обучающихся успешно справились

Все го пис ало	Получили "зачет" за работу		Получили положитель ный результат по двум требования м		Получили положитель ный результат по всем пяти критериям		Получили "зачет" по критериям									
							№ 1		№ 2		№ 3		№ 4		№ 5	
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	8	100	8	100	6	75	8	100	8	100	8	100	7	88	7	88

Традиционно на итоговую аттестацию за курс полной средней школы выносятся русский язык и математика базовый уровень. Выпускник имел право выбора - сдавать один экзамен по математике. На базовом уровне выбрали 4 выпускника, на профильном – 4. При достижении минимального балла, установленного Рособрнадзором, выпускники средней школы по её окончании получают аттестат о среднем полном образовании. Кроме того, выпускники по выбору сдавали экзамены по тем предметам, которые им необходимы для поступления. Выпускники школы выбрали следующие предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ: обществознание, физика, биология, история. В основном экзамены сданы успешно. Не все выпускники преодолели порог минимальных баллов предметов по выбору: обществознание -1 чел

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Средний тестовый балл
Математика базовый	4,6
Математика профильный	38
Русский язык	68
Обществознание	57
Физика	43
История	47
Биология	68

Раздел 9. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

Раздел 9. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

9.1. Начального общего образования (ФГОС)

Показатели	Значение показателей			
	2017-2018 учебный год		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	9/4/1		14	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	10/4	100	19	100
окончили на "5"	0	0	0	0
награждены похвальным листом	0	0	0	0
окончили на "4" и "5"	4	40	6	32
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

9.2. Результаты основного общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2017-2018 учебный год		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	10/2		12/1	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	10/2	100	12/1	100
Окончили 9 классов	10/2	100	12/1	100
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на "4" и "5"	2	20	4	33
Оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	8	67	8	62
Пошли в 10 класс	4	33	5	38

9.3 Среднего общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	8		8	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	8	100
Закончили 11 классов	8	100	8	100
Закончили с золотой медалью	1	13	0	0
Закончили с серебряной медалью	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	1	0	0	0
Закончили на "4" и "5"	5	63	3	38
Закончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в ВУЗы	6	75	7	88
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	2	25	1	12
Служба в армии	0	0	0	0

9.4. Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс	Год	Всего уч-ся		При было	Вы было	На «5»	На «4и5»	Имеют одну «3»
1-4 аттест.	17-18	55/7	38/7	1	0	0	15 39%	2 5%
	18-19	42/4	42/4	0	0	1 5%	16 38%	3 7%
5-9	17-18	59/10/3	59/10/3	1	1	0	22 37%	5 8%
	18-19	57/12/3	56/12/3	0	1	0	21 38%	8 14%
10-11	17-18	16	16	0	0	1 6%	11 69%	2 13%
	18-19	18	18	0	0	-	7 39%	
Итого аттестуемых:	17-18	130/17/3	113/17/3	2	1	1 1%	48 43%	7 6%
	18-19	127/16/3	119/16/3			1 1%	44 39%	11 10%

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей. Если проанализировать таблицу итогов успеваемости за два последних года, то можно увидеть, что количество детей в школе уменьшается, количество прибывших детей меньше, чем прибывших.

Качество знаний, в 2018-2019 учебном году, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, ниже (- 4%), одиннадцать обучающихся имеют одну тройку., что составляет 6%. Это резерв для повышения качества образования по школе.

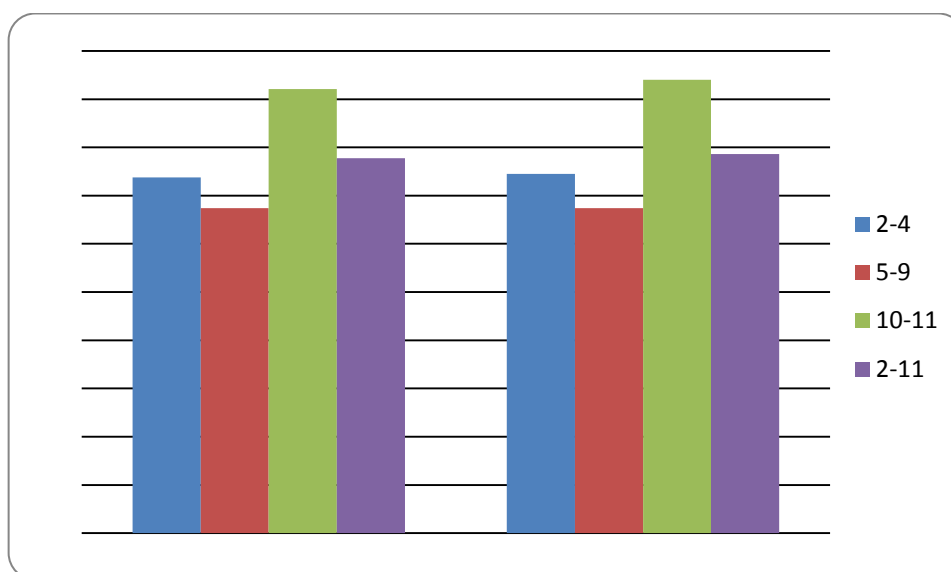
2018-2019 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.

Уровень успеваемости

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1- 4	100%	100%	100%
5-9	98,4%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%
1-11	99,5%	100%	100%

Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2017-2018	2018-2019	Динамика
2- 4	73,80	74,50	+0,70
5-9	67,42	67,38	-0,04
10-11	92,10	94,00	+1,90
2-11	77,77	78,63	+0,86



Уровень обученности и качество знаний по предметам

Сравнительный анализ уровня по предметам во **2-4** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2017-2018	Уровень качества (%) 2018-2019	Динамика
Русский язык	51	50	-1
Литературное чтение	89	92	+3
Математика	59	60	+1
Окружающий мир	76	76	0
Английский язык	81	79	-2
Музыка	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Физическая культура	95	95	0
Технология	100	100	0

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **5-9** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2017-2018	Уровень качества (%) 2018-2019	Динамика
Русский язык	49	53	+4
Литература	63	65	+2
Английский язык	62	66	+4
Математика	53	57	+4
История	60	63	+3
Обществознание	72	73	+1
Биология	66	66	0
География	66	66	0
Физика	63	67	+4
Химия	45	48	+3
Информатика и ИКТ	94	94	0
Искусство	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Музыка	100	100	0
Физкультура	100	100	0
ОБЖ	76	77	+1
Технология	88	89	+1

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **10-11** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2017-2018	Уровень качества (%) 2018-2019	Динамика
Русский язык	90	82	-8
Литература	90	83	-7
Английский язык	100	94	-6
Математика	71	63	-8
История	81	75	-4
Обществознание	79	75	-4
Биология	81	81	0
География	76	76	0
Физика	85	85	0
Химия	63	63	0
Информатика и ИКТ	90	90	0
Физкультура	95	95	0
ОБЖ	100	100	0
Экология	100	100	0

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2018-2019 учебном году, если с 1 по 9 класс повысился, то в 1—11 классах понизился. У обучающихся в старшем звене упал уровень учебной мотивации. Причина – понижение учебной мотивации, выполнение домашних заданий,

Задача педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями учащихся 3 ступени продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

Раздел 10. Работа с одарёнными детьми.

Для эффективной работы с одарёнными школьниками в школе созданы организационно-педагогические условия, информационно-образовательная среда, реализуется программа «Одарённые дети», в рамках которой действует научное общество «Истоки».

10.1 Проведение школьных олимпиад

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования в период со 02.10.19 по 08.12.19 по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

Олимпиады проводились с первого урока - в 8³⁰ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не

более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Из 86 учеников (4-11 кл.) участие в олимпиадах приняло 78 (91%) учеников, победителями стали 18 учеников, призерами - 21 (принимающих участие (победителей, призёров) в нескольких олимпиадах считали только один раз.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 22 обучающихся.

Класс	Количество участников	Победители	Призёры
7	4	0	1
8	4	0	1
9	7	0	0
10	3	0	1
11	4	0	2
Всего	22	0	5

В IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов, размещенной на сайте ork.pravolimp.ru.

Школьный тур

Количество участников	Дипломы	Сертификаты участников
8	Диплом второй степени-3 Диплом 3 степени-5	8

В 2019 году 8 обучающихся из 8 -10 классов проходили обучение в районном педагогическом классе. Они не только посещали лекции, но и проходили практику в ДОУ г.Вяземский, участвовали в дистанционной краевой олимпиаде КЦО г. Хабаровск по педагогике. Результативность прохождения олимпиады варьировалась от 52% до 80%.

В течение года педагоги школы совместно с детьми используют образовательные платформы дистанционного обучения

Образовательные платформы	Кол-во педагогов	Кол-во обучающихся
Мобильное электронное образование	2	28
Российская электронная школа	7	33
Яндекс.Учебник (проект)	2	17
Учи.ру	1	19
Знаника	2	30
Умники России	1	20
Лисенок	1	20
Мультмарафон	1	20
Время знаний	1	4
Солнечный свет	2	13
Совушка	1	7

Мир олимпиад	1	7
Одаренные дети	1	7
СНЕЙЛ	1	10

Раздел 11. Состояние воспитательной работы школы

Цель: Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для активного взаимодействия с социумом.

Приоритетные направления:

1. Интеллектуальное
2. Патриотическое
3. Экологическое
4. Оздоровительное
5. Семейное воспитание

Ведущие программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников «Я-гражданин своей страны»
- «Мы Россияне»;
- «Я – патриот»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Ученическое самоуправление»;
- «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних»;
- «Я с семьей, она – со мной, вместе мы - со школой»;
- «Летний мир»

Принципы воспитательной работы:

- Творчество- источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;
- Сотворчество детей и взрослых- как единственный путь развития школы;
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла
- Внеклассной и внеурочной деятельности

- Внешкольной деятельности

Воспитательная деятельность включала в себя:

- Общешкольные праздники
- Деятельность ученического самоуправления
- Систему дополнительного образования
- Социальную работу и работу с семьей
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Исследовательскую, проектную и поисковую работу
- Систему работы классных руководителей

Вся воспитательная работа была посвящена Году экологии, созданию в школе детско – юношеской организации «Российское движение школьников» и духовно нравственному воспитанию.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в Программе воспитательной работы, воспитательной компоненте, программе духовно-нравственного воспитания «Я-гражданин своей страны» и приложениях к программе, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Расширялись сферы совместной воспитательной деятельности с родителями. Проводились родительские собрания, совместные праздники, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», День семьи, в День матери в каждом классе были организованы совместные с мамами мероприятия, которые способствовали сплочению классного коллектива.

Работа с родителями школьников планировалась как в школе, так и в классах. Ежегодно в сентябре проходит собрание с единой повесткой.

Основными формами работы с родителями являлись родительские собрания, посещение на дому, проведение Дня открытых дверей для родителей, индивидуальные беседы с родителями кл.руководителей, психолога, социального педагога и администрации школы, связь по мобильному телефону, вызов родителей в школу. Тематика родительских собраний была самая разнообразная.

Раздел 12. Социально-педагогическое сопровождение.

В 2019 году социально-педагогическая деятельность была направлена на защиту детей и их родителей, оказавшихся в особо трудном положении (дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты и остальные, кто больше других нуждается в помощи). Социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями ориентирована на основные направления:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально - педагогическое консультирование.

Социальным педагогом спланирована работа на год ежемесячно. На каждого ученика, стоящего на учете заведены индивидуальные карточки. В школе организован отряд

«Юридический компас». Члены отряда собирались еженедельно, для бесед приглашались нарушители порядка, дисциплины, рассматривали вопросы дежурства по школе. Частыми гостями в школе были участковый и инспектор по делам несовершеннолетних, которая проводила профилактические беседы в классах и с отдельными учащимися. На учете в ПДН на начало года не было ни одного ученика школы. На конец 2019 года на учёт был поставлен один ученик 5 класса, совершивший правонарушение. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом –психологом, администрацией школы была проделана большая работа с детьми и родителями. С членами административной комиссии, участковым ежемесячно посещались неблагополучные семьи, проживающие в с. Венюково и с. Аван. За всеми стоящими на учете закреплены члены отряда «Юридический компас». В работе с трудными, помогает ПДН, участковый инспектор и родители. Осуществляется работа с неблагополучными семьями, детей, склонных к правонарушениям привлекали в спортивные секции, кружки, организовывали личное шефство.

Результаты профилактической работы среди несовершеннолетних за 2019 год (по состоянию на 31.12.19)

Число подростков, состоящих на учете				Совершенно преступлений		Совершенно правонарушений		Рассмотрено на КДН	
внутришкольном	в ПДН	За употребление алкоголя	За употребление психотропных веществ	1 полугодие	II полугодие	1 полугодие	II полугодие	Родители	Дети
				3	1	0	0	1	0

С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Требования к режиму дня», «Умение принимать решение самостоятельно», «Как научиться жить в ладу с собой», «Чем опасны вредные привычки», «Моя ответственность перед родителями». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными обучающимися велся постоянный контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением консультаций. Проводились заседания отряда «ЮК».

С неблагополучными семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- Обучение родителей навыкам воспитания детей, через родительский лекторий, беседы и занятия со школьным психологом
- Посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания (ежеквартально);
- Наблюдение за психологическим климатом в семьях, посещение семей (по мере необходимости);
- Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность;
- Индивидуальные беседы с родителями с привлечением психолога, социального педагога;
- Рейды с представителем сельской администрации, участковым инспектором, классными руководителями по неблагополучным семьям с целью обследования социально – бытовых условий проживания.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов школы.

❖ **Органы детского самоуправления в школе** представлены советом обучающихся, штабом «Эколог», отрядом «Юридический компас», советом музея, советом физкультуры, временными творческими группами. Конечно, необходимо отметить, что работать в актив дети идут с удовольствием, но так же как в прошлом году, меньше становится учеников, способных самостоятельно действовать, обязательно нужна подсказка, инициатива от взрослых. Необходимо отметить в этом году возросшую активность, инициативу, ответственность наших учащихся 10 и 11 классов. Любое порученное дело, просьбу они выполняли, сами проявляли инициативу. Ученики 11 и 10 классов подготовили и провели день самоуправления, новогодний вечер, концерт –поздравление 8 марта, помогали в организации выставок предметных недель тематических линеек.

Заседания совета обучающихся проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Активными членами совета были обучающиеся 10 и 11 класса, более пассивны ученики 9 класса. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела проводимые советом - это день самоуправления, туристический слет, новогодние праздники, социальные акции, конкурсы, выставки, ярмарки.

На стенде «Школьная жизнь» коллектив школы узнавал обо всех событиях, планах, наградах, в уголках отражалась жизнь классов. У каждого ребенка была возможность высказывать свое мнение через работу классных активов, совет обучающихся. Для более успешного развития ученического самоуправления педагоги в первую очередь уделяют внимание формированию активного отношения учеников к результатам своего труда.

Школьники ответственно подходили к подготовке и проведению мероприятий, делали презентации для минуток общения, классных часов, оформление, выставки творческих работ, как уже отмечалось, участвовали в поисковой, исследовательской и волонтерской работе.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классов направлена на реализацию школьных и социально-значимых задач. Уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходит к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляют и принимаются большинством уч-ся. Конечно, не все учащиеся включены активно в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по душе. У некоторых учащихся 5,6,7 классов не сформирована ответственность учиться, быть активным участником всех дел, уметь ладить с одноклассниками, они приходят в школу общаться. Необходимо вести работу в этом направлении. Учиться давать оценку поступкам и поведению, как своему, так и поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство. Организаторами дел в классах являются активы с классными руководителями и уровень удовлетворенности уч-ся жизнедеятельностью школы достаточно высок. Выпускники на вопрос «Что дала вам работа в органах самоуправления?» традиционно пишут «Было интересно работать», « быть уверенным в себе, интересно готовить материал, писать сценарии к мероприятиям, попробовать свои силы во всем, реализовать себя, работать в группе людей и

самостоятельно, избавиться от некоторых комплексов, понимать людей, нравится когда педагоги обращаются за помощью и я могу помочь, проявлять свои наклонности в разных сферах, приятно когда, ты многое умеешь и можешь помочь и научить». Прослеживается картина позитивного социального развития наших выпускников (социальная ориентация, моральные предпочтения, доброжелательность). Редко кто из бывших учеников нас огорчает.

Педагоги в своей работе используют различные формы индивидуальной и групповой работы (кл. часы, беседы, экскурсии, встречи, походы). Неотъемлемой составной частью концепции воспитания является годовой круг театрализованных концертов и праздников, где дети проявляют свое творчество, часто те, кто не охвачен дополнительным образованием. Традиционно это День Учителя, День матери, День семьи, День театра, Новый год, предметные недели, концерты, Квест игры в которых участвуют все ученики классов, поэтому и традиционные праздники каждый год наполняются новым содержанием, обретают новые формы проведения. В течение года большинство школьников принимают участие хоть в одном мероприятии, праздники позволяют наполнить событиями обыденную школьную жизнь. Вопросы воспитания рассматривались на заседании МО классных руководителей (руководитель Вахрушина Н.В.) педагогическом совете, совещаниях при заместителе по ВР Хомяковой И.М.

Основным преимуществом внеурочной деятельности 2019 года является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения. Основные направления внеурочной деятельности, нашим школьникам предложено 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Они активно участвовали в конкурсах разного уровня: региональных, муниципальных, школьных, имеют грамоты, свидетельства и дипломы за свои достижения. Дети активно проявляют интерес ко всему происходящему в школе, участвуют в общешкольных мероприятиях, конкурсах, викторинах, выставках.

Раздел 13. Результаты, конкурсов олимпиад, соревнований различных уровней

Участие во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах

Победители и призеры	1-4 классы (42чел)	5-9 классы (34чел)	10-11 классы
Всероссийские и международные конкурсы	Победители- 12 Призеры -1	Победители- 9 Призеры -0	Победители- 0 Призеры -0
Региональные	Победители- 0 Призеры -0	Победители- 1 Призеры -0	Победители- 0 Призеры -2

Муниципальные	Победители- 1 Призеры -28	Победители- 9 Призеры -15	Победители- 15 Призеры -8
----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Удовлетворенность родителей образовательной услугой

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Всего -61	Всего- 70	Всего- 16
	Удовлетворены- 59	Удовлетворены-64	Удовлетворены-16
	Неудовлетворенны-2	Неудовлетворенны-6	Неудовлетворенны-0

Раздел 14. Выводы. Задачи на 2020 год

- Наша система дополнительного образования по-прежнему мало ориентирована на учащихся старших классов.
 - Мало возможности увеличения количества кружков технического цикла, необходимо привлекать учреждения дополнительного образования
- Для этого необходимо:

1. Вовлекать большее количество учащихся 5-9 классов к исследовательской и поисковой деятельности
2. Контролировать занятость дополнительным образованием, практиковать творческие отчеты кружковцев для родителей. Работать над формированием навыков, необходимых для социальной адаптации.