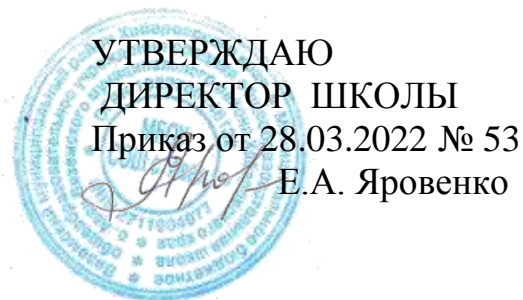


Согласовано  
С управляющим советом  
Протокол №2 от 25.03.2022 г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Аван  
Вяземского муниципального района Хабаровского края**

**за 2021 год**

**682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район,  
с.Аван улица Школьная дом 9**

**с. Аван 2021**

## Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о школе. ....	4
Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ.....	10
Раздел 3. Участники образовательных отношений .....	17
Раздел 4. Управление образовательным учреждением .....	20
Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса.....	21
Раздел 6. Организация внутришкольного контроля. ....	23
Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников .....	49
Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ .....	51
Раздел 9. Работа с одарёнными детьми.....	56
Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы .....	57
Раздел 14. Выводы. Задачи на 2021 год .....	71

Отчет по самообследованию содержит информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Аван. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Аван (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

**Задачи** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Раздел 1. Общие сведения о школе.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, Хабаровского края, Вяземского района и города Вяземского.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными организациями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1	Год основания:	1976г. (Сводная смета. Госстрой РСФСР. «Росглавнистройпроект» «АМУРГИПРОСЕЛЬХОЗСТРОЙ» Хабаровский филиал
1.2	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края
1.3	Юридический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9
1.4	Фактический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9
1.5	Тел/факс, E-mail, Сайт школы	(842153) 44-2-30 <a href="mailto:avan-s@edu.27.ru">avan-s@edu.27.ru</a> <a href="http://avan.edu.27.ru">http://avan.edu.27.ru</a>
1.6	Администрация школы:	
	Директор:	Яровенко Евгений Андреевич
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Горянская Анжелика Олеговна
	Заместитель по воспитательной работе:	Хомякова Инга Минюлламовна,
<b>2</b>	<b>Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
2.1	Учредительные документы	
	Устав (в новой редакции)	Утвержден Постановлением администрации Вяземского муниципального района 22.05.2015 № 500.
2.2	Учредитель	Вяземский муниципальный район Хабаровского края в лице администрации Вяземского муниципального района
2.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
2.4	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю от 25.06.2015г. Серия 27, № 002320929; ГРН 21527220049293

2.5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (2711 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (территориальный участок 2711 по Вяземскому району) от 26ноября 1999г. Серия: 27№ 002320929 ИНН: 2711004077; КПП:271101001 ОГРН 1022700746122
2.6	Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Оперативное управление: 1. Земельный участок пл.22064,8 кв.м. в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок-землепользование от 13.12.2011г. 27-АВ № 628105 2.Школа (здание) пл. 2676,7 кв.м.: свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. 27-АВ № 628106.
2.7	Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер 2659 Серия 27 Л01 № 0001760 от 04.04.2018года , бессрочная.
2.8	Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края номер 449 серия 27А01 № 0000142 от 05 июня 2014 года. Свидетельство действует до 05 июня 2026 года
2.9.	Заключение ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Заключение № 31 от 05.12.2017г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»
2.10	Государственный статус ОУ: - Тип	общеобразовательное учреждение

2.11	Программа развития ОУ (если имеется)	Утверждена Управляющим Советом Школы, Согласована с управлением образования, утверждена приказом директора действует до сентября 2024 г	
2.12	Локальные акты регламентирующие деятельность образовательной организации	Сайт школы <a href="http://avan.edu.27.ru">http://avan.edu.27.ru</a> раздел «Документы»	
2.13	Финансовая деятельность ОУ	- реквизиты учреждения ИНН 2711004077 КПП 271101001 БИК 040813001 УФК по Хабаровскому краю (Финансовое управление администрации Вяземского муниципального района МБОУ СОШ с. Аван ЛКС 20036270040) Р/счет 40701810500001000016 отделение Хабаровск г.Хабаровск ОКТМО 08617437101 КБК 000000000000000000130	
3	Общая численность обучающихся на конец 2021 года	149чел.	
3.1	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	53 /36%
		основного общего образования	78 / 53%
		среднего общего образования	15 / 10%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)	0/0%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	1/1%
3.2	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	15/10%	
3.3	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0/0%	
3.4	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0/0%	
<b>4.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>		
4.1	<b>Результаты промежуточной аттестации за учебный год</b>		
4.1.1	Общая успеваемость	100%	

4.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «5»	0/ 0%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	40/37%
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
4.2.1	9 класс (русский язык)	3
4.2.2	9 класс (математика)	3
4.2.3	<b>11</b> класс (русский язык)	65,7 балл
4.2.4	11 класс (математика) базовый уровень	-----
4.2.5	11 класс (математика) профильный уровень	41,2 б.
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
4.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
4.3.2	9 класс (математика)	0/0%
4.3.3	11 класс (русский язык)	0/0%
4.3.4	11 класс (математика) базовый уровень	0/0%
4.3.5	11 класс (математика) профильный уровень	0/0%
4.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.4.1	9 класс	0/0%
4.4.2	11 класс	0/0%
4.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0/0%
4.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	102 /70%
4.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	117/80%
4.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	8/5%
	федерального уровня	15/10%
	международного уровня	1/0,6%
	муниципального уровня	53/34%
5.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
5.1	Общая численность педагогических работников	17 чел.
5.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	16/ 95%
5.2.1	непедагогическое	0/0%
5.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/5%
5.3.1	непедагогическое	0/0
5.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	9/45%
5.4.1	высшая	5/29%



5.4.2	первая	2/12%
5.4.3	СЗД	8/47%
5.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2/12%
5.5.2	свыше 30 лет	4/24%
5.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
5.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24%
5.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	15/88 %
5.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	17/100%
6.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
6.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единиц
6.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
6.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
6.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.4.2	с медиатекой	да
6.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
6.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
6.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	146/100%

## Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ

**2.1. Характеристика здания** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное
- год ввода в эксплуатацию 1976 г.
- дата последнего капитального ремонта - общая площадь 2676,8 м<sup>2</sup>
- проектная мощность (предельная численность) 194 человека
- фактическая мощность (количество обучающихся) 144 человек

**2.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	550,7
Кабинет химии	1 -совмещен с биологией	69,6
Кабинет физики	1	70,8
Кабинет истории	1	51,2
Компьютерный класс	1	60
Кабинет английского языка	1	52,6
Кабинет русского языка и литературы	2	104,1
Кабинет математики	1	51,6
Кабинет начальных классов	4	177,9
Кабинет технологии	1	82,6
Лаборатории	2	33,2
спортивный зал	1	170,7
актовый зал / музыкальный зал	нет	-
музейная комната	да	18,4
Кабинет педагога-психолога, логопеда	да	12
Кабинет для коррекционной работы	нет	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	нет	-

**2.3. Организация питания:**

- Организация питания (необходимость, форма: столовая) столовая

Площадь 52,2 м<sup>2</sup>, ~~число~~ посадочных мест - 48 обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100% ;

Наименование показателей	Всего питающихся	Из них льготное питание	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием		из гр. 3 - имеющих льготы по оплате питания Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 - 4 классы	53	53	51	0	2
5 - 9 классы	78	48	58	0	12
10 - 11 (12) классы	15	2	7	3	0
Всего	156	111	121	3	23

#### **2.4. Медицинское обеспечение**(необходимость и форма): обслуживание по Соглашению

Соглашение на оказание безвозмездных медицинских услуг для муниципальных образовательных учреждений Вяземского района с МУЗ «Амбулатория Вяземского района» ФАП с. Аван от 01.01.2019г

Лицензия на медицинскую деятельность выдана фельдшеру Агаларовой Елене Айдыновне.

#### **2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Наименование показателей	Потупило за отчётный период	Выбыло за отчётный период	Кол-во экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки (всего)	709	602	10 927
из него:	371	602	2 555
учебники			
учебные пособия	338	0	338
художественная литература	0	0	8 255

справочный материал	0	0	52
из строки №1 печатные материалы	709	602	10 473
аудиовизуальные материалы	6	2	65
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

## 2.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

### 2.6.1 Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	53	48	28
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	30	37	37
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	37
имеющие доступ к Интернету	05	53	37	37
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0

Электронные терминалы	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	8		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства	14	7		

## 2.6.2. Компьютерное и информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся локально в сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет физики (Точка Роста)	12 Ноутбук + 1 планшет Интерактивная панель	12+ планшет, Интерактивная панель	имеется	да	12 планшет, Интерактивная панель	70,8
Кабинет биологии, химии	1 Интерактивная доска	1	имеется	1	1	69,6
Кабинет информатики	10, интерактивный проектор	10	имеется	10	10	60
Кабинет математики	1 - с интерактивной доской	1	имеется	да	1	51,6
библиотека	1	1	имеется	да	1	21,8

Кабинет начальн ых классов с интеракт ивным оборудов анием	2	1	имеется	да	2	51,5
Кабинет ы начальн ых классов	2	2	имеется	да	2	52,5
Кабинет ы русского языка и литерату ры	2	2	имеется	да	2	54,6
Кабинет психолог а и логопеда						12,4
Кабинет директор а	1	Админис тр.	имеется	1	1	14,6
Кабинет зам.дире к тора по учебной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	10,5

Кабинет зам.директора по воспитательной работе	1	Администр.	имеется	1	1	11,4
Мобильный класс	16 ноутбуков	16	имеется	Да	16	69
Кабинет учителя физической культуры	1	1	имеется	да	да	

**2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100 %
Кабинет математики	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет химии (совмещен с биологией)	100% (по химии) 100% (по биологии)
Кабинет информатики	100%
Кабинет английского языка	50%
Кабинет начальных классов (1-4 кл.)	100%
Мастерские	100%
Спортивный зал	100%

## 2.8 .Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2019/2020 г.	2020/2021 г.
1	2	4	5
1.	<b>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса</b>		
	методический совет	да	да
	методические объединения (перечислить)	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3.математики 4. классных руководителей 5. филологии	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3.математики и физики 4. классных руководителей 5. филологии
	творческие группы (перечислить)	-	-
	иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-
	Популяризация передового педагогического опыта	-	-
	статьи в периодической печати (перечислить)	-	-
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-
	издание брошюр	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-
	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних		
Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	-	да	

**2.9. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):**  
стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка



легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения  
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

### Раздел 3. Участники образовательных отношений

#### 3.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		2021 год	
		количество	Количество детей
Количественный состав	полных семей	10	20
	неполных семей	22	26
	Приемные семьи	14	26
Характеристика семей	опекаемых семей	2	2
	многодетных	25	37
	малоимущих	28	36
	неблагополучных	2	2

#### 3.2. Качественный состав педагогических кадров ОУ

Таблица 3.2.1

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	другое (указать какое)	учебная степень
2020/2021	19	17	2	-	18	0		1	-	-

Таблица 3.2.2.

	Все го	Соответств ие занимаемо й должности специально сти по диплому (% от общего количества )	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет		Профессионал ьная переподготовк а (получение дополнительн ой специальност и) за последние 5 лет, количество педагогов
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительна я система) /из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информацион ным технологиям	Количес тво педагого в, прошедш их курсовую подготов ку / процент от числа работаю щих педагого в на ступени	

Администрати вных работников	3	100	3/67%	3/100%	0
Учителей образовательн ых программ начального общего образования	4	100	4 /100%	4 / 100%	-
Учителей образовательны х программ основного общего и среднего общего образования	10	100	10/91%	8 / 80%	1
Педагогов- психологов	-	-	-	-	-
Социальных педагогов	1	100	1/100 %	1/1 00%	-

Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	100	1/100 %	1/1 00%	-
Воспитатели ГПД	-	-	-	-	-
Старший вожатый	-	-	-	-	-

### 3.3.Квалификация педагогических работников

Таблица 3.2.3

Квалификационная категория	(на 31.12.2021 г) Кол-во,%
Высшая категория	5/ 29
1 категория	2/12
СЗД	8/47
Без категории	2/12
Всего педработников	17
Всего учителей	12

### 3.4. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Проходят переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Прошли переподготовку по специальности «Педагог-исследователь»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, современный менеджмент
директор	1	2020	высшее	2020			

Заместитель директора по ВР	1	2021	высшее	2016			2019 2020
Заместитель директора по УВР	1	2021	высшее	2016			2020

## Раздел 4. Управление образовательным учреждением

### 4.1. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Тезикова Виктория Андреевна
Главный бухгалтер	Коваленко Ирина Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Горянская Анжелика Олеговна.
Заместитель директора по воспитательной работе	Хомякова Инга Минюлламовна

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы являются: педагогический совет и Общее Собрание, управляющий совет и совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который был назначен приказом отдела народного образования администрации Вяземского района (приказ № 24 от 01.03.1992 )

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Основной целью школы является – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного Стандарта

через решение задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- •Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Обеспечение преемственности и доступности получения качественного образования.
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности ребенка.
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса**

В 2021 году в школе функционировало 11 классов.

### **5.1. Уровни реализации образовательных программ:**

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Аккредитованные образовательные программы (поставить знак)
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального	4	+
Основное общее	Общеобразовательная программа основного	5	+
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего	2	+
-	Программы коррекционно-развивающего направления	4	+
-	Программы коррекционно-развивающего обучения	5	+

## 5.2. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	2-4 классы- 5 дней, 1 класс - 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 35 минут (1-е полугодие); 45 мин. (2-е полугодие) 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 классы-15 минут; 2-4 классы -10 мин	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 классы-40 минут; 2-4 классы -20 мин	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2021 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно; повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме. Слаженная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах начальной школы. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность. В начальных классах организована проектная деятельность по модулям: «Я – исследователь», «Край, в котором я живу». Духовно-нравственное воспитание школьников шло через реализацию программы «Я-Гражданин своей страны», курс ОРКСЭ (4 класс) модуль «Православная культура» и «Истоки» 1-4 классы во внеурочной, модуль ОДНКР 5-9 классы интегрировано через предметы: история, обществознание, география, литература.

## 5.3. Реализация учебного плана.

Учебные планы 1-11 классов разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом.

Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральный и краевой компоненты государственного образовательного стандарта.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно Сан Пин 2.4.2.2821-10 (п.10.5-10.8).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта в 2020-2021 учебном году реализован в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку с 1 по 9 классы.

Школьный компонент первой ступени обучения включает следующие предметы: «ДВ литература», «Граждановедение».

Предпрофильная подготовка (5-9 классы) включает выборные предпрофильные элективные курсы по русскому языку, математике и физике. В рамках предпрофильной подготовки велся профориентационный курс «Путь в профессию. Познай себя», проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет.

«Информатика и ИКТ как самостоятельный предмет изучался в 7-11 классах.

Учебный модуль « Основы мировых религиозных культур» в 4- классе изучался как обязательный предмет УП.

В 1-4-х и 5-9 классах в соответствии с требованиями Стандарта велась внеурочная деятельность, которая была организована по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственная, социальная, обще-интеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная).

## **Раздел 6. Организация внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения «О внутришкольном контроле», плана работы школы, программы мониторинговых исследований.

В рамках программы мониторинговых исследований в течение учебного года проводились контрольные работы, срезы знаний, диагностические работы в 1-11 классах.

На протяжении 2021 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. В течение 2021 учебного года в школе были проведены срезовые проверочные работы муниципального и регионального уровня: стартовые, текущие, итоговые и ВПР.

### **6.1. Результаты мониторинга, итогового контроля в условиях независимой оценки знаний ФГОС обучающихся начальной школы**

#### **АНАЛИЗ ИТоговых МОНИТОРИНГОВых РАБОТ**

На протяжении 2021 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных в учебном году, в течение которого в школе проводятся срезовые проверочные работы муниципального, регионального и всероссийского уровней: стартовые, текущие, итоговые, ВПР.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – ШМО – РМО-педагогический совет.

***В 1 полугодии 2021 календарного года проводились мониторинговые с целью осуществления оценки индивидуальных достижений обучающихся***

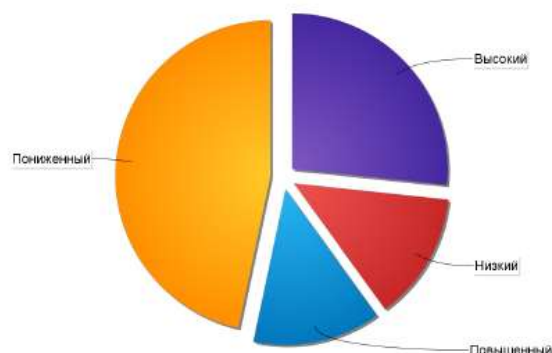
**1. Анализ диагностических мониторинговых работ в 1 классе** в конце учебного года (*учитель Зайцева И.В.*) показал следующие результаты:



## Результаты по дисциплине "225009 0100 Математика"

Разделение по уровням освоения предмета

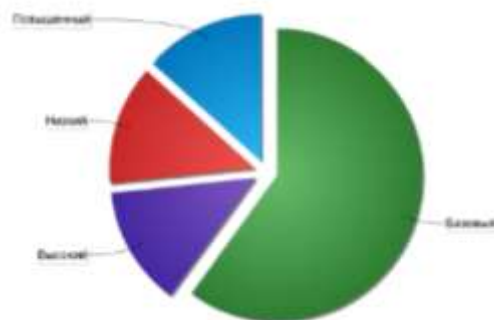
Уровень освоения	Процент участников
Низкий	13.3%
Пониженный	46.6%
Базовый	0%
Повышенный	13.3%
Высокий	26.6%



## Результаты по дисциплине "225009 0100 Русский язык"

Разделение по уровням освоения предмета

Уровень освоения	Процент участников
Низкий	13.3%
Пониженный	0%
Базовый	60%
Повышенный	13.3%
Высокий	13.3%



## Результаты по дисциплине "225009 0100 Чтение"

Разделение по уровням освоения предмета

Уровень освоения	Процент участников
Низкий	0%
Пониженный	33.3%
Базовый	20%
Повышенный	33.3%
Высокий	13.3%



Выполняло работу 15 человек. Справились с работой 13 человек, которые показали хорошие результаты-высокого, повышенного и базового уровня. Для работы с обучающимися, выполнивших работу на пониженный уровень был составлен план коррекционной работы для ликвидации пробелов.

Педагогам, работающим в данном классе, рекомендовано использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применять методики развивающие

произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

## 2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе Английский язык

<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Хабаровский край	88	1238	16,78	28,66	33,31	21,25
Вяземский муниципальный район	2	8	0	25	37,5	37,5
МБОУ СОШ с.Аван		5	0	20	20	60

### Биология

<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Хабаровский край	116	1900	8	33,95	44,84	13,21
Вяземский муниципальный район	4	32	15,63	37,5	43,75	3,13
МБОУ СОШ с.Аван		8	0	37,5	62,5	0

### География

<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Хабаровский край	107	1684	4,93	28,38	52,55	14,13
Вяземский муниципальный район	4	46	0	19,57	56,52	23,91
МБОУ СОШ		8	0	25	75	0

с.Аван						
--------	--	--	--	--	--	--

### История

<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Хабаровский край	118	2089	7,32	30,73	46,34	15,61
Вяземский муниципальный район	6	66	18,18	33,33	34,85	13,64
МБОУ СОШ с.Аван		7	0	57,14	42,86	0

### Физика

<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Хабаровский край	105	1654	10,44	54,79	29,18	5,59
Вяземский муниципальный район	4	24	20,83	50	25	4,17
МБОУ СОШ с.Аван		6	0	50	33,33	16,67

### Химия

<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Хабаровский край	101	1535	9,6	41,38	38,51	10,51

Вяземский муниципальный район	4	28	10,71	46,43	32,14	10,71
МБОУ СОШ с.Аван		6	0	33,33	66,67	0

Что же касается результатов ВПР в 11-х классах, то необходимо сказать, что результаты не предполагали балльное оценивание. Одиннадцатиклассники школы согласно решению Министерства образования и науки Хабаровского края выполняли ВПР по географии, химии, физике, биологии и истории. Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР одиннадцатиклассников по всем предметам превышают как городские и краевые, так и всероссийские показатели, что безусловно, свидетельствует о высоком уровне качества образования в старшем звене школы.

Для проведения диагностических работ своевременно оказывалась психологическая помощь психологом школы как учителям, так и учащимся. Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями учеников. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по вопросам подготовки к диагностическим мониторинговым работам.

### 3. Результаты выполнения ВПР 4-8 классы

#### 4 класс

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Хабаровский край	265	10179	8,32	29,26	43,79	18,64
Вяземский муниципальный район	10	141	15,6	37,59	36,17	10,64
МБОУ СОШ с.Аван		14	0	50	28,57	21,43
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Хабаровский край	266	10379	3,7	21,18	41,73	33,39
Вяземский муниципальный район	10	148	6,76	28,38	41,22	23,65

МБОУ СОШ с.Аван		14	0	28,57	35,71	35,71
<b>Предмет:</b>	<b>Окружающий мир</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Хабаровский край	241	8989	1,42	23,66	54,73	20,18
Вяземский муниципальный район	11	154	2,6	25,97	56,49	14,94
МБОУ СОШ с.Аван		15	0	0	40	60

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 99%, качество знаний- 55%.

#### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

**-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.**

-учителям, работающим в 4 классе проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

### 5 класс

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Хабаровский край	227	8368	23,57	40,1	28,05	8,27
Вяземский муниципальный район	10	176	23,86	44,32	27,27	4,55
МБОУ СОШ с.Аван		12	8,33	58,33	33,33	0
<b>Предмет:</b>	<b>Биология</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Хабаровский край	224	8287	15,32	47,5	31,92	5,26
Вяземский муниципальный район	9	124	17,74	58,87	20,97	2,42
МБОУ СОШ с.Аван		13	0	53,85	38,46	7,69
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Хабаровский край	222	8446	11,9	43,64	33,73	10,73
Вяземский муниципальный район	11	200	10,5	47	34	8,5

МБОУ СОШ с.Аван		11	0	72,73	27,27	0
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Хабаровский край	330	13024	20,19	38,13	28,79	12,9
Вяземский муниципальный район	13	242	24,35	42,17	24,78	8,7
МБОУ СОШ с.Аван		11	9,09	81,82	9,09	0

### **Русский язык**

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### **Математика**

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

### **История**

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи

с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Биология**

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;



2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

#### **6 класс**

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Хабаровский край	327	12271	26,52	40,35	27,45	5,68
Вяземский муниципальный район	13	225	26,67	44	26,67	2,67
МБОУ СОШ с.Аван		20	10	70	15	5
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Хабаровский край	328	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
Вяземский	13	229	23,77	52,47	23,77	0

муниципальный район						
МБОУ СОШ с.Аван		19	0	84,21	15,79	0
<b>Предмет:</b>	<b>Биология</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Хабаровский край	271	6473	17,35	49,37	29,02	4,25
Вяземский муниципальный район	10	152	5,8	50	42,03	2,17
МБОУ СОШ с.Аван		20	0	40	55	5
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Хабаровский край	258	6311	19,53	48,07	26,27	6,14
Вяземский муниципальный район	8	129	21,1	52,29	24,77	1,83
МБОУ СОШ с.Аван		19	10,53	68,42	15,79	5,26

### **Русский язык .**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

### **Математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

### **Биология**

С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

Выводы:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

### **История**

Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной

и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

**Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**

В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.-слабо развиты виды памяти у обучающихся

**Рекомендации:** Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО
4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
5. учителям, работающим в 6 классе в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
6. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
8. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

**7 класс**

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Хабаровский край	324	11215	29,15	41,83	24,84	4,18
Вяземский муниципальный район	12	191	20,94	42,41	30,37	6,28
МБОУ СОШ с.Аван		9	11,11	44,44	44,44	0
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Хабаровский край	325	11209	21	50,59	22,77	5,65
Вяземский муниципальный район	12	176	26,14	52,27	19,89	1,7
МБОУ СОШ с.Аван		11	0	63,64	36,36	0
<b>Предмет:</b>	<b>Физика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Хабаровский край	323	10921	21,55	48,09	23,12	7,24
Вяземский муниципальный район	12	193	18,13	48,19	23,83	9,84
МБОУ СОШ с.Аван		11	0	72,73	27,27	0
<b>Предмет:</b>	<b>Биология</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>участников</b>		<b>участников</b>				
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Хабаровский край	212	6972	18,5	49,71	25,2	6,6
Вяземский муниципальный район	10	146	13,01	53,42	25,34	8,22
МБОУ СОШ с.Аван		10	0	50	30	20
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Хабаровский край	325	11084	23,53	43,73	26,01	6,73
Вяземский муниципальный район	12	173	27,75	41,04	24,86	6,36
МБОУ СОШ с.Аван		11	0	45,45	45,45	9,09
<b>Предмет:</b>	<b>География</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Хабаровский край	325	11036	19,5	58,48	17,99	4,02
Вяземский муниципальный район	12	187	29,41	52,94	15,51	2,14
МБОУ СОШ с.Аван		10	0	80	20	0
<b>Предмет:</b>	<b>Английский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>участников</b>		<b>участников</b>				
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Хабаровский край	312	10255	40,05	37,53	17,65	4,77
Вяземский муниципальный район	12	178	56,74	31,46	8,99	2,81
МБОУ СОШ с.Аван		9	11,11	33,33	55,56	0
<b>Предмет:</b>	<b>Обществознание</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Хабаровский край	324	11147	19,29	47,07	28,4	5,23
Вяземский муниципальный район	12	185	9,19	50,81	31,89	8,11
МБОУ СОШ с.Аван		11	0	45,45	54,55	0

### **Математика**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Рекомендации**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Русский язык**

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

### **Рекомендации**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

### **Биология**

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 5.2, 9, 10.1, 10.2, 12, 13.2: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:** 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях..

### **География**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.



б. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **История**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

**№5** (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **Обществознание**

Наибольшие затруднения вызвали задания

1. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
2. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

### **Рекомендации**

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Английский язык**

Затруднения вызвали следующие задания:

- 2) осмысленное чтение текста вслух;
- 3) говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

### **Рекомендации**

- 1) отработка и автоматизация грамматических навыков на уроке английского языка;
- 2) отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
- 3) отработка навыка построения монологического высказывания (неумение выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры);
- 4) систематическая работа с обучающимися над ритмикой интонационным оформлением монологического высказывания.

### **Физика**

У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения

частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 80% обучающихся 7 класса.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов ШМО для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

## 8 класс

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Хабаровский край	325	10447	32,6	32,96	29,12	5,32
Вяземский муниципальный район	13	172	39,53	28,49	27,91	4,07

МБОУ СОШ с.Аван		9	11,11	55,56	33,33	0
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Хабаровский край	326	10443	20,8	58,26	19,35	1,58
Вяземский муниципальный район	13	163	25,77	60,74	13,5	0
МБОУ СОШ с.Аван		8	0	100	0	0
<b>Предмет:</b>	<b>Физика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Хабаровский край	217	3771	20,14	50,96	24,08	4,82
Вяземский муниципальный район	6	63	28,57	58,73	7,94	4,76
МБОУ СОШ с.Аван		8	0	87,5	12,5	0
<b>Предмет:</b>	<b>Обществознание</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Хабаровский край	225	3838	24,93	47,13	22,69	5,24
Вяземский муниципальный район	5	29	6,9	65,52	20,69	6,9
МБОУ СОШ		10	10	60	30	0

**Математика**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Русский язык**

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендации**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Обществознание**

Наибольшие затруднения вызвали задания

Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

### **Рекомендации**

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Физика**

У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность». Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

При анализе результатов ВПР была выявлена проблема формирования метапредметных компетенций, таких как сравнение, анализ, классификация, смысловая работа с текстом и продуцирование логичного высказывания, вызвали затруднения у большинства учащихся. Решение данной проблеме предстоит найти методической службе школы.

Для проведения диагностических работ своевременно оказывалась психологическая помощь психологом школы как учителям, так и обучающимся. Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями учеников. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по вопросам подготовки к диагностическим мониторинговым работам.

В индивидуальной работе с учащимися учителя также проводили дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей по предметам. Планировали и систематически включали в работу сопутствующее повторение тех тем, где допущено наибольшее количество ошибок при выполнении различных видов работ, индивидуализировали и дифференцировали процесс обучения, ежеурочно планировали работу по формированию у учащихся умений применять знания в различных ситуациях.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;  
во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;

технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями

Учителям – предметникам необходимо использовать материалы диагностических исследований в целях предупреждения затруднений и

ликвидации в пробелах знаний обучающихся. Так же включить в ШМО контроль рабочих программ с учетом результатов диагностических исследований. Пополнить школьную электронную базу КИМов, тестов материалами диагностических исследований. Обобщить и транслировать опыт учителей, достигших высоких результатов.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля;

проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;

содержание, форма и объём контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным МИОО КИМаМ.

На основе диагностических данных были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.</li> <li>• Возможности повышения качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивация педагогических кадров .</li> <li>• Недостаточная инновационная деятельность педагогов.</li> <li>• Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий педагогами.</li> </ul>
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный преподавательский состав по обучению обучающихся.</li> <li>• Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особый контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Аван, обучаются дети из 4-х поселений</li> <li>• Слабая посещаемость занятий и консультаций учениками.</li> <li>• Большой временной разрыв между обучением в основной и средней школе.</li> <li>• Отсутствие преемственности между ступенями обучения.</li> <li>• Пробелы в знаниях обучающихся по базовой программе курса основной школы</li> <li>• Недостаточно разработана индивидуальная система</li> </ul>

	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем.</li> </ul>	<p>учителей - предметников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всего обучения в средней школе</li> <li>• □□ Отсутствие у обучающихся необходимых системных знаний по предметам, недостаточно сформированы ОУУН.</li> <li>• Недостаточная методическая работа по реализации задач по подготовке к проведению ВПР и диагностических работ предметных методических объединений школы.</li> <li>• Слабая система мониторинга: формально проводится поэлементный анализ пробных тестирований и недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся.</li> <li>• Преобладают репродуктивные формы и методы обучения.</li> <li>• Неумение обучающимися ранжировать задания по трудности, работать поэтапно.</li> <li>• Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов обучения, способов подготовки обучающихся.</li> <li>• от 40 до 70% обучающихся школы</li> <li>• слабо сформированы предметные и метапредметные результаты, а именно смысловое чтение и анализ текста на всех ступенях обучения</li> <li>• Нерациональное использование рабочего времени при</li> </ul>
--	--	--

		<p>выполнении учебных и домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие четкого режима организации подготовки к проведению ВПР и диагностических работ в домашних условиях.</li> <li>• Использование при тестировании уже знакомой базы тестов прошлых лет способствует излишней уверенности и завышению самооценки обучающихся.</li> <li>• Завышенная или заниженная самооценка обучающихся.</li> <li>• Недостаточная профориентационная подготовка обучающихся.</li> </ul>
Кадровые и программно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный коллектив педагогических работников</li> <li>• Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</li> <li>• Преобладание доброжелательной доверительной атмосферы в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая нагрузка учителей - совместителей по основному месту работы</li> <li>• Старение педкадров</li> <li>• Нежелание учителей аттестоваться на категорию.</li> <li>• У 40-80 % педагогов низкие ожидания в отношении образовательных результатов</li> </ul>
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточная материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>• Подключение к сети интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полном объеме используются Интернет-ресурсы</li> </ul>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация обучающихся на заучивание ответов на тестовые вопросы ВПР и диагностических работ, а не на системные знания.</li> <li>• Несовпадение социального</li> </ul>



	<p>новыми требованиями ФГОС. Совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Совершенствование качества образовательного процесса.</li> <li>• Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>• Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края.</li> </ul>	<p>заказа государства и самих обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченность времени на самостоятельную работу дома.</li> <li>• Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом из 4-х сельских поселений.</li> <li>• Снижение количества педагогов с категорией</li> </ul>
--	---	--

На основе анализа диагностических работ и ВПР педагогами школы были проведены комплексный анализ по предмету, проведена корректировка учебных программ с целью ликвидации пробелов обучающихся и разработана программа «Повышение качества образования» на 2021-2023 гг.

## **Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников**

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе**

Для подведения итогов качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов.**

В 2020-2021 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (2 экзамена) – 14 обучающихся и ГВЭ (1 экзамен) – 2 обучающихся. Также 10.02.2021 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике**

предмет	Количество учащихся	Средний балл
		школа
Математика	14	3
Русский язык	14/2	3/4

**В 2021 году ученики 9 класса сдавали контрольные работы в формате ОГЭ по выбору:**

предмет	Количество учащихся	Средний балл
Обществознание	13	3
Физика	1	4

Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса**

На протяжении всего 2020-2021 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучались 9 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса 15.04.2021 года сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 9 обучающихся успешно справились.

Традиционно на итоговую аттестацию за курс полной средней школы выносятся русский язык и математика базовый уровень. Но в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой выпускники могли сдавать ЕГЭ если поступали в высшие учебные заведения. Все выпускники выбрали ЕГЭ.. В основном экзамены сданы успешно. Не все выпускники преодолели порог минимальных баллов предметов по выбору: обществознание - 1 чел.

**Средний тестовый балл ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Средний тестовый балл
Литература	58
Математика	41,2

профильный	
Русский язык	65,7
Обществознание	57
Физика	40
История	63

## Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

### 8.1. Начального общего образования (ФГОС)

Показатели	Значение показателей			
	2019-2020 учебный год		2020-2021	
Количество выпускников на конец учебного года	10		18	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	10	100	18	100
окончили на “5”	0	0	0	0
награждены похвальным листом	0	0		
окончили на “4” и “5”	2	20	9	50
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

### 8.2. Результаты основного общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	13/1		13/1	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	13/1	100	14/2	100
Окончили 9 классов	13/1	100	14/2	100

Получили аттестат особого образца	0	0	0	0
Награждены похвальной	0	0	0	0
Закончили на “4” и “5”	4	20	6	43
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и	9	64	11	69
Пошли в 10 класс	5	36	5	31

### 8.3 Среднего общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2019-2020		2020-2021	
Количество выпускников на конец учебного года	9		9	
<b>Из них:</b>	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	9	100	9	100
Закончили 11 классов	9	100	9	100
Закончили с золотой медалью	0	0	0	0
Закончили с серебряной медалью	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на “4” и “5”	5	62	6	67
<b>Закончили ОУ со справкой</b>	0	0	0	0
Поступили в ВУЗы	6	67	7	77
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	3	33	2	23
<b>Служба в армии</b>	0	0	0	0

### 8.4. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

Класс	Всего уч-ся	Прибыло	Выбыло	На	На	Имеют	«2»
-------	-------------	---------	--------	----	----	-------	-----

	На начало года	На конец года			«5»	«4и5»	одну«3»	
1-4	57/4	57/4	0	0				
аттест.	42/4	42/4			3 7%	21 50%	0	---
5-9	67/11/2	68/11/2	3	1	1 1%	15 22%	5 7%	---
10-11	14	14	0	0	0	11 79%	1 7%	---
Итого	138/15/2	139/15/2	3	1				
аттестуемых:	123/15/2	124/15/2			4 3%	47 38%	6 5%	---

**2020-2021 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.**

### Уровень успеваемости

Классы	2019-2020	2020-2021
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
<b>1-11</b>	100%	100%

### Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2019-2020	2020-2021	<b>Динамика</b>
2- 4	<b>78,32</b>	<b>79,06</b>	<b>+0,74</b>
5-9	<b>68,49</b>	<b>67,72</b>	<b>-0,77</b>
10-11	<b>94,00</b>	<b>95,12</b>	<b>+1,12</b>
<b>2-11</b>	<b>80,27</b>	<b>80,63</b>	<b>+0,36</b>

**Уровень обученности и качество знаний по предметам**  
Сравнительный анализ уровня по предметам во **2-4** классах:

Предметы	<b>Уровень</b>	Уровень	<b>Динамика</b>
----------	----------------	---------	-----------------

	качества (%) 2019-2020	качества (%) 2020-2021	
Русский язык	51	50	-1
Литературное чтение	89	92	+3
Математика	59	60	+1
Окружающий мир	76	76	0
Английский язык	81	79	-2
Музыка	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Физическая культура	95	95	0
Технология	100	100	0

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в 5-9 классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2019-2020	Уровень качества (%) 2020-2021	Динамика
Русский язык	49	53	+4
Литература	63	65	+2
Английский язык	62	66	+4
Математика	53	57	+4
История	60	63	+3
Обществознание	72	73	+1
Биология	66	66	0
География	66	66	0
Физика	63	67	+4
Химия	45	48	+3
Информатика и ИКТ	94	94	0
Искусство	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Музыка	100	100	0
Физкультура	100	100	0

<b>ОБЖ</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>+1</b>
<b>Технология</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>+1</b>

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **10-11** классах:

<b>Предметы</b>	<b>Уровень качества (%) 2019-2020</b>	<b>Уровень качества (%) 2020-2021</b>	<b>Динамика</b>
<b>Русский язык</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>-8</b>
<b>Литература</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>-7</b>
<b>Английский язык</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>-6</b>
<b>Математика</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>-8</b>
<b>История</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>-4</b>
<b>Обществознание</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>-4</b>
<b>Биология</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>0</b>
<b>География</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>0</b>
<b>Химия</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>0</b>
<b>Физкультура</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Экология</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2020-2021 учебном году, если с 1 по 9 класс повысился, то в 1—11 классах понизился. У обучающихся в старшем звене упал уровень учебной мотивации. Причина—понижение учебной мотивации, выполнение домашних заданий,

**Задача** педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями учащихся 3 ступени продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для ЕГЭ.

## Раздел 9. Работа с одарёнными детьми

Для эффективной работы с одарёнными школьниками в школе созданы организационно-педагогические условия, информационно-образовательная среда, реализуется программа «Одарённые дети», в рамках которой действует научное общество «Истоки».

### 9.1 Проведение школьных олимпиад

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Олимпиады проводились начиная с первого урока - в 8<sup>30</sup>ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри, велось видеонаблюдение. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Часть учеников принимали участие, становились призерами и победителями не по одному предмету.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 24 обучающихся.

Класс	Количество участников	Победители	Призёры
7	4	2	1
8	4	0	1
9	7	0	0
10	3	0	0
11	6	0	1
Всего	24	2	8

В XI Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов, размещенной на сайте [ork.pravolimp.ru](http://ork.pravolimp.ru).

#### Школьный тур

Количество участников	Дипломы	Сертификаты участников
6	Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1	6



В течение 2020-2021 года 2 обучающихся из 9-11 классов проходили обучение в районном педагогическом классе.

Они не только посещали лекции, но и проходили практику в ДООУ г.Вяземский, участвовали в дистанционной краевой олимпиаде КЦО г. Хабаровск по педагогике. Результативность прохождения олимпиады варьировалась от 52% до 80%.

В течение года педагоги школы совместно с детьми используют образовательные платформы дистанционного обучения

Образовательные платформы	Кол-во педагогов	Кол-во обучающихся
Мобильное электронное образование	2	7
Российская электронная школа	11	33
Яндекс.Учебник	2	17
Учи.ру	1	19
Знаника	2	30
Умники России	1	20
Лисенок	1	20
Мультмарафон	1	20
Время знаний	1	4
Солнечный свет	2	13
Совушка	1	7
Мир олимпиад	1	7
Одаренные дети	1	7
СНЕЙЛ	1	10

## Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Аван строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные

обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В прошедшем учебном году мы продолжали реализовывать программу воспитательной работы «Школа — наш общий дом», которая рассчитана на 5 лет и представляет комплекс подпрограмм (далее - программы) по различным направлениям воспитательной работы.

**Главная цель воспитательной работы** – Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально -значимых традиций.

:

- «1 сентября -День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
- Месячник, посвященный Дню образования Хабаровского края;
- «Посвящение в первоклассники»
- Неделя туризма: школьный туристический слет, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»,
- Проектная и исследовательская деятельность;
- неделя «Музей и дети»;
- Неделя здоровья;
- Дни защиты от экологической опасности;
- Соревнования по настольному теннису; баскетболу, волейболу;
- Операция «Школьный двор»

Приоритетными направлениями работы являлись:

1. Патриотическое
2. Интеллектуальное
3. Экологическое
4. Оздоровительное
5. Семейное воспитание

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
«Патриот»(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое)	«Я- гражданин своей страны» «Мои права»

«Здоровьесберегающее»(спортивно-оздоровительное, физическое, ЗОЖ)	«За здоровый образ жизни (ЗОЖ)»
«Экология»(экологическое и положительное отношение к труду)	«Зеленая планета»
<b>Учебно-познавательное</b>	«Хочу все знать»
«Интеллект»(коммуникативное, культуросоздающее и эстетическое)	«Красота спасет мир»
<b>Профориентационное</b>	«Призвание»
«Педагогическое сопровождение» (воспитание семейных ценностей, профилактика правонарушений)  Работа с родителями	«Моя Семья»

▪ *Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся:*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения – является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное.

По этим направлениям в школе реализуются программы «Я- гражданин своей страны», «Мои права».

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно- нравственного воспитания на 2020-2021 учебный год .В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, края, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы,

викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, организовываются творческие конкурсы, праздники, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением, встречи с ветеранами тыла и военнослужащим, краеведческая работа. В школе работает музей, а также организован кружок доп. образования «Музейное дело». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы». В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Проведение классных часов, посвященных дню рождения края, фестиваля народов Хабаровского края, народных праздников. Участие учащихся в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности принесло нам несколько призовых мест, как в районе, так и в крае. Все это приобщает обучающихся к общекультурному наследию. А также помогает в решении проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает

организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся школы. К сожалению в этом учебном году из-за эпидемиологической обстановки общешкольные мероприятия были отменены и все мероприятия проводились по классам, что нарушило преемственность поколений и привело к снижению социальной активности среди обучающихся.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

В школе организовано научное общество в рамках, которого ребята работают над различными проектами с дальнейшей защитой, на заключительной школьной конференции. Работы победителей, затем участвуют в районной научно-практической конференции, где также являются победителями и призерами.

В рамках организации оптимальной двигательной активности проводится большая внеурочная работа: спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, акции против наркотиков и вредных привычек. Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях и соревнованиях. Для стимулирования и повышения внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, профилактики вредных привычек проводятся общешкольные, классные родительские собрания.

### ***В направлении по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;***

В школе организована внеурочная деятельность в рамках которой организовываются экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, защита презентаций «Труд наших родных», «Профессии моего рода». Трудовые акции («Чистое село», «Школьный двор», Уборка памятника ветеранов ВОВ, и др.)

- по экологическому воспитанию; проводятся экологические конкурсы и акции. «Помоги зимующей птице», «Лучшая кормушка для птиц, операция «Посади дерево», «Чистый двор», участие во всероссийской акции «Сделаем вместе» и др.
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

В школе организована работа отряда волонтеров, 66 обучающихся охвачены волонтерским движением. Ежегодно ребята принимают участие в районном слете волонтеров, где являются победителями, все обучающиеся участвуют в ежегодных благотворительных акциях ко дню инвалидов, ко дню пожилых, в течении года ребята оказывают помощь своим подшефным ветеранам, также мы оказываем помощь одиноким пенсионерам, за классами закреплены такие пенсионеры.

Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход – участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали на творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков.

Участие в различных внешкольных мероприятиях активизирует жизненную позицию школьников, повышает самооценку учащихся, поднимает рейтинг школы в социуме. За 2020-2021 учебный год в школе победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня от муниципальных до всероссийских и международных среди учащихся начального звена 34 человека, среди обучающихся основной школы-37 человек и среди обучающихся старших классов 15 человек.

### ***Работа с родителями***

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений.

В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

### **Раздел 11. Социально-педагогическое сопровождение.**

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 подростка, что составляет 1% от общего количества учащихся. Эти подростки состоят на учете за девиантное поведение.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;



3. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;

4. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД Вяземского района, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

В 2020-2021 учебном году на учёте СОП состояла 1 семья. Анализируя причины, стоит отметить, что родители злоупотребляли спиртными напитками и как результат длительной работы с ними - постановка этих семей на учёт в СОП.

Этой семье оказывается психологическая помощь, материальная – (предоставление бесплатных путёвок в школьные оздоровительные лагеря во время каникул) В течение учебного года с учащимися из семей, состоящих в СОП работает педагог – психолог.

В работу по профилактике правонарушений, негативных проявлений среди несовершеннолетних включены педагоги, классные руководители, специалисты социально-психологической службы. На протяжении учебного года профилактической работой занимается социально-психологическая служба школы. В течение учебного года классные руководители проводят классные часы на правовые темы, на формирование у детей здорового образа жизни. На уроках обществознания, учащиеся просматривают и изучают нормативные документы по правовым знаниям.

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены тематические беседы с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 7-10 классов.

Учащимся 7-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов и проведены классные часы по данной тематике.

Организовано взаимодействие с Прокуратурой Вяземского района.

В течении года неоднократно проводились онлайн-встречи сотрудниками Прокуратуры в старших классах .

В 2020-2021 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

### **Развитие ученического самоуправления**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали: день самоуправления.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

## **Раздел 12. Развитие детского общественного движения в ОУ**

**Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность объединений по различным направлениям.**

В 2020-2021 учебном году в школе продолжили свою деятельность организация РДШ (российское движение школьников) и ДМО «Искра». Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ.

**Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:**

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

**Также необходимо отметить, что в течение года:**

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

1 сентября 2021 года в школе началась реализация рабочей программы воспитания и социализации целью которой будет: Повышение социальной активности обучающихся.

Задачи

1. Освоение, углубление и укрепление знаний об ответственности, милосердии, совести, справедливости.
2. Формирование ценностного отношения к человеку, труду, к определению «Малая родина».
3. Приобретение социального опыта участия общественно-значимой деятельности.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

### Раздел 13. Результаты, конкурсов олимпиад, соревнований различных уровней

#### Конкурсы и соревнования Январь- Декабрь 2021 г

##### Участие в муниципальных конкурсах

№ п/п	Фамилия , имя	Клас с, ФИО учит еля	Мероприятие	итог
<b>ЯНВАРЬ-ДЕКАБРЬ 2021</b>				
	Сяткина Анжелика  Сергеева Инна	8	Районный Онлайн конкурс «Муза Блокадного Ленинграда»  02.	Участие  Призер
	Архипова Маргарита	9	Пифийские игры	Участие

	Маилова Эльвира	8	Абилимпикс	участие
	5 человек		«Зарница»	участие
	6 человек	10-9	Районный конкурс «На всякий пожарный случай»	победители
	Улижева Полина	10	Районная научно практическая конференция «Шаг в науку»	участие
	Ташлыков Денисов Шиховцев	6	Районная научно практическая конференция «Шаг в науку»	Победители
	Улижев Дима  Белошничен ко Марьяна	4	Районный конкурс творчества по пожарной безопасности	Призер  участие
	Улижев Дима	4	Районный конкурс «Друзья зайчонка ТИКО»	призер
	Павленко Анна  Девяткина Вика	4	Краевой конкурс «Лаборатория профессий»	Победитель  Призер
	Улижев Дима  Вовк Диана  Девяткина Вика	4	Всероссийский конкурс «Пластилиновая фантазия»	Победитель  Победитель призер
	6 класс 22 участника	6	Районный фестиваль «Звездный дождь»	Призеры 2 место
	Улижев Дима	4	Районная Научно- практическая конференция «Совята»	участник

Еремцова Анастасия	4 кл.	Краевой конкурс по пожарной безопасности	призер
Белова Олеся, Курносова Дарья	7 класс	Районный конкурс чтецов	участники
Субботина Лера	4 класс	Районный конкурс чтецов	участник

- 
- Отчет за январь – декабрь 2021 г.
- Участие в конкурсах

Победители и призеры	1-4 классы <u>11</u>	5-9 классы <u>32</u>	10-11 классы <u>6</u>
Всероссийские и международные конкурсы	8 Победители- 6 Призеры -2 Участие- 0	0 Победители- 0 Призеры -0 Участие- 0	0 Победители- 0 Призеры -0 Участие- 0
Региональные	1 Победители- 0 Призеры 1 Участие- 0	2 Победители- 0 Призеры -2 Участие- 0	0 Победители-0 Призеры -0 Участие- 0
Муниципальные	5 Победители-0 Призеры -2 Участие- 3	40 Победители- 6 Призеры -24 Участие- 10	6 Победители-5 Призеры -1 Участие- 1

#### Удовлетворенность родителей образовательной услугой

<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>Всего -53</b>	<b>Всего- 78</b>	<b>Всего- 15</b>
<b>Удовлетворены- 51</b>	<b>Удовлетворены-71</b>	<b>Удовлетворены-15</b>
<b>Неудовлетворенны-2</b>	<b>Неудовлетворенны-7</b>	<b>Неудовлетворенны-0</b>

#### Раздел 14. Выводы. Задачи на 2021 год

- Наша система дополнительного образования по-прежнему мало ориентирована на учащихся старших классов.
- Мало возможности увеличения количества кружков технического цикла, необходимо привлекать учреждения дополнительного образования

Для этого необходимо:

1. Вовлекать большее количество учащихся 5-9 классов к исследовательской и поисковой деятельности
2. Контролировать занятость дополнительным образованием, практиковать творческие отчеты кружковцев для родителей. Работать над формированием навыков, необходимых для социальной адаптации.

Директор МБОУ СОШ с.Аван



Е.А. Яровенко