

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

## "ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ"

Выполнила:

Студентка 4 курса, гр. ПОБХ(б)-81, ФЕММиИТ, ПИТОГУ  
Кафедры «Биология экологии и химии»

Борщ Анастасия Александровна

Руководитель: к.б.н. доцент кафедры «Биология экологии и химии», ТОГУ  
Трифорова Татьяна Михайловна

Хабаровск  
2022

### **СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края
Дата создания организации	1 сентября 1976 года
Юридический адрес ОО:	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, д.9
Телефон:	8 (42153) 44-2-30
Директор школы	Яровенко Евгений Андреевич

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Заместитель директора по ВР —  
Хомикова Инга Миннолламовна



Директор школы —  
Яревенко Евгений Андреевич



Заместитель директора по УВР —  
Горянская Анжелика Олеговна

### Методические объединения школы:

- 1) методическое объединение учителей начальных классов -руководитель  
Будырская Ирина Рафиковна
- 2) методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла  
— руководитель Пятова Наталья Васильевна
- 3) методическое объединение учителей физико-математического цикла-  
руководитель Коноплева Людмила Анатольевна
- 4) методическое объединение учителей филологии — руководитель  
Левина Елена Владимировна
- 5) методическое объединение классных руководителей- руководитель  
Вахрушина Наталья Викторовна

## Информация об учителях-наставниках



Учитель биологии –  
Пятова Наталья Васильевна



Учитель химии –  
Булдырская Ирина Рафаиловна

Полученные оценки	Уроки		Внеклассные мероприятия	Воспитательные мероприятия (Классные часы, вечера, 15-минутки и пр.)
	Химия	Биология		
Отлично	1	1	1	3
Хорошо	0	0	0	0
Без оценки	1	1	0	0
Всего	2	2	1	3

# ФОТООТЧЕТ С ФРАГМЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ



УРОКИ БИОЛОГИИ  
УРОКИ ХИМИИ  
ВНЕУРОЧНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ

# ФОТООТЧЕТ С ФРАГМЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ УРОКИ БИОЛОГИИ



## ФОТООТЧЕТ С ФРАГМЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ УРОКИ ХИМИИ



## ФОТООТЧЕТ С ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



# Методическая разработка проведенного урока



Конспект урока Биологии – 5 на тему: «Голосеменные растения»  
по УМК линии Пасечника В.В.  
проведенного студентом - практикантом 4 курса  
Борис А.А.  
(2022)

Проведен «03» марта 2022 г.

Оценка за урок «5» баллов

Учитель биологии Петрова Н.В.  
4082 *N. V. Petrova*

Биология  
5-й класс

Тема: «Голосеменные растения».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

1. **Образовательные:**

- организация деятельности учащихся по изучению сведений о голосеменных растениях; способствовать усвоению знаний об особенностях внешнего строения и значения голосеменных, их роли в природе и жизни человека.

2. **Развивающие:**

- развивать умение выделять главное, анализировать, мыслить, познавательный интерес;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- развивать умение формулировать гипотезы и преодолевать трудности при решении поставленных задач.

3. **Воспитательные:**

- продолжить формирование научного мировоззрения учащихся;
- воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе, слушать и вступать в диалог, умения провести оценку и самооценку; воспитание бережного отношения и любви к природе;
- воспитывать культуру общения, внимание, гостеприимность, инициативу.

**Предметные результаты:**

1. Ослаждение понятийным аппаратом урока;
2. Умение характеризовать признаки голосеменных растений;
3. Умение объяснить роль голосеменных растений в жизни человека;
4. Умение делать выводы и умозаключения.

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Личностные УУД**

1. Умение управлять своей познавательной деятельностью; определять общие и индивидуальные правила поведения;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Продолжение личностного отношения в учебно-познавательной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Познавательные УУД**

1. Анализировать и обобщать, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
2. Использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, выделение причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3. Сравнение, анализ, умение делать вывод, обобщение, рефлексия, использование источников информации.

**Коммуникативные УУД**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
2. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
3. Организация работы в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
4. Представление результатов работы.

**Регулятивные УУД**

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований и корректировать свои действия;
4. Оценивать результаты решения поставленных задач.

Тип урока : урок изучения нового материала.

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер с презентацией

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Оборудование для учителя: презентация Power Point, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	Формирование УУД
Организационный момент	Приветствует и проверяет присутствие учащихся на уроке.	Приветствуют учителя. Готовятся воспринимать информацию, сообщаемую учителем.	Презентация в формате Power Point	Коммуникативные УУД: расширение учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
Изучение нового материала	<p>- откройте тетради и запишите число и тему урока. Тема урока «Голосеменные растения».</p> <p>- в чем особенность споровых растений?</p> <p>- что такое семя?</p> <p>- Семена – очень интересная структура. Они выполняют ту же функцию, что и споры, но при этом гораздо лучше приспособлены к выживанию.</p> <p>- у каких растений образуются семена?</p> <p>- Общее название для них «семенные». Среди них выделяют покрытосеменные, у которых семена образуются в цветке, и голосеменные, о которых мы и будем говорить в рамках этого урока.</p> <p>Обращение к ученику:</p> <p>- зачитай, что такое семя.</p> <p>- Действительно, семя - это сложная структура. И что семена бывают... у каких растений?</p> <p>- что же такие голосеменные растения? Зачитай, пожалуйста.</p> <p>- Запишите определение в тетрадь.</p> <p>- прочитайте, где распространяются голосеменные растения.</p> <p>И так, почему они могут расти на сухих</p>	<p>Записывают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>-они размножаются спорами.</p> <p> </p> <p>- деревья, цветы</p> <p> </p> <p>Ученик зачитывает вслух термин с экрана.</p> <p> </p> <p>- у покрытосеменных и голосеменных</p> <p> </p> <p>- ученик читает информацию на слайде.</p>	<p>Презентация в формате Power Point «Питание», тетрадь, учебник,</p> <p> </p> <p>Тетрадь.</p>	<p>Результативные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Умение выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи достижения цели;</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух,</p>

<p>территориях?</p> <p>Верно.</p> <p>Далее информация о корневой системе.</p> <p>-покажите на картинке, где главный корень, а где боковые.</p> <p> </p> <p>- прочитай пожалуйста, какие превосходства у голосеменных растений над споровыми.</p> <p>И так что мы прочитали? Голосеменные растения защищены от внешних воздействий. И благодаря тому, что они размножаются семенами - это дает им большое превосходство над споровыми растениями. Запишите в тетрадь представителей хвойных голосеменных растений.</p> <p>Далее рассмотрим виды хвощик и шишек голосеменных растений.</p> <p>-И так у хвойных растение видоизмененные листья, как они называются?</p> <p>А чем покрыты эти хвощики?</p> <p>А для чего они им покрыты?</p> <p>Давайте посмотрим изображения на экране. хвощики у голосеменных растений могут расти по-разному. На пример у ели хвощики располагаются по одной, у сосны они растут по две в виде рогаки. А у лиственницы они растут пучками. У лиственницы хвощ мягкая.</p> <p>Запишите в тетрадь, что хвойные растения очень выносливы.</p> <p>-Давайте посмотрим какую форму могут иметь видоизмененные листья голосеменных.</p> <p>Далее виды шишек голосеменных.</p> <p>-И так, что такое шишка.</p> <p>Запишите определение шишки в тетрадь.</p> <p>-Давайте разберем особенности женских и мужских шишек.</p> <p>-Что же образуется в мужских шишках?</p>	<p>-для размножения им не нужна вода</p> <p> </p> <p>Читает на экране.</p> <p>Ученик выходит к доске и показывает на картинке корневую систему голосеменных растений.</p> <p> </p> <p>Читает информацию на экране.</p> <p> </p> <p>Читает информацию на экране.</p> <p> </p> <p>-Хвощики!</p> <p> </p> <p>-Они покрыты воском</p> <p>-Для защиты от неблагоприятных условий</p> <p> </p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p> </p> <p>-Читают информацию на экране.</p> <p> </p> <p>-Видоизмененный побег.</p>	<p>взаимодействовать с одноклассниками, умение вступать в диалог и вести его, учитывать особенности общения с различными группами людей или текстом (учебником).</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с информацией, структурировать полученные знания; Умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p>
--	--	---



	<p>-Запишите это в тетрадь. -А что же образуется в женских шишках? Запишите это в тетрадь. -Семена голосеменных растений развиваются в видоизменённых побегах – шишках. Они лежат на чешуйках шишек открыто, не спрятанные в плодах. Именно поэтому такие растения называются голосеменными. Давайте посмотрим на строение женских и мужских шишек. Чем отличается мужская шишка от женской? -Далее <u>посмотрим</u> как происходит образование шишек. Цикл развития сосны обыкновенной. -Прочитайте пожалуйста особенности семян голосеменных. Как мы видим семена покрыты плотной оболочкой и содержат запас питательных веществ. -посмотрите на картинки и скажите, в чём отличие ели от сосны? -хорошо. А между елью и лиственницей? -и давайте посмотрим какое же значение имеют голосеменные растения в жизни человека.</p>	<p>-Пыльца. -Семена</p> <p>-В мужской шишке есть пыльца</p> <p>Читают информацию со слайда</p> <p>-разные шишки, хвоя и крона</p> <p>То же самое, –но лиственница – это листопадное дерево. Читают информацию на слайде</p>	
<p><b>Закрепление учебного материала</b></p>	<p>-а теперь посмотрим, как мы усвоили материал. Вышли к доске и напиши, где ель, сосна и лиственница. -теперь по одному выходите к доске. Перед вами</p>	<p>Выходят к доске и подписывают где какое дерево.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> актуализация полученных новых знаний.</p>

	<p>кроссворда. Запишем ответы на доске и посмотрим, всё ли верно.</p>	<p>Решают кроссворд на доске.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> смыслообразование, развитие логического мышления, нравственно-этическая ориентация <b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные УУД:</b> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, анализ полученных</p>
--	---	-----------------------------------	--

				результатов, формулирование выводов
Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Видеоролик и животном мире тайги.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается сосна от ели?</li> <li>2. Какое хвойное растение сбрасывает иголки на зиму?</li> <li>3. Чем животные и птицы могут питаться в хвойном лесу?</li> <li>4. Почему голосеменные так называются?</li> <li>5. Как происходит опыление голосеменных?</li> </ol>	Смотрят видеоролик, обсуждают. Отвечают на вопросы учителя.	Тетрадь, учебник	<p><b>Показательные УУД:</b> рефлексия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> самодобразование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Выдача домашнего задания с комментариями.	Домашнее задание: прочитать параграф, ответить на вопросы после параграфа.	Получают домашнее задание, слушают комментарии учителя, фиксируют его в тетрадке/дневниках.	Учебник, тетрадь, дневник	