

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края



Рабочая программа

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

Название ОУ - МБОУ СОШ с. Аван Вяземского района Хабаровского края

Автор – разработчик данной рабочей программы (Вахрушина Наталья Викторовна, квалификационная категория – высшая)

Сроки действия рабочей программы (июнь 2022 учебный год)



Паспорт программы

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. Название программы | Программа оздоровительного лагеря «Школа будущего педагога» с дневным пребыванием детей. |
| 2. Цели и задачи программы | <p><u>Цели программы:</u></p> <p>Ориентировать школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных профессий в обществе.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p>-Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;</p> <p>- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.</p> |
| 3. Направление деятельности | образовательное, социальное, художественно-творческое, культурно-досуговое. |
| 4.Краткое содержание программы | Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5. Основная лагерная идея | Программа имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На лекциях и практических занятиях обучающиеся не только познают особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Применяя межпредметные связи, программа демонстрирует, как помогают полученные знания в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. |
| 6. Ожидаемые результаты | <p>Личностные результаты</p> <p>У обучающихся могут быть развиты следующие качества:</p> <p>Социальная активность, креативность.</p> <p>Способность к активному развитию и саморазвитию.</p> <p>Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:</p> <p>Навыки самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p>Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Навыки при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p>Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы: Психолого-педагогические компетенции. Профессиональный потенциал будущего учителя. Основы целостного представления о педагогической деятельности. Информированность о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства.</p> |
| <p>7. Сроки и этапы реализации.</p> | <p>Длительность смены 18 дней.</p> <p>Сроки работы смены - с 1 июня по 22 июня</p> <p>Режим работы с пн – сб 10.00 ч. до 13.00 часов.</p> |
| <p>9. Основные участники и исполнители программы</p> | <p>Учащиеся школы с 12 до 17 лет, педагоги школы.</p> |



Пояснительная записка

Программа «Школа будущего педагога» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе, районе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа «Школа будущего педагога» рассчитана на одну смену летнего оздоровительного лагеря (18 дней -54 часа).

Актуальность программы.

Сегодня, в век глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий, когда стало возможным получать информацию и устанавливать контакты в режиме онлайн, возникла проблема человеческого общения: затруднение в формулировке своей мысли, передаче идеи, просьбы другому человеку. Всё больше членов общества боится контактировать с другими людьми, потому что общаться в виртуальном мире намного проще, чем в реальной жизни. Это приводит к интернет - зависимости, к деструктивному поведению и к тому, что трудности в реальном общении неизбежны как между сверстниками, так и с более старшим поколением.

Мы понимаем, что в педагогические учебные заведения пойдут не все выпускники данного класса, но рассчитываем, что обучение в нём научит детей контактировать друг с другом, взаимодействовать с разновозрастными группами людей, ведь рано или поздно всем им придется вступать во взаимоотношения с разными людьми, быть наставниками, родителями. Психологическое тестирование в 5-10 классах показало, что большинство ребят выбирает профессии по типу «человек-человек». Участие класса в воспитательной работе школы будет способствовать развитию уровня креативности, повышению самооценки, раскрепощению, позволит справиться с застенчивостью и замкнутостью, развить ответственность, повысить уровень общительности и умения работать в команде.





Цели программы:

Ориентировать школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных профессий в обществе.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, воспитателя, познакомились с методикой проведения уроков и внеклассных мероприятий. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Предполагаемый результат реализации программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

Стремление к саморазвитию и самообразованию; готовность к осознанному самоопределению и самореализации.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуализации – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

Принцип практикоориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.

Принцип сетевого взаимодействия – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

Принцип стимулирования - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

Принцип самоопределения – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

Общая характеристика учебного курса

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин. Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.



Содержание программы включает в себя 6 разделов:

Первый раздел «Общие основы педагогики» - дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Второй раздел «Введение в педагогическую профессию» - дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Третий раздел «Теория и методика обучения и воспитания» - знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

Четвертый раздел «Психология» - дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения и включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Пятый раздел «Осуществление образовательной деятельности» - знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным документом определяющим содержание образования, а также дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного раздела программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников.

Шестой раздел: «Профессиональные пробы» - предполагает проведение урока в школе, или занятия в учреждении дополнительного образования, или мероприятия с детьми дошкольного возраста; проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов. Старшеклассники получают возможность попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования. Ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате изучения курса учащиеся будут:

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- применять методику анализа к анализу своей деятельности;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;
- владеть основами оформительства;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

Личностные результаты.

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- наличие опыта групповой и коллективной работы.

Метапредметные результаты.

- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;
- уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владеть устной и письменной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.



План работы лагеря на каждый день.

| | |
|----------------------|--|
| <u>1 день</u> | <u>«Общие основы педагогики»</u> (общее представление о педагогике как науке). |
| <u>2 день</u> | Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, функции и задачи педагогики. |
| <u>3 день</u> | Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. |
| <u>4 день</u> | <u>«Введение в педагогическую профессию»</u> (общая характеристика педагогической профессии). |
| <u>5 день</u> | Особенности и основные функции педагога типология современных педагогических профессий. |
| <u>6 день</u> | Модель педагога-профессионала и требования к его личности. |
| <u>7 день</u> | <u>«Теория и методика обучения и воспитания»</u> (особенности, закономерности процесса обучения и воспитания в современной школе) |
| <u>8 день</u> | Сущность и специфика дошкольного образования детей. |
| <u>9 день</u> | Сущность и специфика дополнительного образования детей. |

| | |
|-----------------------|--|
| <u>10 день</u> | <u>«Психология»</u> (общее представление о возрастной и социальной психологии). |
| <u>11 день</u> | Особенности межличностного общения и основные понятия психологии. |
| <u>12 день</u> | Методы психологического исследования, общая характеристика познавательных процессов. |
| <u>13 день</u> | <u>«Осуществление образовательной деятельности»</u> (знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным документом определяющим содержание образования). |
| <u>14 день</u> | Современные педагогические технологии, методы и приемы обучения и воспитания школьников. |
| <u>15 день</u> | Методики преподавания, современные образовательные технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания школьников. |
| <u>16 день</u> | <u>«Профессиональные пробы»</u> (проведение воспитательных мероприятий, мастер-классов). |
| <u>17 день</u> | Работа над индивидуальными проектами. |
| <u>18 день</u> | <u>Закрытие смены. Творческий отчёт будущих педагогов.</u> |

Литература для учителя

- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
- Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- Кани-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.



Литература для учащихся

- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Петрунинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Петрунинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидере А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

