

Согласовано  
С управляющим советом  
Протокол №2 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Приказ от 28.03.2023 № 50  
Е.А. Яровенко



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Аван  
имени Михаила Ивановича Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

за 2022 год

682946, Россия, Хабаровский край,  
Вяземский район, с.Аван, улица Школьная дом 9

с. Аван 2022

## Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о школе.....	4
Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ.....	10
Раздел 3. Участники образовательных отношений.....	17
Раздел 4. Управление образовательным учреждением .....	20
Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса.....	21
Раздел 6. Организация внутришкольного контроля. ....	27
Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников: .....	35
Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ .....	37
Раздел 9. Работа с одарёнными детьми.....	41
Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы.....	49
Раздел 11. Выводы. Задачи на 2022 год .....	59

Отчет по самообследованию содержит информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

**Задачи** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.**

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, Хабаровского края, Вяземского района и города Вяземского.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными организациями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
А	Б		В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной</b>		
1.1	Год основания:	1976г. (Сводная смета. Госстрой РСФСР. «Росглавниистройпроект» «АМУРГИПРОСЕЛЬХОЗСТРОЙ» Хабаровский филиал	
1.2	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван имени Михаила Ивановича Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края	
1.3	Юридический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9	
1.4	Фактический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9	
1.5	Тел/факс, E-mail: Сайт школы	(842153) 44-2-30 <a href="mailto:mbousoshs.avan@yandex.ru">mbousoshs.avan@yandex.ru</a> <a href="http://avan.edu.27.ru">http://: avan.edu.27.ru</a>	
1.6	Администрация школы:		
	Директор:	Яровенко Евгений Андреевич	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Горянская Анжелика Олеговна	
	Заместитель по воспитательной работе:	Розвезева Наталья Геннадьевна	
<b>2</b>	<b>Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>		
2.1	Учредительные документы		
	Устав (в новой редакции)	Утвержден Постановлением администрации Вяземского муниципального района 13.09.2022 № 1001.	
2.2	Учредитель	Вяземский муниципальный район Хабаровского края в лице администрации Вяземского муниципального района	
2.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
2.4	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю от 25.06.2015г. Серия 27, № 002320929;	

		ГРН 21527220049293
2.5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (2711 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (территориальный участок 2711 по Вяземскому району) от 26ноября 1999г. Серия: 27№ 002320929 ИНН: 2711004077; КПП:271101001 ОГРН 1022700746122
2.6	Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Оперативное управление: 1. Земельный участок пл.22064,8 кв.м. в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок-землепользование от 13.12.2011г. 27-АВ № 628105 2.Школа (здание) пл. 2676,7 кв.м.: свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. 27-АВ № 628106.
2.7	Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер Л035-01286-27/00237753 от 04.04.2018 года , бессрочная.
2.8	Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края номер 1053 серия 27А01 № 0000751 от 27 октября 2022 года. Свидетельство действует до: бессрочно.

2.9.	Заключение ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Заключение № 31 от 05.12.2017г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»	
2.10	Государственный статус ОУ: - Тип	общеобразовательное учреждение	
2.11	Программа развития ОУ (если имеется)	Утверждена Управляющим Советом Школы, Согласована с управлением образования, утверждена приказом директора действует до сентября 2024 г	
2.12	Локальные акты регламентирующие деятельность образовательной организации	Сайт школы <a href="http://avan.edu.27.ru/">http HYPERLINK</a> " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> :// HYPERLINK " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> avan HYPERLINK " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> ". HYPERLINK " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> edu HYPERLINK " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> ".27. HYPERLINK " <a href="http://avan.edu.27.ru/">http://avan.edu.27.ru/</a> ru раздел «Документы»	
2.13	Финансовая деятельность ОУ	- реквизиты учреждения ИНН 2711004077 КПП 271101001 БИК 040813001 Отделение Хабаровск банка России//УФК по Хабаровскому краю г. Хабаровск (Финансовое управление МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова ЛКС 20226P81840) Р/счет 03234643086170002200 ОКТМО 08617437	
3	Общая численность обучающихся на конец 2022 года	147чел.	
3.1	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	60 /41%
		основного общего образования	73 / 50%
		среднего общего образования	14 / 10%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)	0/0%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	0/0%

3.2	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	14/10%
3.3	Количество/доля обучающихся по программам	0/0%
3.4	профильного обучения	
3.5	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (апрель-май)	0/0%
	Сентябрь-декабрь	0/0 %
<b>4.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
4.1	<b>Результаты промежуточной аттестации за учебный год</b>	
4.1.1	Общая успеваемость	100%
4.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «5»	2/ 2%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	46/38%
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
4.2.1	9 класс (русский язык)	4
4.2.2	9 класс (математика)	3
4.2.3	11 класс (русский язык)	67,2 балл
4.2.4	11 класс (математика) базовый уровень	3,8 балла
4.2.5	11 класс (математика) профильный уровень	34 балла
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
4.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
4.3.2	9 класс (математика)	0/0%
4.3.3	11 класс (русский язык)	0/0%
4.3.4	11 класс (математика) базовый уровень	0/0%
4.3.5	11 класс (математика) профильный уровень	0/0%
4.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.4.1	9 класс	0/0%
4.4.2	11 класс	0/0%
4.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0/0%
4.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
4.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в	117/80%



	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
4.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	8/5%
	федерального уровня	15/10%
	международного уровня	1/0,6%
	муниципального уровня	53/34%
<b>5.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
5.1	Общая численность педагогических работников	18 чел.
5.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	17/ 94%
5.2.1	непедагогическое	0/0%
5.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/5%
5.3.1	непедагогическое	0/0
5.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	7/39%
5.4.1	высшая	5/28%
5.4.2	первая	2/11%
	СЗД	8/44%
5.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2/11%
5.5.2	свыше 30 лет	3/17%
5.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
5.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
5.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	18/100 %
5.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и	18/100%

	управленческих кадров), в том числе:	
6.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
6.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единиц
6.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	<u>да</u>
6.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
6.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.4.2	с медиатекой	да
6.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
6.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
6.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	147/100%

## Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ

### 2.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное
- год ввода в эксплуатацию 1976 г.
- дата последнего капитального ремонта - общая площадь 2676,8 м<sup>2</sup>
- проектная мощность (предельная численность) 194 человека
- фактическая мощность (количество обучающихся) 144 человек

### 2.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	550,7

В том числе Кабинет химии	1 Совмещен с биологией	69,6
Кабинет физики	1	70,8
Кабинет истории	1	51,2
Компьютерный класс	1	60
Кабинет английского языка	1	52,6
Кабинет русского языка и литературы	2	104,1
Кабинет математики	1	51,6
Кабинет начальных классов	4	177,9
Кабинет технологии	1	82,6
Лаборатории	2	33,2
спортивный зал	1	170,7
актовый зал / музыкальный зал	нет	-
музейная комната	да	18,4
Кабинет педагога-психолога, логопеда	да	12
Кабинет для коррекционной работы	нет	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	нет	-

### 2.3. Организация питания:

- Организация питания (необходимость, форма: столовая) столовая

Площадь 52,2 м<sup>2</sup>, число посадочных мест - 48 обеспеченность  
оборудованием пищеблока (в %) 100% ;

Наименовани е показателей	Всего питающихс я	Из них льготно е питание	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием		из гр. 3 - имеющих льготы по оплате питания Из гр. 3 - численность обучающихся , получающих
			только горячие завтрак и	только горячи е обеда	и завтраки, и обеда

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 - 4 классы	60	60	59	0	1
5 - 9 классы	72	56	54	4	14
10 - 11 (12) классы	9	2	7	1	1
Всего	141	118	120	5	16

**2.4. Медицинское обеспечение(необходимость и форма): обслуживание по Соглашению**

Соглашение на оказание безвозмездных медицинских услуг для муниципальных образовательных учреждений Вяземского района с МУЗ «Амбулатория Вяземского района» ФАП с. Аван от 01.01.2019 г.

Лицензия на медицинскую деятельность выдана фельдшеру Агаларовой Елене Айдыновне

**2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Наименование показателей	Потупило за отчётный период	Выбыло за отчётный период	Кол-во экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки (всего)	709	602	10 927
из него:			
учебники	371	602	2 555
учебные пособия	338	0	338
художественная литература	0	0	8 255
справочный материал	0	0	52
из строки №1 печатные материалы	709	602	10 473
аудиовизуальные материалы	6	2	65
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

**2.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

## 2.6.1 Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	53	48	28
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	30	37	37
планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	37
имеющие доступ к Интернету	05	53	37	37
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	8		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные	14	7		

устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)				
--	--	--	--	--

## 2.6.2. Компьютерное и информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет физики (Точка Роста)	12 Ноутбуки + 1 планшет Интерактивная панель	12+ планшет, Интерактивная панель	имеется	да	12 + планшет, Интерактивная панель	70,8
Кабинет биологии, химии	1 Интерактивная доска	1	имеется	1	1	69,6
Кабинет информатики	10, интерактивный проектор	10	имеется	10	10	60
математики	1 - с интерактивной доской	1	имеется	да	1	51,6
библиотека	1	1	имеется	да	1	21,8
Кабинет начальных классов с интерактивным	2	1	имеется	да	2	51,5

оборудова нием						
Кабинеты начальны х классов	2	2	имеется	да	2	52,5
Кабинеты русского языка и литератур ы	2	2	имеется	да	2	54,6
Кабинет психолога и логопеда						12,4
Кабинет директора	1	Админис тр.	имеется	1	1	14,6
Кабинет зам. дирек тора по учебной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	10,5
Кабинет зам. дирек тора по воспитате льной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	11,4
Мобильн ый класс	16 ноутбуко в	16	имеется	Да	16	69
Кабинет учителя физическо й культуры	1	1	имеется	да	да	

**2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
(наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов  
и т.д. )**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого
--	--

	количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100 %
Кабинет математики	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет химии (совмещен с биологией)	100% (по химии) 100% (по биологии)
Кабинет информатики	100%
Кабинет английского языка	50%
Кабинет начальных классов (1-4 кл.)	100%
Мастерские	100%
Спортивный зал	100%

## 2.8 .Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2020/2021 г.	2021/2022 г.
1	2	4	5
1.	<b>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса</b>		
	методический совет	да	да
	методические объединения (перечислить)	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики 4. классных руководителей 5. филологии	1. МО учителей начальных классов 2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла 3. математики 4. физики 4. классных руководителей 5. филологии
	творческие группы (перечислить)	-	-
	иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-



2.	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):	-	-
	статьи в периодической печати (перечислить)	-	-
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-
	издание брошюр	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-
3.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	-	-
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	-	да

**2.9. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):** стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

### Раздел 3. Участники образовательных отношений

#### 3.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		2022 год	
		количество	Количество детей
Количественный состав	полных семей	10	20
	неполных семей	22	26
	Приемные семьи	14	26
Характеристика семей	опекаемых семей	2	2
	многодетных	25	37
	малоимущих	28	36
	неблагополучных	2	2

### 3.2. Качественный состав педагогических кадров ОУ

Таблица 3.2.1

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	другое (указать какое)	учебная степень
2021/2022	19	18	1	-	18	0		1	-	-

Таблица 3.2.2.

	Всего	Соответствие занимаемой должности специально по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет, количество педагогов
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительная система) /из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информационным технологиям	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку / процент от числа работающих педагогов на ступени	

Административных работников	3	100	3/67%	3/100%	0
Учителей образовательных программ начального общего образования	4	100	4 /100%	4 / 100%	-
Учителей образовательных программ основного общего и среднего общего образования	10	100	10/91%	8 / 80%	1
Педагогов-психологов	1	100	1/100 %	1/100 %	-
Социальных педагогов	1	100	1/100 %	1/100%	-
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	100	1/100 %	1/100%	-
Воспитатели ГПД	-	-	-	-	-
Старший вожатый	-	-	-	-	-

### 3.3.Квалификация педагогических работников

Таблица 3.2.3

Квалификационная категория	(на 31.12.2022 г) Кол-во,%
Высшая категория	5/ 28
1 категория	2/12
СЗД	8/47
Без категории	3/17
Всего педработников	18
Всего учителей	12

### 3.4. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Проходят переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Прошли переподготовку по специальности «Педагог-исследователь»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, современный менеджмент
директор	1	2021	высшее	2020			
Заместитель директора по ВР	1	2021	высшее	2022			2020
Заместитель директора по УВР	1	2021	высшее	2016			2020

## Раздел 4. Управление образовательным учреждением

### 4.1. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Яровенко Евгений Андреевич
Главный бухгалтер	Коваленко Ирина Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Горянская Анжелика Олеговна.
Заместитель директора по воспитательной работе	Розвезева Наталья Геннадьевна

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы являются: педагогический совет и Общее Собрание, управляющий совет и совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который был назначен приказом отдела народного образования администрации Вяземского района (приказ № 24 от 01.03.1992 )

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Основной целью школы является – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного Стандарта через решение задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Обеспечение преемственности и доступности получения качественного образования.

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности ребенка.

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **Раздел 5. Обеспечение образовательного процесса**

В 2021-2022 году в школе функционировало 11 классов.

### **5.1. Уровни реализации образовательных программ:**

Уровень (ступень)	Направленность (наименование)	Норма- тивный	Аккредитованные образовательные
----------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------

образования	образовательной программы	срок освоения	программы (поставить знак)
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального	4	+
Основное общее	Общеобразовательная программа основного	5	+
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего	2	+
-	Программы коррекционно-развивающего направления	4	+
-	Программы коррекционно-развивающего обучения	5	+

## 5.2. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы- 5 дней,	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 35 минут (1-е полугодие); 45 мин. (2-е полугодие) 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 классы-15 минут; 2-4 классы -10 мин	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 классы-40 минут; 2-4 классы -20 мин	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2021-2022 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно с 1 сентября 2022 года на реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО; повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения обновленных ФГОС НОО,

ОООи СОО в штатном режиме. Слаженная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации обновленным ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2022 года полным объеме реализуется внеурочная деятельность:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (понедельник, первый урок)	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть	Игровой клуб	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ПВД	Проектная студия	1	1	1	1
	Учение с увлечением!	Клуб	1	1	1	1
	Интеллектуальные марафоны	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Театр	Театральная студия	1	1	1	1
	Подвижные игры	Секция	1	1	1	1

способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Объединение	1	1	1	1
Итого за неделю			9	9	9	9
Итого за учебный год			297	297	297	297
Итого за уровень НОО			1188			

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (понедельник, первый урок)	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение	«Мир современн	Профессиональные			1	1	1



профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ых профессий»	пробы						
	Тропинка к профессии	Игровой клуб	1	1				
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Говорим и пишем на русском правильно	Клуб	1	1	1	1	1	
	Сложные вопросы математик и	Кружок	-	-	1	1	1	
	Экологич ный образ жизни	Интегрир ованный курс	1	1	-	-	-	
	Основы медицинс ких знаний	Интегрир ованный курс	-	-	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кадетский хор	Музыкал ьная студия	-	-	-	1	-	
	Мультстудия «Успех»	Проектна я мастерск ая	-	1	-	-	-	
	Мир визуально - пространс твенных искусств	Художест венная студия	1	-	1	-	1	
	Модуль «Спорт»	Секция	1	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	Школьны й знамённы й отряд	Объедине ние	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Старшие для младших. Умей	Объедине ние РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	вести за собой						
Итого за неделю		9	9	9	9	9	
Итого за учебный год		315	315	315	315	315	
Итого за уровень ОО		1575					

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Военно-спортивный клуб «Патриот»	1	1
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Я – лидер»	1	1
Социальное	Школа социальных практик «Профцентр»	1	1
Общекультурное	Клуб «Созвездие»	1	1
Итого за неделю		5	5
Итого за учебный год		175	175
Итого за уровень СОО		350	

### 5.3. Реализация учебного плана.

С 1 сентября 2022 года учебные планы 1-11 классов разработаны в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ОО и ФГОС СОО, рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение обновленных ФГОС НОО, ОО и ФГОС СОО.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно санитарным правилам СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам,

федеральный образовательный стандарт в 2021-2022 учебном году реализован в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку с 1 по 9 классы.

В рамках предпрофильной подготовки проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет.

Информатика и ИКТ как самостоятельный предмет изучался в 7-11 классах.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4- классе изучался как обязательный предмет УП.

## **Раздел 6. Организация внутришкольного контроля.**

В рамках выстраивания системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова проводятся оценочные процедуры согласно нормативным документам

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2021/yhebnoe/Pologenie\\_o\\_vnutrenney\\_sisteme\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2021/yhebnoe/Pologenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf)
- Положение о проведении ВПР  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/001/menu/vpr/pologenie\\_VPR.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/001/menu/vpr/pologenie_VPR.pdf)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/pologenie\\_o\\_formah\\_periodichnosti\\_tekushchego\\_kontrolya\\_MBOU\\_SOSh\\_s\\_Avan.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/pologenie_o_formah_periodichnosti_tekushchego_kontrolya_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf)
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/poryadok\\_zacheta\\_rezultatov\\_MBOU\\_SOSh\\_s\\_Avan.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/poryadok_zacheta_rezultatov_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf)

Ежегодно проводится мониторинг образовательных достижений первоклассников, основными направлениями которого являются:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе,
- оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе,

- изучение и анализ особенностей адаптации школьников к обучению в школе

Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования.

В 2021-2022 учебном году в нем приняли участие 9 обучающихся 1 класса МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Успешность освоения первоклассниками пройденного за год материала проверялась через выполнение итоговых работ

Предмет	Уровни достижений образовательных результатов (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Математика	0	0	16,6	50	33,3
Русский язык	14,2	0	42,8	42,8	0
Литературное чтение	0	25	12,5	62,5	0

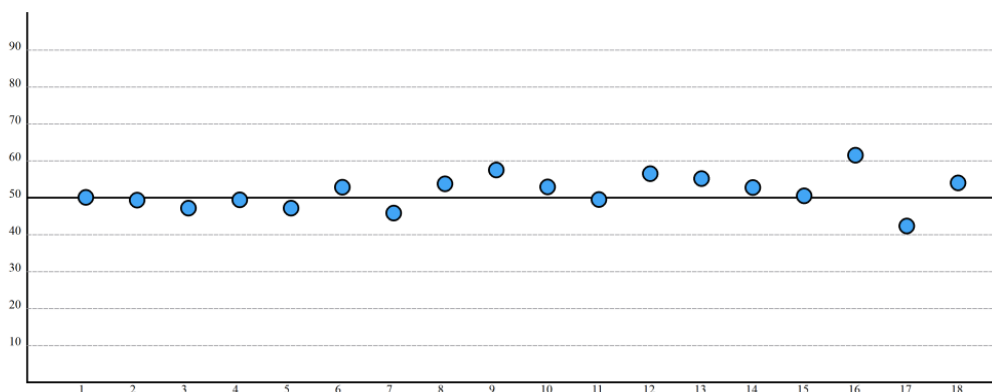
Один обучающийся по русскому языку показал низкий уровень освоения - данный ребенок обучается по АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществлялось в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя.

Построение структуры исследования вокруг положений ФГОС унифицирует используемую методику диагностики, делая её применимой одновременно в разных школах или регионах страны и открывая возможности для сравнения получаемой информации. Обратимся к региональным результатам исследования по всем трем предметам.

### Обобщенные результаты

Учебный год 2021-2022. Код школы 225009. Код класса 0001  
Номер класса 1



1 - Математика, 2 - Русский язык, 3 - Чтение, 4 - Общая успешность выполнения работ, 5 - Успешность освоения программы по математике, русскому языку и чтению, 6 - Эмоциональное отношение к школьной жизни, 7 - Эмоциональное благополучие, 8 - Мотивация, 9 - Усвоение норм поведения в школе, 10 - Успешность функционирования в роли ученика, 11 - Взаимодействие со сверстниками, 12 - Взаимодействие с учителем, 13 - Нетревожность, 14 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 15 - Условия для обучения дома, 16 - Помощь ребенку в обучении, 17 - Нагрузки ребенка, 18 - Лёгкость адаптации

Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

Первоклассники показали хорошие результаты - высокого, повышенного и базового уровня.

На протяжении всех уроков учителем применялись методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применение методик развивающих произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции, позволяли снизить уровень тревожности, гиперактивности, утомляемости.

Весной 2022 года Всероссийские проверочные работы согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР проводились для обучающихся в 4, 5, 11 классах по отдельным предметам.

В школе были организованы подготовительные мероприятия для качественного проведения ВПР:

- Произведена авторизация в ФИС ОКО, получение доступа в личный кабинет образовательной организации, получение инструктивных материалов, протоколов проведения работ, списков кодов участников;
- Создана комиссия по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования;
- Проведение работ осуществляется в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя
- Организовано видеонаблюдение
- Организована проверка ВПР независимыми экспертами - учителями, не работающими в классе в соответствии с критериями оценивания ВПР.
- Загружены в ФИС ОКО формы сбора результатов в соответствии с графиком.

### Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса

учебны	уровень	русский язык	математика	окружающий мир
--------	---------	--------------	------------	----------------

й год		% качеств		% ВЫПОЛН		% качеств		% ВЫПОЛН	
2021-2022	<b>школа</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>57,2</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>	<b>100</b>		
	район	61	97,2	71,4	100	62,5	100		
	край	55,3	90,1	71,1	95,5	69,0	96,8		
	РФ	61,8	93,4	70,3	95,8	75,2	98,1		

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса показал, что учителям в удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний- 55%. Подтвердили свои результаты обучения - 88%

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса

уровень	русский язык				математика				биология		история	
	% кач		% ВЫП		% кач		% ВЫП		% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2022	2022	2022	2022
<b>школа</b>	<b>73,8</b>	<b>73,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>46,7</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>
район		43,9		78		46,7		90	47,8	100	50,8	100
край		40,8		81		45,2		83,2	41,3	87,3	51	89,5
РФ		48,3		88,2		49,6		89,4	52,7	92,8	55,7	94,1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому и математике обучающихся 5 класса в соответствии с прошлым годом показал, что качество выполнения работ по русскому языку осталось на прежнем уровне, а по математике снизился на 4%. Результативность выполнения проверочных работ в 2022 году составила- 100%, качество знаний- 63%. Подтвердили свои результаты обучения - 90%.

### Анализ выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Проведение ВПР в 11 классе проходило в режиме апробации. Не писать работы могли обучающиеся сдающие ЕГЭ по данному предмету. Но на собрании одиннадцатиклассники единогласно приняли решение, что в написании работ будут участвовать все.

учебный год	уровень	история		английский		химия		биология		физика		география	
		% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП	% кач	% ВЫП
2021-2022	<b>школа</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	район	47,	85,	30	63,	52,	91,	72	92	44,	96,	71,	92,7

		6	7		3	2	3			4	3	4	
	край	68, 7	95, 4	58, 5	86, 6	56, 2	91, 1	62, 4	93	52	93, 7	73, 4	97,7
	РФ	74, 3	97, 7	71, 6	94, 9	65, 9	96, 6	73, 2	97, 4	62, 2	97, 2	79, 2	98,7

Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР обучающихся 11 класса по всем предметам свидетельствует о высоком уровне качества образования в старшем звене школы.

При анализе результатов ВПР была выявлена проблема формирования метапредметных компетенций, таких как сравнение, анализ, классификация, смысловая работа с текстом и продуцирование логичного высказывания, вызвали затруднения у большинства учащихся. Решение данной проблеме предстоит найти методической службе школы.

Для проведения диагностических работ своевременно оказывалась психологическая помощь психологом школы как учителям, так и обучающимся. Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями учеников. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по вопросам подготовки к диагностическим мониторинговым работам.

В индивидуальной работе с учащимися учителя также проводили дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей по предметам. Планировали и систематически включали в работу сопутствующее повторение тех тем, где допущено наибольшее количество ошибок при выполнении различных видов работ, индивидуализировали и дифференцировали процесс обучения, ежеурочно планировали работу по формированию у учащихся умений применять знания в различных ситуациях.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;

во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;

технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями

Учителям – предметникам необходимо использовать материалы диагностических исследований в целях предупреждения затруднений и ликвидации в пробелах знаний обучающихся. Так же включить в ШМО контроль рабочих программ с учетом результатов диагностических исследований. Пополнить школьную электронную базу КИМов, тестов материалами диагностических исследований. Обобщить и транслировать опыт учителей, достигших высоких результатов.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля;

проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;

содержание, форма и объём контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным МИОО КИМаМ.

На основе диагностических данных были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.</li> <li>● Возможности повышения качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточная мотивация педагогических кадров .</li> <li>● Недостаточная инновационная деятельность педагогов.</li> <li>● Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий педагогами.</li> </ul>
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постоянный преподавательский состав по обучению обучающихся.</li> <li>● Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных программ.</li> <li>● Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Особый контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, обучаются дети из 4-х поселений</li> <li>● Слабая посещаемость занятий и консультаций учениками.</li> <li>● Большой временной разрыв между обучением в основной и средней школе.</li> <li>● Отсутствие преемственности между ступенями обучения.</li> <li>● Пробелы в знаниях обучающихся по базовой программе курса основной школы</li> <li>● Недостаточно разработана индивидуальная система учителей - предметников.</li> <li>● Отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всего обучения в средней школе</li> <li>● □□ Отсутствие у обучающихся необходимых системных знаний по предметам, недостаточно сформированы ОУУН.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная методическая работа по реализации задач по подготовке к проведению ВПР и диагностических работ предметных методических объединений школы.</li> <li>• Слабая система мониторинга: формально проводится поэлементный анализ пробных тестирований и недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся.</li> <li>• Преобладают репродуктивные формы и методы обучения.</li> <li>• Неумение обучающимися ранжировать задания по трудности, работать поэтапно.</li> <li>• Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов обучения, способов подготовки обучающихся.</li> <li>• от 40 до 70% обучающихся школы</li> <li>• слабо сформированы предметные и метапредметные результаты, а именно смысловое чтение и анализ текста на всех ступенях обучения</li> <li>• Нерациональное использование рабочего времени при выполнении учебных и домашних заданий.</li> <li>• Отсутствие четкого режима организации подготовки к проведению ВПР и диагностических работ в домашних условиях.</li> <li>• Использование при тестировании уже знакомой базы тестов прошлых лет способствует излишней уверенности и завышению самооценки</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная или заниженная самооценка обучающихся.</li> <li>• Недостаточная профориентационная подготовка обучающихся.</li> </ul>
Кадровые и программно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный коллектив педагогических работников</li> <li>• Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</li> <li>• Преобладание доброжелательной доверительной атмосферы в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая нагрузка учителей - совместителей по основному месту работы</li> <li>• Старение педкадров</li> <li>• Нежелание учителей аттестоваться на категорию.</li> <li>• У 40-80 % педагогов низкие ожидания в отношении образовательных результатов</li> </ul>
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточная материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>• Подключение к сети интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полном объеме используются Интернет-ресурсы</li> </ul>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.</li> <li>• Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Совершенствование качества образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация обучающихся на заучивание ответов на тестовые вопросы ВПР и диагностических работ, а не на системные знания.</li> <li>• Несовпадение социального заказа государства и самих обучающихся.</li> <li>• Ограниченность времени на самостоятельную работу дома.</li> <li>• Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом из 4-х сельских поселений.</li> <li>• Снижение количества педагогов с категорией</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>• Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края.</li> </ul>	
--	--	--

На основе анализа диагностических работ и ВПР педагогами школы были проведены комплексный анализ по предмету, проведена корректировка учебных программ с целью ликвидации пробелов обучающихся и разработана программа «Повышение качества образования» на 2021-2023 гг.

#### **Раздел 7. Уровень образовательной подготовки выпускников:**

Для подведения итогов системы оценки качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов.**

В 2021-2022 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (4 экзамена) – 9 обучающихся и ГВЭ (2 экзамена) – 4 обучающихся. Также 09.02.2022 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

предмет	Количество учащихся	Средний балл
Математика	9/4	3/3
Русский язык	9/4	3,8/4
Обществознание	9	3,1
Биология	9	3,1

Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса**

На протяжении всего 2021-2022 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучались 5 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса 01.12.2021 года сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 5 обучающихся успешно справились.

Традиционно на итоговую аттестацию за курс полной средней школы выносятся русский язык и математика базовый уровень. Экзамены сданы успешно. Все выпускники преодолели порог минимальных баллов предметам:

**Средний тестовый балл ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Количество учащихся	Средний тестовый балл	
		школа	РФ
Русский язык	5	<b>67,2</b>	68,3
Математика профильный уровень	1	<b>34</b>	56,9
Математика базовый уровень	4	<b>3,8</b>	4,2
Обществознание	5	<b>62</b>	59,9
История	3	<b>49,3</b>	58

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;
- во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;
- технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

- Включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля;
- Проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;
- Содержание, форма и объем контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным КИМам.
- Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных программ.

- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем.
- Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края.

## Раздел 8. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ

### 8.1. Начального общего образования (ФГОС)

Показатели	Значение показателей			
	2020-2021 учебный год		2021-2022	
Количество выпускников на конец учебного года	18		9	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	18	100	9	100
окончили на “5”	0	0	0	0
награждены похвальным листом				
окончили на “4” и “5”	9	50	5	55
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

### 8.2. Результаты основного общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	13/1		9/4	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
Допущено к государственной (итоговой) аттестации	13/1	100	9/4	100
Окончили 9 классов	13/1	100	9/4	100
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0
Награждены похвальной	0	0	0	0

Закончили на “4” и “5”	4	20	2	22
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и	9	64	11	85
Пошли в 10 класс	5	36	2	15

### 8.3 Среднего общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2020-2021		2021-2022	
Количество выпускников на конец учебного года	9		5	
<b>Из них:</b>	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	9	100	5	100
Закончили 11 классов	9	100	5	100
Закончили с золотой медалью	0	0	0	0
Закончили с серебряной медалью	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на “4” и “5”	6	67	5	100
<b>Закончили ОУ со справкой</b>	0	0	0	0
Поступили в ВУЗы	6	67	5	100
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	2	23	0	0
<b>Служба в армии</b>	0	0	0	0

### 8.4. Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

**2021-2022 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.**

Класс	Всего уч-ся		Прибыло	Выбыло	На «5»	На «4и5»	Имеют одну«3»	«2»
	На начало года	На конец года						
1-4	51/2	51/2	4	4	1	21	0	0
аттест.	28/1	43/1						

					2%	49%		
5-9	65/12/1	65/12/1	1	1	1 2%	17 26%	0	0
10-11	15	14	0	1		8 57%	0	0
Итого	131/14/1	130/14/1	1	1				
аттесту емых:	108/13/1	122/13/1			2 2%	46 38%	0	0

### Уровень успеваемости

Классы	2020-2021	2021-2022
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
<b>1-11</b>	100%	100%

### Уровень качества образования по ступеням и годам (%)

	2020- 2021	2021- 2022	<b>Динамика</b>
2- 4	<b>79,06</b>	<b>81,2</b>	<b>+2,14</b>
5-9	<b>67,72</b>	<b>67,72</b>	<b>0</b>
10-11	<b>95.12</b>	<b>100</b>	<b>+4,88</b>
<b>2-11</b>	<b>80,63</b>	<b>82,97</b>	<b>+2,34</b>

### Уровень обученности и качество знаний по предметам Сравнительный анализ уровня по предметам во 2-4 классах:

Предметы	<b>Уровень качества (%) 2020-2021</b>	<b>Уровень качества (%) 2021-2022</b>	<b>Динамика</b>
Русский язык	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>-1</b>
Литературное чтение	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>+3</b>

Математика	59	60	+1
Окружающий мир	76	76	0
Английский язык	81	79	-2
Музыка	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Физическая культура	95	95	0
Технология	100	100	0

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **5-9** классах:

Предметы	Уровень качества (%) 2020-2021	Уровень качества (%) 2021-2022	Динамика
Русский язык	49	53	+4
Литература	63	65	+2
Английский язык	62	66	+4
Математика	53	57	+4
История	60	63	+3
Обществознание	72	73	+1
Биология	66	66	0
География	66	66	0
Физика	63	67	+4
Химия	45	48	+3
Информатика и ИКТ	94	94	0
Искусство	100	100	0
Изобразительное искусство	100	100	0
Музыка	100	100	0
Физкультура	100	100	0
ОБЖ	76	77	+1
Технология	88	89	+1

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **10-11** классах:



<b>Предметы</b>	<b>Уровень качества (%) 2020-2021</b>	<b>Уровень качества (%) 2021-2022</b>	<b>Динамика</b>
<b>Русский язык</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>Литература</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>+10</b>
<b>Английский язык</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>+29</b>
<b>История</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>Обществознание</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>+21</b>
<b>Биология</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>География</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>+24</b>
<b>Физика</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>+15</b>
<b>Химия</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>+37</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>+10</b>
<b>Физкультура</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>+5</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Экология</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Как видно из таблицы, уровень качества знаний в 2021-2022 учебном году, если с 1 по 11 классы повысился, ,

**Задача педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году** продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

## **Раздел 9. Работа с одарёнными детьми.**

Для эффективной работы с одарёнными школьниками в школе созданы организационно-педагогические условия, информационно-образовательная среда, реализуется программа «Одарённые дети», в рамках которой действует научное общество «Истоки».

### **9.1 Проведение школьных олимпиад**

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Олимпиады проводились начиная с первого урока - в 8<sup>30</sup>ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри, велось видеонаблюдение. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Часть учеников принимали участие, становились призерами и победителями не по одному предмету.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 24 обучающихся.

Класс	Количество участников	Победители	Призёры
7	4	2	1
8	4	0	1
9	7	0	0
10	3	0	0
11	6	0	1
Всего	24	2	8

В XI Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов, размещенной на сайте [ork.pravolimp.ru](http://ork.pravolimp.ru).

### Школьный тур

Количество участников	Дипломы	Сертификаты участников
6	Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1	6

В течение 2021-2022 года 2 обучающихся из 9-11 классов проходили обучение в районном педагогическом классе.

Они не только посещали лекции, но и проходили практику в ДОУ г. Вяземский, участвовали в дистанционной краевой олимпиаде КЦО г. Хабаровск по педагогике. Результативность прохождения олимпиады варьировалась от 52% до 80%.

В течение года педагоги школы совместно с детьми используют образовательные платформы дистанционного обучения

Образовательные платформы	Кол-во педагогов	Кол-во обучающихся
Мобильное электронное образование	2	7
Российская электронная школа	11	33
Яндекс.Учебник	2	17
Учи.ру	1	19
Знаника	2	30
Умники России	1	20
Лисенок	1	20
Мультмарафон	1	20
Время знаний	1	4
Солнечный свет	2	13
Совушка	1	7
Мир олимпиад	1	7
Одаренные дети	1	7
СНЕЙЛ	1	10

## 9.2 Мониторинг реализации плана по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях за первое полугодие 2021-2022 учебного года

### 1.Повышение квалификации по формированию функциональной грамотности

Ф.И.О.	Тема курсов	Количество часов
1. Левина Е.В. 2. Данильченко А.К. 3. Пятова Н.В. 4. Аникина Ж.Б. 5. Редькина М.Л. 6. Булдырская И.Р. 7. Кладько О.М. 8. Горянская А.О.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
1. Горянская А.О.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального	112

	проекта "Учитель будущего", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, дистанционно 02.07-30.11.2020г.	
--	---	--

**2. Методическое сопровождение педагогов в ОО по  
реализации плана по формированию функциональной грамотности  
2.1. Заседания ШМО**

наименование ШМО	Дата проведения	Темы выступлений
ШМО учителей гуманитарно - эстетического цикла	27.10.2021	Формирование ФГ на уроках гуманитарного и естественно- научного цикла
	17.12.2021	Изучение структуры заданий разных видов ФГ
		Механизмы формирования и оценивания разных видов ФГ
	28.03.2022	Анализ мониторинговых работ ФГ (естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)
	18.05.2021	Методическая копилка заданий по ФГ (обмен опытом)
ШМО учителей математического цикла	29.10.2021	Формирование ФГ на уроках математики через работу с разными видами информации
	21.12.2021	Формирование ФГ обучающихся на примерах практико- ориентированных задач формата ОГЭ
	28.04.2022	Анализ мониторинговых работ ФГ (математическая и финансовая грамотности)
ШМО учителей филологии	26.10.2021	Формирование смыслового чтения на уроках читательской грамотности
	20.12.2021	Виды текстов, приемы и этапы работы с заданиями читательской грамотности
	28.03.2022	Анализ мониторинговых работ ФГ (читательская грамотность)

	04.05.2022	Способы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности
ШМО учителей начальной школы	29.10.2021	Пути повышения ФГ у обучающихся начальной школы
	24.03.2022	Формирование ФГ как основы развития учебно-познавательной компетенции обучающихся в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие ФГ</li> <li>• Коммуникативная грамотность</li> <li>• Языковая грамотность</li> </ul>
ШМО классных руководителей	03.02.2022	Формирование ФГ через восприятие экранных медиатекстов

## 2.2. Педагогические советы

Тема педсовета	Дата проведения	Темы выступлений
Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности	05.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации Национального проекта «Образование»</li> <li>• Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя</li> <li>• Читательская грамотность — ключ к успеху в жизни</li> </ul>

## 2.3. Участие педагогов в семинарах

Тема семинаров	Дата проведения	Темы выступлений	Школьный уровень	Муниципальный уровень
Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	12.05.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление-презентация «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».</li> <li>• Анализ анкетирования «Мониторинг</li> </ul>	+	

		<p>формирования функциональной грамотности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по компетентностным областям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление»: оценка заданий и системы оценивания функциональной грамотности»</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Включенность педагогов в реализацию плана работы по формированию функциональной грамотности

Ф.И.О. педагога	Дата проведения	Тема	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень
Горянская А.О.	15.12.2021	Эффективное использование открытого банка заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности на платформе РЭШ			+
Аникина Ж.Б.	18.03.2022	Читательская грамотность на уроках истории и обществознания		+	
Руководители ШМО, учителя-предметники	12.05.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление-презентация «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».</li> <li>• Анализ анкетирования «Мониторинг формирования функциональной грамотности».</li> <li>• Работа в группах по</li> </ul>	+		

		компетентностным областям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление»: оценка заданий и системы оценивания функциональной грамотности»			
--	--	---	--	--	--

#### 4. Результативность работы на платформе РЭШ в 2021-2022 учебном году

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
131	11	1162	937	728

#### 5. Внутришкольный контроль

Содержание контроля	Дата проведения	Цель контроля	результат
Проведение диагностических работ с целью мониторинга уровня сформированности видов ФГ	декабрь, март 2021-2022 учебный год	мониторинг уровня сформированности видов ФГ	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности ФГ учащихся 8-9 классов
Анкетирование педагогов по вопросам формирования ФГ	Апрель 2022 г.	мониторинг формирования ФГ	Аналитическая справка по результатам анкетирования
Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений ФГ	Июнь 2022 г.	анализ результатов уровня сформированности предметных умений ФГ	Аналитическая справка о динамике достижений обучающихся

Сравнительный анализ результатов анкетирования учителей	Июнь 2022 г.	анализ результатов анкетирования учителей	Аналитическая справка об уровне информированности педагогов и их затруднениях в вопросах формирования ФГ обучающихся
Выступление на педагогическом совете администрации и педагогических работников	Август 2022 г.	подведение итогов 1 года работы по направлению ФГ и определение задач на новый учебный год	Подведение итогов работы по формированию ФГ, определение задач на новый учебный год



## **Раздел 10. Состояние воспитательной работы школы**

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданско-патриотической ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В прошедшем учебном году мы продолжали реализовывать программу воспитательной работы «Школа — наш общий дом», которая рассчитана на 5 лет и представляет комплекс подпрограмм (далее - программы) по различным направлениям воспитательной работы.

**Главная цель воспитательной работы** – Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций:

- «1 сентября -День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
- Месячник, посвященный Дню образования Хабаровского края;
- «Посвящение в первоклассники»
- Неделя туризма: школьный туристический слет, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»,
- Проектная и исследовательская деятельность;
- неделя «Музей и дети»;
- Неделя здоровья;
- Дни защиты от экологической опасности;
- Соревнования по настольному теннису; баскетболу, волейболу, мини-футболу;

- Операция «Школьный двор»
- Ежедневное торжественное поднятие флага Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое
2. Интеллектуальное
3. Экологическое
4. Оздоровительное
5. Семейное воспитание
6. Краеведческое

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Программа</b>
«Патриот»(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое)	«Я- гражданин своей страны» «Мои права»
«Здоровьесберегающее»(спортивно-оздоровительное, физическое, ЗОЖ)	«За здоровый образ жизни (ЗОЖ)»
«Экология»(экологическое и положительное отношение к труду)	«Зеленая планета»
<b>Учебно-познавательное</b>	«Хочу все знать»
«Интеллект»(коммуникативное, культуротворческое и эстетическое)	«Красота спасет мир»
<b>Профорориентационное</b>	«Призвание»
«Педагогическое сопровождение» (воспитание семейных ценностей, профилактика правонарушений) Работа с родителями	«Моя Семья»

- **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся:**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения – является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное.

По этим направлениям в школе реализуются программы «Я- гражданин своей страны», «Мои права».

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно- нравственного воспитания на 2021-2022 учебный год .В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, края, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, организуются творческие конкурсы, праздники, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением, встречи с ветеранами тыла и военнослужащим, краеведческая работа. В школе работает музей, а также организован кружок доп. образования «Музейное дело». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 77-й годовщине Победы и беседы, посвященные 78-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши

учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 77-летию Победы».

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2022 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Проведение классных часов, посвященных дню рождения края, фестиваля народов Хабаровского края, народных праздников. Участие учащихся в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности принесло нам несколько призовых мест, как в районе, так и в крае. Все это приобщает обучающихся к общекультурному наследию. А также помогает в решении проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся школы.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

В школе организовано научное общество в рамках, которого ребята работают над различными проектами с дальнейшей защитой, на заключительной школьной конференции. Работы победителей, затем участвуют в районной научно-практической конференции, где также являются победителями и призерами.

В рамках организации оптимальной двигательной активности проводится большая внеурочная работа: спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, акции против наркотиков и вредных привычек. Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях и соревнованиях. Для стимулирования и повышения внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, профилактики вредных привычек проводятся общешкольные, классные родительские собрания.

***В направлении по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;***

В школе организована внеурочная деятельность в рамках которой организовываются экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, защита презентаций «Труд наших

родных», «Профессии моего рода». Трудовые акции («Чистое село», «Школьный двор», уборка памятника ветеранов ВОВ, и др.)

- по экологическому воспитанию; проводятся экологические конкурсы и акции. «Помоги зимующей птице», «Лучшая кормушка для птиц, операция «Посади дерево», «Чистый двор», участие во всероссийской акции «Сделаем вместе» и др.;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся «Я-волонтер».

В школе организована работа отряда волонтеров, 68 обучающихся охвачены волонтерским движением. Ежегодно ребята принимают участие в районном слете волонтеров, где являются победителями, все обучающиеся участвуют в ежегодных благотворительных акциях ко дню инвалидов, ко дню пожилых, в течении года ребята оказывают помощь своим подшефным ветеранам, также мы оказываем помощь одиноким пенсионерам, за классами закреплены такие пенсионеры.

Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход – участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали нам творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков.

Участие в различных внешкольных мероприятиях активизирует жизненную позицию школьников, повышает самооценку учащихся, поднимает рейтинг школы в социуме. За 2021-2022 учебный год в школе победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня от муниципальных до всероссийских и международных среди учащихся начального звена 36 человек, среди обучающихся основной школы-43 человека и среди обучающихся старших классов 22 человека.

### ***Работа с родителями***

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений.

В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение

педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

На конец 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состоял 2 подростка, что составляет 1 % от общего количества учащихся.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения

пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно выявляется истинная причина пропусков занятий;

2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;

4. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД Вяземского района, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

В 2021-2022 учебном году на учёте СОП состояла 1 семья. Анализируя причины, стоит отметить, что родители злоупотребляли спиртными напитками и как результат длительной работы с ними - постановка этих семей на учёт в СОП.

Этой семье оказывается психологическая помощь, материальная – (предоставление бесплатных путёвок в школьные оздоровительные лагеря во время каникул). В течение учебного года с учащимися из семей, состоящих в СОП работает педагог – психолог.

В работу по профилактике правонарушений, негативных проявлений среди несовершеннолетних включены педагоги, классные руководители, специалисты социально-психологической службы. На протяжении учебного года профилактической работой занимается социально-психологическая служба школы. В течение учебного года классные руководители проводят



классные часы на правовые темы, на формирование у детей здорового образа жизни. На уроках обществознания, учащиеся просматривают и изучают нормативные документы по правовым знаниям.

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены тематические беседы с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления электронных сигарет и проведены классные часы по данной тематике.

Организовано взаимодействие с Прокуратурой Вяземского района.

В течении года неоднократно проводились онлайн-встречи сотрудниками Прокуратуры в старших классах .

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

### **Развитие ученического самоуправления**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупным делом, проведённым советом старшеклассников стал день самоуправления.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли,

насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### **Развитие детского общественного движения в ОУ**

**Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность объединений по различным направлениям.**

В 2022 году в нашей школе в рамках внеурочной деятельности стартовал Всероссийский проект «Орлята России». Проект «Орлята России» помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. Также продолжает свою деятельность организация РДШ (российское движение школьников) и ДМО «Искра». Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ.

**Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:**

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

**Также необходимо отметить, что в течение года:**

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов

- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
  - значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)
- Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

1 сентября 2022 года в школе продолжается реализация рабочей программы воспитания и социализации, целью которой будет: повышение социальной активности обучающихся.

#### Задачи

1. Освоение, углубление и укрепление знаний об ответственности, милосердии, совести, справедливости.
2. Формирование ценностного отношения к человеку, труду, к определению «Малая родина».
3. Приобретение социального опыта участия общественно-значимой деятельности.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ.

#### Удовлетворенность родителей образовательной услугой

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	<b>Всего -60</b>	<b>Всего- 72</b>	<b>Всего- 14</b>
	<b>Удовлетворены- 57</b>	<b>Удовлетворены-64</b>	<b>Удовлетворены-14</b>
	<b>Неудовлетворенны-3</b>	<b>Неудовлетворенны-8</b>	<b>Неудовлетворенны-0</b>

#### Раздел 11. Выводы. Задачи на 2023 год

- Наша система дополнительного образования по-прежнему мало ориентирована на учащихся старших классов.
  - Мало возможности увеличения количества кружков технического цикла, необходимо привлекать учреждения дополнительного образования
- Для этого необходимо:

1. Вовлекать большее количество учащихся 5-9 классов к исследовательской и поисковой деятельности

2. Контролировать занятость дополнительным образованием, практиковать творческие отчеты кружковцев для родителей. Работать над формированием навыков, необходимых для социальной адаптации.

Директор МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова



Е.А. Ярошенко