

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АВАН
ИМЕНИ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА ВЕНЮКОВА
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы района-
начальник управления
образования

М.П. Савченко
« 20 » 11 20 23 г.



ПРИНЯТО

на заседании
Управляющего совета

Протокол № 2
от « 20 » 11 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Е.А. Яровенко

Приказ № 182
от « 20 » 11 20 23 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. АВАН
ИМЕНИ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА ВЕНЮКОВА
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

на 2024–2028 годы

с. Аван 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Аван имени Михаила Ивановича Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное наименование ОО	МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция «Школа Министерства просвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. • Паспорт национального проекта «Образование». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11 ноября 2022 г. № 1395 • Распоряжение министерства образования и науки края от 3 марта 2023 г. № 243. • План мероприятий «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. • Аналитические материалы по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. • Приложение к аналитическим материалам по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения

	<p>России» в 2023 году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края. • Результаты самодиагностики, ноябрь 2023. • Дорожная карта по результатам самодиагностики на 2023–2024 учебный год. 	
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства	
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. • Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 	
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.
		Предоставление возможности функционирования двух и более профилей (или нескольких различных индивидуальных учебных планов) на уровне среднего общего образования; углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9класс.
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов
		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотической направленности.
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5-9 видов спортав ШСК)	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	

		комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
	Профориентация	Привлечение и подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Творчество	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра
	Образовательная среда	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT- клубов, кружков информационно-технологической направленности
		Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.
	Школьный климат	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива и родительской общественности образовательного учреждения	
Период реализации	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы- 5 лет	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный	<p>I этап (диагностико-организационный, подготовительный-январь 2024 г.-июнь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». • Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ➤ постановка цели и задач программы развития Школы; ➤ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ➤ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ➤ внедрение целевых проектов. • Подготовка локальных актов. • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. • Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. • Разработка Программы развития.
<p>II этап – реализация</p>	<p>II этап (основной, июль 2024 г. – июнь 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. • Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. • Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. • Реализация проектов Школы; <ul style="list-style-type: none"> ➤ промежуточный контроль реализации Программы, ➤ предъявление промежуточного опыта Школы; ➤ трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. • Планируемые к реализации проекты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» - п/проект «Школа будущего»; 2. Магистральное направление «Здоровье» - п/проект «Школа-территория здоровья»; 3. Магистральное направление «Творчество» - п/проект «Творческая мастерская»; 4. Магистральное направление «Воспитание» - п/проект «Воспитательная среда»; 5. Магистральное направление «Профориентация» - п/проект «Школа возможностей»; 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - п/проект «Траектория педагогического роста»; 7. Магистральное направление «Школьный климат» -п/проект «Территория комфорта»; 8. Магистральное направление «Образовательная среда» -«Цифровая школа»
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>III этап (аналитико-обобщающий, август– декабрь 2028 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; • постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой

	<p>Программы развития школы.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В системе управления: В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; • В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% руководителей и членов педагогического коллектива пройдут курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по современному содержанию образования, в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и инновационным технологиям; ➤ Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами; ➤ Не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). • Совершенствование профессиональной компетентности в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; ➤ Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; ➤ Качественное обновление содержания общего образования через внедрение федеральной основной образовательной программы; ➤ Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; ➤ Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • В организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полный переход на новые образовательные стандарты. ➤ 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; ➤ Не менее 80-100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; ➤ В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического, физического развития).
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p>

	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Контроль реализации программы осуществляет директор школы Яровенко Е.А.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края имени Михаила Ивановича Венюкова 2. Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ СОШ с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края имени Михаила Ивановича Венюкова 3. Дата создания организации — 1 сентября 1976 года 4. ИНН: 2711004077 5. Учредитель ОО: Вяземский муниципальный район в лице администрации Вяземского муниципального района 6. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00237753 Дата выдачи: 04.04.2018 год Дата окончания срока действия лицензии: бессрочно 7. Место нахождения ОО: 682946, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, ул.Школьная, д.9 8. Контакты: Телефон ОО: 8(42153) 44-2-30 Адрес электронной почты ОО: mbousoshs.avan@yandex.ru Сайт ОО: avan.edu.27.ru.
Сведения об обучающихся	<p>Всего 134 обучающихся. Начальное общее образование -51. Основное общее образование-74. Среднее общее образование -9. Дети с ОВЗ -.8 Детей –инвалидов нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей. 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы

	<p>действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основная образовательная программа начального общего образования; ➤ основная образовательная программа основного общего образования; ➤ основная образовательная программа среднего общего образования; ➤ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования; ➤ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. <p>Дополнительное образование в центре цифрового и гуманитарного направления «Точка роста» в образовательной организации реализуется по следующим программам: «Легоконструирование», «Школа безопасности», «3-Д моделирование», «Шахматы».</p> <p>При реализации образовательных программ используются следующие образовательные технологии обучения: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, использование игровых методов, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «Портфолио» и другие.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности и</p>	<p>Режим работы ОО:</p> <p>1–9 классы — пятидневная рабочая неделя 10–11 классы — шестидневная рабочая неделя Сменность занятий — одна смена. Учебный год заканчивается 1класс- 26 мая 2024 года 2-8,10 классы — 26 мая 2024 года 9,11 классы — учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА.</p> <p>Продолжительность учебных периодов и каникул: 1 четверть с 01.09 по 27.10.2023, осенние каникулы с 28.10 по 05.11.2023; 2 четверть с 07.11 по 29.12.2023г, зимние каникулы с 30.12.2023 по 07.01.2024г; третья четверть с 09.01 по 22.03.2024г, каникулы с 23.03 по 31.03.2024г., дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 17.02 по 25.02.2024г.; 4 четверть с 01.04. по 26.05.2024г.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-33 Количество педагогических работников-17. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учителей-14 • количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог-психолог-1 ➤ логопед-1 ➤ социальный педагог-1 (внутреннее совместительство) ➤ библиотекарь-1 (внутреннее совместительство) ➤ старшая вожатая-1 • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-1

	<ul style="list-style-type: none"> • количество работников, имеющих государственные награды-0 • доля работников с высшим образованием-88%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-30%; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; • иные особенности коллектива: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускники школы – работники ОО-10 ➤ молодые специалисты-1
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова является средней общеобразовательной школой сельского поселения с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края.</p> <p>Школа располагается в двухэтажном здании по адресу: с.Аван, ул. Школьная д. 9.</p> <p>В школе обучаются дети из пяти сел: с.Отрадное, с.Венюково, с.Аван, с.Котиково и г. Вяземский. В школе 11 классов комплектов. Общая численность обучающихся – 134 человека.</p> <p>Учреждение представляет собой модель школы – ступени, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В системе дополнительного образования также организована деятельность 14 кружков и спортивных секций.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.</p> <p>Формами самоуправления школы являются:</p> <p>Управляющий Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Состав обучающихся школы неоднороден и различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; • по социальному статусу - присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; • по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы. <p>Доля учащихся: 32% детей – из многодетных семей; 18% детей воспитываются в неполных семьях.</p> <p>Школа имеет малое социокультурное окружение.</p> <p>Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. До районного центра 11 км. Качество сети Интернет в школе хорошее.</p> <p>Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.</p> <p>Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и</p>

	<p>мероприятиях района, края, России.</p> <p>В школе функционируют отряды «Юридический компас», «ЮИД», «Юный спасатель», школьный музей.</p> <p>Социальные партнёры ОО: СДК с.Аван, ФАП с.Аван, Администрация сельского поселения "Село Аван", МБДОУ детский сад с.Аван, МБУ ДО "Школа искусств", МБУ ДО ДЮЦ, МБУ ДО "Детский технопарк "Кванториум" г. Комсомольск-на- Амуре, МБУ "Объединение "Культура", , МБУ "Молодежный центр Вяземского района", МБУК "Вяземский краеведческий музей им. Н.В.Усенко", МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа", ТОГУ, КГБОУ "Школа-интернат № 12", Союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Билет в будущее).</p> <p>Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда.</p>																																																																					
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов</p> <p>При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса</p> <p>В течении трех лет все выпускники 9 классов успешно сдали итоговое собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.</p> <table border="1" data-bbox="316 1055 1481 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">предмет</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>Количество обучающихся</th> <th>Средний балл</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Средний балл</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>14</td> <td>3,4</td> <td>9/4</td> <td>3/3</td> <td>9/3</td> <td>3,7/4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>14/2</td> <td>3,4/4</td> <td>9/4</td> <td>3,8/3,7</td> <td>9/3</td> <td>3,4/3,7</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>13</td> <td>3,2</td> <td>9</td> <td>3,1</td> <td>9</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>3,1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выпускники 9 классов успешно сдали все обязательные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса</p> <p>В течении трех лет все выпускники 11 классов успешно сдали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.</p>	предмет	2021		2022		2023		Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Математика	14	3,4	9/4	3/3	9/3	3,7/4	Русский язык	14/2	3,4/4	9/4	3,8/3,7	9/3	3,4/3,7	Обществознание	13	3,2	9	3,1	9	3,6	Биология	-	-	9	3,1	2	4	Информатика	-	-	-	-	4	3	История	-	-	-	-	2	3,5	География	-	-	-	-	1	5	Физика	1	4	-	-	-	-
предмет	2021		2022		2023																																																																	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл																																																																
Математика	14	3,4	9/4	3/3	9/3	3,7/4																																																																
Русский язык	14/2	3,4/4	9/4	3,8/3,7	9/3	3,4/3,7																																																																
Обществознание	13	3,2	9	3,1	9	3,6																																																																
Биология	-	-	9	3,1	2	4																																																																
Информатика	-	-	-	-	4	3																																																																
История	-	-	-	-	2	3,5																																																																
География	-	-	-	-	1	5																																																																
Физика	1	4	-	-	-	-																																																																

предмет	2021		2022		2023	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	9	66	5	67	9	63
Математика (б)	4	4	4	4	8	4
Математика(пр)	5	41	1	34	1	34
Обществознание	9	57	5	62	5	50
Литература	1	58	-	-	-	-
История	1	63	3	49	2	54
Физика	1	40	-	-	-	-

Выпускники 11 классов успешно сдали все обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании

2. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

Школьники принимают участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России.

Направления конкурсов	всего участников/ кол-во победителей и призеров	всего участников/ кол-во победителей и призеров	всего участников/ кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
конкурсы научно-исследовательской направленности	21/9	25/14	31/17
предметные конкурсы	100/45	120/47	120/55
спортивные конкурсы	105/21	103/27	108/54
творческие конкурсы	53/24	67/33	93/48

В школе функционируют РДДМ «Движение первых», отряды «Юридический компас», «ЮИД», «Юный спасатель», школьные музей, театр, спортивный клуб. Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувство гордости за свою малую Родину, страну.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленно изучение	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

		<p>одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>		<p>«Знание»</p>		<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального
--	--	---	--	-----------------	--	--	---

							развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации

		по итогам предыдущего учебного года					<p>о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		и					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	•

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		стью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-	Разработан	1	Магистральное	Обеспечение		

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешколь	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на муниципальном уровне			спортом	спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

	взаимодействия					и естественно-научной направленностей.	организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для

							подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и	Реализуются 1	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в

	школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для

						<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	вания					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенц	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

		ий					<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального
--	--	----	--	--	--	--	---

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
--	---	-----------------	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

		обучающих навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

						<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	---

						<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		использованием информационной системы				организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	ся и более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						родителям).	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе,

							заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ с.Аван им.М.и. Венюкова стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Вяземского муниципального района и г.Хабаровск, в том числе ВУЗов, техникумов и колледжей. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорентация.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как

инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

- Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.
- Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.
- Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
2	Воспитание	19 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
3	Здоровье	17 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
4	Творчество	24 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в

			программе развития
7	Школьный климат	13 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень)	Поддержание уровня совершенствования управленческих действий путем

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Реализация только 1 профильного направления или 1 ИУП.</p> <p>Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями.</p> <p>Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных ИУП.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>

Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичногоотделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детскихинициатив, пространстваученического самоуправления. Участие в реализации проектаОрлята России. Участие обучающихся вволонтерском движении.</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячимпитанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по Здоровому образу жизни в каждомплане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<p>93% обучающихся, охвачены дополнительным</p>	<p>Кадровый дефицит специалистовпо</p>	<p>Сетевая формареализации дополнительных</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>образованием в общей численности обучающихся, 1 технологический кружок. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (мультстудия, радио, газета))</p>	<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Транслирование педагогического опыта.	Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога (совмещение), оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Организация тематических пространств.	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Реализация	Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	

	модели Школаполного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	школа».		
--	--	---------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа будущего»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	2024 - 2028	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Совершенствование пакета нормативных	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольн	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов</p>		<p>документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p>		<p>ой оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.					мотивирующей образовательной среды.	
2	Воспитание	«Воспитательная среда»	Обеспечить взаимодействие советника директора с детскими общественными объединениями Организовать летний школьный лагерь	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Функционирование летнего школьного лагеря	2024 - 2028	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями, обеспечить центр детских инициатив, необходимыми материалами для реализации творческих, участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях от РДДМ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Организация комнаты детских общественных объединений Обеспечение взаимодействия советника директора с классными руководителями и объединениям Организация летнего школьного лагеря	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
3	Здоровье	«Школа»	Организовать получение Более 20% обучающихся	Получение знаков ГТО более	2024 -	Регистрация всех учеников,	Мультимед	Зам. дир. по	Получение нагрудных	Промежуточн

		территория здоровья»	подтвержденный знак ГТО Расширить спектр спортивных секций до 10	20%учащихся Общее оздоровление учащихся	2028	интересующихся спортом, на сайте ГТО,под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	ийное и компьютерное оборудование	ВР, советник директора, учитель физической культуры	знаков ГТО более 20% учащихся	ый и итоговый мониторинг. Процент роста.
4	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений 5 и более направлений. Организовать сетевую форму реализации дополнительного образования в рамках «Точка роста» и «Успех каждого ребенка»	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2024 - 2028	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьнойвнеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация	«Школа возможности»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу Вовлечение	2024 - 2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Мультимедийное	Заместитель директора	Проведение профориентационных уроков в рамках проекта	Промежуточный и итоговый

			Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»	обучающихся в профессиональные пробы Участие обучающихся в фестивале профессий		Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»	и компьютное оборудование	по ВР, классные руководители	«Билет в будущее» и «Проектория» Организация профессиональных пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»	мониторинг. Процент роста
6	Учитель. Школьная команда	«Траектория педагогического роста»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства	2024 - 2028	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы,	Мультимедийное и компьютерное	Директор, заместитель директора	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогически	Промежуточный и итоговый мониторинг.

		»	<p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p>	<p>работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему</p>		<p>методические объединения, кафедры и т.д.)</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Совершенствование модели наставничества образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>рное оборудование</p>	<p>по УВР, педагогические работники</p>	<p>ми кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа</p>	<p>Процент роста</p>
--	--	---	---	---	--	--	--------------------------	---	--	----------------------

				<p>управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>					<p>педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									педагогически х работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений Оборудование в лице комнаты психологической разгрузки для педагогов Оборудование в классах уголков двигательной	2024 - 2028	Проведение мероприятий, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося Проведение мероприятий, применяемых социально - психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников	Мультимедийное информационное оборудование. Кабинет.	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы Доля специалистов, прошедших повышение квалификации Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогически х работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				активности					школьного климата	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации Обеспечение функционирования «Цифровая школа» Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей прогнозирование развития школьной системы образования. Повышение уровня	2024 - 2028	Совершенствована материально-техническая база Активное использование сервисами ЦОС «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» Профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Мероприятия, направленные на обучение пед. кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-психологи, работники	Доля педагогически х работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Доля педагогически х работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения Применение адаптированных электронных ресурсов по	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		<p>процесса ,планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения ,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.</p>	<p>учебной мотивации и образовательных результатов Обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p>					<p>всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет) Доля педагогически работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Наличие	Не требуется	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция «Школа Министерства просвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн. • Паспорт национального проекта «Образование». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением

				<p>Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11 ноября 2022 г. № 1395 • Распоряжение министерства образования и науки края от 3 марта 2023 г. № 243. • План мероприятий «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. • Аналитические материалы по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. • Приложение к аналитическим материалам по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году. • Устав МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края. • Результаты самодиагностики, ноябрь 2023. • Дорожная карта по результатам самодиагностики на 2023–2024 учебный год.
<ul style="list-style-type: none"> • Материальн о-техническое обеспечение 	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	ПК – 53 Ноутбуки: <ul style="list-style-type: none"> • ЦОС – 67 • Точка Роста –10 • Ноутбуки-16 Планшет-1 Интерактивные доски– 5 Интерактивные панели-4 Принтер/МФУ – 21	Обновление ПК –кабинет информатики	Бюджетные средства

		3D принтер- 1 VR очки-1 Квадрокоптеры -4 Доступ в Интернет – 90 мбит/с		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические ресурсы	Педагогические кадры – 17 человек Административно-хозяйственный ресурс- 16 человек	Не требуется	Не требуется
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	https://avan.edu.27.ru/?page=51	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
Прохождение аттестации на повышение	Увеличение количества педагогических	От 60% до 75%

Квалификационной категории	работников, имеющих первую и высшую категории	
Участие педагогов профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	От 40% до 50%
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	От 80% до 100%
Реализация дополнительных образовательных программ разностороннего направления, реализовать программы дополнительного образования для детей сОВЗ	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей	Более 90%
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	До 70%
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	От 10% до 20%
Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы ОО	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания	От 80% до 90%

	своих детей.	
--	--------------	--

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
1. Знание	39	40	42	43	45
2. Воспитание	21	21	21	21	21
3. Творчество	25	26	26	27	27
4. Профориентация	13	13	14	14	14
5. Здоровье	19	20	21	21	22
6. Учитель. Школьная команда	25	27	27	28	30
7. Школьный климат	15	16	17	17	18
8. Образовательная среда	20	20	20	20	20

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Рабочие программы по учебным предметам	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Синхронизирован процесс введения ФООП	Рабочая программа	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР
	Август,	Август,	Снижение нагрузки	Создание программы	Учителя-	Зам.дир. по УВР

	ежегодно	ежегодно	на учителя	в конструкторе	предметники	
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Единое календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая программа	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР
Углубленное изучение 2 или более предметов	2024, 2025гг.	Август, 2024г. Август 2025г.	Изучение возможностей ОУ по введению углубленного изучения 2 или более предметов	Введение 2 или более предметов	Зам.директора по УВР	Директор
Единые рекомендации по контрольным работам	2024 год	Август, 2024г.	Разработка единых рекомендаций по проведению к/работ	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая группа по разработке, руководители ШМО	Зам.дир. по УВР
Методические рекомендации реализации сетевой формы обучения	2024-2025гг.	Август, 2024г.; Август, 2025г.	Заключение договора	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор, заместители	Директор
Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	2024-2025гг.	2024-2025гг.		Цифровизация школьной библиотеки	Зав.библиотекой	Директор
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	ежегодно	ежегодно		Обновление материально-технической базы ОУ	Директор, завхоз	Директор
Трансляция опыта ОУ в	2024 год	Август, 2024г.	Участие в тренингах,	Трансляция опыта	Учитель-	Зам.дир. по УВР

вопросах образования обучающихся с ОВЗ			конференциях и т.д.	ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на различных мероприятиях	предметник	
Здоровье						
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно	ежегодно	Соблюдение всех требований к организации горячего питания в школе.	Культура организации. положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.	Классные руководители, зам.дир. по ВР	Директор
Просветительская деятельность по ЗОЖ	В течение всего периода	В течение всего периода	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Соблюдение обучающимися рекомендаций и требований ЗОЖ	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.дир. по ВР
Школьный спортивный клуб	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта, по которым занимаются обучающиеся	Учителя физической культуры	Директор
ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы над увеличением кол-ва обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Программа здоровьесбережения	2024г.	Август, 2024г.	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Массовые физкультурно-спортивные соревнования	В течение всего периода	В течение всего периода			Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Творчество						

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода	В течение всего периода	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Педагоги дополнительного образования	Зам.дир. по УВР, ВР
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	ежегодно	ежегодно	Участие в проводимых на разных уровнях конкурсах, олимпиадах, конференциях	Результативность участия	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР, ВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024год	Август, 2024г.	Разработка сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение количества направлений реализации дополнительных образовательных программ	2024г.	Август, 2024г.	Разработка других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Реализация других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение количества технологических кружков	2024г.	Август, 2024г.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение доли обучающихся, членов школьных творческих объединений	2024г.	Август, 2024г.			Классные руководители	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение направлений школьных творческих	2024г.	Август, 2024г.	Разработка программ новых направлений	Реализация программ новых направлений	Классные руководители	Зам.дир. по УВР, ВР
Воспитание						
Рабочая программа воспитания	ежегодно	Август, ежегодно	Корректировка программы воспитания	Программа воспитания	Зам.дир. по ВР	Директор
Первичное отделение	ежегодно	ежегодно	Продолжить работу,	Первичное отделение	Советник	Зам.дир. по ВР

РДДМ			совершенствовать	РДДМ	директора, классные руководители	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	ежегодно	Повышение профессионализма, совершенствование.	Признание результатов работы детским коллективом и родителями.	Классные руководители	Зам.дир. по ВР
Организация школьного летнего лагеря	ежегодно	ежегодно	Работа школьного лагеря	Работа школьного лагеря	Директор, зам.дир. по ВР	Директор
Профориентация						
Календарь профориентационной работы	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Заместитель директора по ВР	Директор
Использование профориентационных серверов и программ	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	ежегодно	ежегодно	Ведение курса внеурочной деятельности «Профминимум»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Внеурочная проектно-исследовательская деятельность	ежегодно	ежегодно		Проведение внеурочной проектно-исследовательской деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Профориентационный урок на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Педагог-психолог	Зам.дир. по ВР
Внедрение системы	2024г.	Август, 2024г.	Разработка системы	Реализация системы	Классные	Зам.директора

профильных элективных курсов во внеурочной деятельности			профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	руководители	по ВР, УВР
Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогических кадров	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества диагностируемых учителей	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Зам.дир. по УВР	Директор
	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Увеличение охвата учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Зам.дир. по УВР	Директор
Развитие и повышение квалификации	2024г.	В течение года	Прохождение повышения квалификации в дистанционном формате	Увеличение доли педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
	2024г.	В течение года	Прохождение повышения квалификации в сфере воспитания в дистанционном или (очном) формате	Увеличение доли педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%	Педагогические работники	Зам.директора по ВР

	2024-2025гг.	В течение 2 лет	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Школьный климат						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	2024г.	Август, 2024г.	Корректировка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп, по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп и по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
	2024г.	Август, 2024г.	Формирование функционирования специальных тематических зон	Функционирование специальных тематических зон	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Образовательная среда						
Продолжение использования ФГИС «Моя школа»	ежегодно	ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся	Администратор ФГИС «Моя школа»
Продолжение	ежегодно	ежегодно			Педагогические	Администратор

использования ИКОП «Сферум»						работники, обучающиеся	ИКОП «Сферум»
Школа полного дня	ежегодно ежегодно	ежегодно ежегодно	Формирование функционирования школы полного дня	Полноценное функционирование школы полного дня			Директор

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития □ активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом. Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:
 - за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.