

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Аван им.М.И.Венюкова
Вяземского муниципального района Хабаровского края**

Рабочая программа воспитания

кадетского класса

«Кадетское братство»

7-9 классы

Разработчик: Редькина М.Л. –

классный руководитель

2021 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр.3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр.5
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА	Стр.7
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр.11
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД	Стр.21

Мониторинги воспитательной работы

Приложение № 1: «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника».

Автор: М.И. Шилова. Стр.26

Приложение № 2: Анкета «Вредные привычки». Автор: Шилова О.Р. Стр. 34

Приложение № 3: Методика выявления уровня развития самоуправления. Автор: М.И. Рожков. Стр.36

Приложение № 4. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Автор: Андреев А.А. Стр.38

Приложение № 5. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Автор: Степанов Е.Н. Стр.39

К программе ежегодно прилагаются подпрограммы воспитания на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Кадетское братство» разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций.

Программа направлена на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, культура, наука, знание, природа, здоровье, человечество и др.

Программа включает в себя четыре раздела:

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный раздел кратко описывает особенности деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания; особенности его расположения и социального окружения; потенциал системы кадетского образования Вяземского района, иных учреждений-партнеров. Особенности контингента обучающихся и режима обучения. Основные традиции и ритуалы кадетского класса.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Данный раздел отражает сформулированную на основе приоритетных ценностей, цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения этой цели.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе указано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания, включает:

- *Инвариантные модули*
- «Классное руководство»

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- ***Вариативные модули***
- «Ключевые дела и мероприятия»
- «Дополнительное образование»
- «Детско-взрослые сообщества»
- «Каникулярный отдых»

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы МБОУ СОШ с.Аван, направлен на достижение результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Раздел IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данный раздел представляет, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть в нём отражается перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагаются особенные для каждого уровня общего образования ежегодные календарные планы воспитательной работ

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Аван им. М.И. Венюкова расположена в Вяземском муниципальном районе Хабаровского края.

Школа располагается в двухэтажном здании по адресу: с.Аван, ул.Школьная,9.

В ней созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения культурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В 2019 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью создания условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В школе есть оборудованный спортивный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарем. Общешкольные мероприятия проводятся в рекреационном холле, оборудованном мультимедийным проектором и экраном, музыкальным центром. Есть коллекция декораций и костюмов для мероприятий.

В школе обучаются дети из пяти сел: Аван, Венюково, Отрадное, Котиково, Виноградовка. Все села являются приграничными либо находятся в непосредственной близости от государственной границы с КНР.

Социокультурное окружение школы: в селе – сельский Дом культуры с разнообразными кружками и самодеятельными коллективами, в районном центре (8 км от школы) – районный Дом культуры, краеведческий музей имени Н.В. Усенко, детско-юношеский центр, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа. Не у всех детей есть возможность посещать эти учреждения из-за проблем с общественным транспортом.

Созданная в школе система дополнительного образования учащихся позволяет воспитывать интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Контингент учащихся смешанный, есть одаренные дети, дети, еще не раскрывшие своих способностей, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа бережно сохраняет **традиции**, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. **Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: праздники школьного календаря, дни самоуправления, ежегодный фестиваль патриотической песни и смотр песни и строя, конкурс семейных вокальных ансамблей ко Дню Семьи и др.;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (ДММО «Искра», волонтерское объединение, кадетский хор «Аванские кадеты», школьный музей «Истоки»)

Социальные партнеры школы:



Роль участия социальных партнеров в воспитательной деятельности.

- СДК с.Аван, Венюково: участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (День Победы, День Защитников Отечества, День Пограничника);
- Погранзаставы сел Венюково, Забайкальское, пограничная комендатура: проведение занятий по строевой подготовке, огневой подготовке, сборка-разборка автомата, дежурство кадет на КПП и др.;
- Совет ветеранов и Боевое братство – встречи с ветеранами, волонтерская помощь, поздравления с праздниками;

- Школьный музей «Истоки» - участие в кружке «Музейное дело», проведение экскурсий для учащихся школы, музейные уроки;
- Семья: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через систему совместных мероприятий: «День семьи», День Матери, смотр песни и строя, фестиваль патриотической песни «Песни наших отцов», выставки творческих работ, конкурсы рисунков и сочинений, классные праздники с участием родителей, «Дни здоровья»;
- Православный приход Святителя Николая: экскурсии, уроки православия, проведение православных праздников и др.;
- Администрации сел Аван и Венюково: участие в сельских митингах, вахта Памяти и др.

Реализация идеи создания кадетского класса была **актуальна** для нашей школы:

- во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована;
- во-вторых, это подготовка будущих кадров – военнослужащих погранвойск. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии;
- в-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание в духе православных традиций.

Необходимость создания кадетского класса в МБОУ СОШ с.Аван сложилась также по ряду условий: расположение школы в непосредственной близости от государственной границы, интерес детей к данному виду деятельности; создание партнерских связей с погранзаставами.

Поэтому 01.09.2017 г. был создан кадетский класс.

Основными традициями и ритуалами в кадетском классе являются следующие: подчинение младших старшим, послушание, товарищество, «царский отбой» (праздник окончания очередного класса и переход в другой,) публичные концерты к праздникам (День Защитников Отечества, День Победы, День Пограничника) проведение смотра кадет, летние сборы.

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Срок реализации программы: 3 года (7 – 9 класс)

Категория детей: возрастная категория – подростки, в классе – 22 учащихся: 13 уч-ся из полных семей, 8 – из неполных; 9 уч-ся – статус малоимущей семьи, 5 уч-ся – приёмная семья, 4 – многодетная семья.

Одна из **главных целей кадетского образования** – это воспитание государственно-мыслящего человека: патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного и самостоятельного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного и зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; заботливого семьянина.

Современный **национальный воспитательный идеал** – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевой приоритет основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена **модель личности выпускника-кадета**. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально- значимые знания, отношения и опыт:

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	<ul style="list-style-type: none"> - личностная ответственность за судьбу страны, края, района; - сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), своей малой родине; - государственное мышление.
Гражданин	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); - мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); - инициатива и лидерская позиция; - ответственность за свои слова и поступки.
Труженик	<ul style="list-style-type: none"> - умение трудиться; - навыки и опыт самообслуживания; - профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Человек	<ul style="list-style-type: none"> - разумность и социальная зрелость; - просвещенность; - внутренняя культура; - способность к жизнотворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя.
Семьянин	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - готовность решать семейные проблемы; - забота о близких;

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, **цель кадетского воспитания – создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально-ценностно значимых знаниях, отношениях и опыте.**

Учтены ценностные отношения:

- к **семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к **труду**, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к **своему Отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к **природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к **миру**, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к **знаниям**, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного и интересного учебного труда;
- к **культуре**, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство и творческое самовыражение;
- к **здоровью**, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к **окружающим людям**, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к **самим себе**, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела и поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен спектр полученного социального опыта:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природо-охранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную и продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так и ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации и анализа;
- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе программ дополнительного образования, реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать экскурсии, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду, реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования;
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию:

- предметных образовательных событий с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;
- учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турнир, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:
 - этапов научного открытия, изобретения или способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;
 - примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;
 - комментариев происходящих в мире событий и исторических справок;
- применение на уроке интерактивных форм работы:
 - уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие новых знаний на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состяжание), которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;
 - дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- инициирование и поддержку на уроке:

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;
 - самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);
 - оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;
- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями школы, способностями, одаренностями, потребностями и интересами кадет

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Курсы ВД (название, класс)	Направление развития личности
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	«В мире танца», «Кадетский хор», «Я художник»	Духовно-нравственное направление Общекультурное направление
Гражданско-патриотическое	Патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	«История пограничных войск», «Допризывная подготовка»	Общеинтеллектуальное направление
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	«Путь в профессию», «Основы медицинских знаний», «Финансовая грамотность»	Социальное направление
Управленческое	Общеинтеллектуальное	«Юный журналист»	Общеинтеллектуальное направление

Модуль 4. «Самоуправление»

На уровне школы: совет старост, штаб общешкольного творческого дела

На уровне кадетского класса:

- совет класса (командир, староста, центр труда и порядка, центр здоровья и спорта, центр культуры и отдыха, центр информации и оформительства, центр дисциплины и учебы);
- штаб классного дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) дел;
- контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль 5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по профориентационной работе включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры - деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые расширяют знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- экскурсии на погранзаставы, на предприятия района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования.

Модуль 6. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни класса, о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний класса, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в работе родительского комитета школы, в решении вопросов воспитания и обучения кадет;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и школы;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в учёбе и жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;
- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, классного руководителя, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Ключевые дела
Духовно-нравственное	«Традиции, духовность и нравственность»	«День знаний» «Новогодний калейдоскоп», Конкурс творческих работ: «Осень золотая» Акция «От всей души с поклоном и любовью» (поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя)
Гражданско-патриотическое	«Родина», «Гражданин России»	Месячник военно-патриотического воспитания. Фестиваль патриотической песни «Песни наших отцов»; Фестиваль народов Хабаровского края; Акции: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Нет забытым могилам»
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	Акция: «Чистая школа – чистое село!»; Фестиваль профессий; Операция «Школьный двор» («Аллея Памяти», «Школьный цветник», субботники и т.д.); Экологический месячник (выпуск экологических газет и листовок, конкурс рисунков, проекты, День Земли)
Управленческое	Общеинтеллектуальное	Месячник методической работы (Неделя регионального компонента; Неделя искусств; Неделя науки; Неделя безопасности) Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры	Неделя туризма (конкурс туристической песни, туристический

	здоровья, формированию культуры безопасности	слет); месячник военно-патриотической работы (военно-спортивная игра «Патриот», смотр песни и строя)
--	--	---

На уровне класса:

- ежегодные многодневные летние выездные события (летние военно-спортивные сборы)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Штаб «Эколог», ДММО «Искра»)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение в пятиклассники «Кадетское братство дороже богатства», в шестиклассники – «Тайна шестой планеты» и др.;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 8. «Дополнительное образование»

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Реализация дополнительных образовательных программ (название, класс)	База реализации (ОО)
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	«Музейное дело»	Школа
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	«Я – гражданин России»	Школа
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	«Я – волонтер»	Школа
Управленческое	Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Лего-конструирование»	Школа
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	«Юный спасатель», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Гимнастика», «Рукопашный бой»	Школа ДЮСШ, г.Вяземский

Модуль 9. "Детско-взрослые сообщества»

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Детско-взрослые сообщества	Содержание деятельности (кратко)
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	Конкурс семейных вокальных ансамблей к Дню Семьи	Организация, подготовка и проведение конкурса
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	Совет школьного музея «Истоки»	Совместная работа с Советом ветеранов с.Аван, СДК, старожилками села, организация встреч с интересными людьми, совместных акций

Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	Субботники школьные и сельские	Организация совместных трудовых дел по уборке территории школы, села, озеленение территории
Управленческое	Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся «Истоки»	Научно-исследовательские и социальные проекты
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	Юный друг пограничников Военно-спортивный отряд в летнем пришкольном лагере.	Работа с пограничными заставами, комендатурой Проведение летних сборов кадет, поездки на заставу для практических занятий

Модуль 10. «Каникулярный отдых»

На уровне класса:

- туристические походы;
- экскурсионные выезды;
- летний военно-спортивный сбор кадетского класса;
- разнообразные формы коллективных дел в дни каникул.

На уровне образовательной организации:

- пришкольный лагерь;
- профильные смены;

На внешкольном уровне:

- детские оздоровительные лагеря

Анализ воспитательной работы классного руководителя 6 класса
за 2020-2021 учебный год
Редькиной М.Л.

Краткая характеристика класса

На начало 2020-2021 учебного года в 6 классе количество учащихся 20/1

За данный учебный год выбыла - 1 ученица (Леонова Ольга), прибыла - 1 ученица (Курносова Дарья). На конец года – 20/1 учащихся.

В классе имеются дети из:

- Многодетных семей - 3 человека
- Малообеспеченных - 9 человек.
- Неполных – 3 человека
- Опекяемых – 4 человека.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, по направлениям воспитательной работы:

Реализация цели воспитательной работы через компоненты кадетского воспитания

1. *Гражданско – патриотический компонент кадетского воспитания:*

Участие в акциях: флешмоб ко Дню окончания Второй мировой войны, День Памяти детей Беслана, «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;

Организация почетного караула у обелиска погибшим односельчанам;

Классные часы: «500 лет на страже Отечества» (к 500-летию Тульского Кремля), «Помнить, чтобы жить» (антитеррор), «Отечества достойные сыны» (ко Дню Героев Отечества), «15 подвигов Великой Отечественной войны, которые должен знать каждый» (оформление тематического уголка по теме), «Прорыв блокады Ленинграда», «Афганистан – живая память», «Космос- это мы!» (гагаринский урок)

Участие в районной викторине «Сильна героями Россия» (победитель Ташлыков Д.)

Духовно – нравственный компонент кадетского воспитания:

Участие в поздравлении учителей района ко Дню Учителя (участие ребят из класса в сводном хоре);

Участие в онлайн-мероприятиях «В единстве наша сила» (квест, викторина, конкурс рисунков)

Участие кадетского хора в районном фестивале «Звездный дождь» (призер, 2место);

Виртуальные экскурсии в Вяземский краеведческий музей им. Н.В.Усенко

Библиотечный урок «С днем рождения, любимый Хабаровский край!»;

Участие в онлайн-поздравлении мам ко Дню Матери (видеоклип)

Участие в конкурсе патриотической песни «Время первых», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (победители)

Военно-спортивный компонент кадетского воспитания:

Туристическая тропа 6 класса (ко дню туризма);

Игра «Что в поход с собой возьмем?»;

Участие в игре «Мы – патриоты Родины своей»

Организационно-управленческий компонент:

Участие в празднике, посвященном Дню Амурского тигра (лучший костюм и его защита);

Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» (Победители в историко-краеведческой секции: Денисов Д., Ташлыков Д., Шиховцев Е.);

Участие в операции «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек, сбор корма, подкормка, классный час «Зимующие птицы нашего края») (1 место);

Тренинг на сплочение коллектива «Связанные одной целью»;

Социальный компонент:

Презентация кружков «Дело по душе»;

Регулярная волонтерская помощь подшефному ветерану Гармидер В.К., поздравление с праздниками, изготовление подарков своими руками;

Новогодние мероприятия («Новогодний наряд для школы», подготовка новогоднего спектакля, праздничной концертной программы);

Участие в акциях: «Месячник добрых дел», «Нет – забытым могилам!» в селе Аван и селе Венюково; «Село без мусора» (уборка территории у обелиска)

Участие в «Добрых субботах»;

Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2020-2021 учебный год продолжалось налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют нормальные отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости, в некоторых же наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей в родительской группе. Посещаемость родительских собраний средняя, примерно (70%), стабильно ходят одни и те же родители.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе.

Индивидуальная работа с родителями проводилась также с целью предотвращения негативных ситуаций (проблемы в учебе и поведении). Родительский комитет (Девяткина О.И., Шиховцева О.Н., Черепанова В.) класса в течение года активно участвовал в жизни класса, оказывал помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

Проведено 4 родительских собрания:

- «Учебная мотивация обучающихся. Как её повысить»
- «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»
- «Психологическое развитие подростков (переходный возраст)»
- «Положительные эмоции и их значение в жизни человека. Достижения класса за учебный год»

Регулярно проводилось информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Совместные школьные мероприятия, акции, спортивные соревнования, экскурсии с родителями в этом году не проводились по причине карантина.

Анализ индивидуальной работы с учащимися

В классе есть ученики, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся можно отнести следующих детей: Курносова Д, Ташлыков Д., Ноздрин А., Денисов Д. Они учатся на 4 и 5, участвуют в олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места.

Есть и такие дети, которые обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места, либо сидят тихо, но совершенно не работают на уроке. У таких ребят возникают проблемы с учебой (Абдужалиев А., Архипова О., Егоршев О., Тюмин А., Шиховцев Е.).

По всем возникающим проблемам проводится индивидуальная работа с учащимися: беседы, консультации, анкетирование, тестирование.

Выводы

Перспективной целью воспитательной работы в классе является духовно-нравственное развитие обучающихся.

Считаю, что активное и плодотворное участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему сплочению и формированию классного коллектива.

Успешному результату воспитательной работы в классе способствовали:

- целесообразное планирование воспитательной работы по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы школы.
- использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, минутки общения, акции, праздники и др.).
- наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы
- 100%-ный охват детей класса разнообразными видами внеурочной деятельности.
- участие большей части родителей в жизни класса.
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить, что цель, которая ставилась на 2 года: создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников и их родителей, направленных на формирование образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности, практически выполнена.

Показателями достижения результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеурочной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести наладившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с большинством родителей класса.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, продолжить работу по повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

В целом воспитательная работа в 6 классе была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника». Автор: М.И. Шилова.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника. 7 класс

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями то, что знает; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше;

	<p>1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
7. Саморазвитие	<p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>

	ся.
<i>Отношение к людям</i>	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
<i>Отношение к себе</i>	
5. Самодисциплина	
17. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

	0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
Далее могут быть дополнения	

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления, формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков.
8 класс**

Основные отношения Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу и природе	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	3 – интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города) ; 2 – сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1 – мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе	3 – любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 – любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 – сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 – проявляет разрушительное отношение к природе.
Отношение к собственности	
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 – уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 – допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небрежности других; 1 – требует контроля и побуждения к бережливому отношению к

	личным вещам и денежным средствам; 0 – расточителен.
5. Аккуратность	3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 – неряшлив.
Отношение к учебному труду и делу	
6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 – проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 – ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 – проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2 – проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 – пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
Отношение к людям	
8. Товарищество, верность дружбе	3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 – верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 – эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 – недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 – вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 – бестактный.
Отношение к себе	
11. Забота о своем здоровье	3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 – проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны

	взрослых и товарищей; 0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 – безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 – знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 – стремится к самосовершенствованию; 1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 – не стремится к самосовершенствованию.
Далее могут быть дополнения	

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников. 9 класс

Основные отношения Базовые качества	Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Любовь к Отечеству	3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 – интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура	3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 – политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает; 1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.
4. Интернационализм	3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

	<p>1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.</p>
Отношение к собственности	
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	<p>3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.</p>
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	<p>3 – бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 – не всегда оправдано тратит денежные средства; 0 – небережлив, расточителен.</p>
Отношение к учебному труду и делу	
7. Успешность в учении и самообразовании	<p>3 – реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности вне школы; 1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей; 0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.</p>
8. Деловитость и организованность	<p>3 – организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 – организован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 – неорганизованный, бездеятельный.</p>
Отношение к людям	
9. Готовность прийти на помощь	<p>3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 – не отзывчив к чужим проблемам.</p>
10. Тактичность, культура поведения	<p>3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 – бестактный и грубый.</p>
Отношение к себе	
11. Здоровый образ жизни	<p>3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке</p>

	<p>взрослых и товарищей; 0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.</p>
12. Целеустремленность в самоопределении	<p>3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения; 1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 – не имеет целей самоопределения.</p>
13. Чувство собственного достоинства	<p>3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинства других; 2 – бережет свою честь и достоинство; 1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважения к себе, нуждается в поддержке других; 0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>
Далее могут быть дополнения	

Анкета «Вредные привычки». Автор: Шилова О.Р.

Данная анкета предназначена для использования в работе с учащимися 5-11 классов и может проводиться школьным психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, другим человеком, пользующимся доверием школьников.

Преимуществами анкеты «Вредные привычки» являются ее краткость, что обеспечивает быстрый опрос большого количества учащихся, и стандартизация ответов, что позволяет легко и скоро обработать данные.

Анкета позволяет:

- проследить возрастные изменения отношения школьников к табаку, алкоголю и наркотикам (эмоциональный компонент);
- определить вовлеченность старшеклассников в употребление означенных вредных веществ (действенный компонент);
- выявить классы риска;
- наметить пути коррекции неблагополучий.

Перед началом анкетирования следует создать у учащихся соответствующий настрой на серьезные и искренние ответы.

Примерный текст может быть таким:

«Мы просим вас принять участие в опросе, который проводится по школе. Вопросы, которые я вам задам касаются вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотиков. Отвечать вы будете анонимно.

Я раздаю вам листки для ответов. Они, как видите, совсем небольшие, потому что вопросов будет немного.

Подписывать листочки не надо. Постарайтесь отвечать искренне и серьезно.

Кроме меня ваш листок никто не увидит, но можете, если хотите, изменить почерк. Другие взрослые будут ознакомлены уже с общими результатами по классу и школе».

Рекомендуется раздать небольшие (3х6 см) листки в клетку, на которых учащиеся проставят в столбик номера вопросов от 1 до 8, а затем будут писать только букву выбранного ответа.

Анкета содержит 8 вопросов. Каждой вредной привычке отведено по 2 вопроса: о курении - №1 и №2, о спиртных напитках - №3 и №4, о наркотиках - №5 и №6.

Причем первые вопросы в паре позволяют оценить эмоциональный компонент, т.е. отношение к вредным привычкам вообще.

Вторые вопросы в паре оценивают поведенческий компонент, т.е. вовлеченность самих учащихся в ту или иную вредную привычку.

Вопрос №7 выявляет, чье мнение о вреде курения, алкоголя и наркотиков является для учащегося наиболее авторитетным.

Предложены варианты: мнение друзей, мнение родителей, учителей, иное мнение.

Анализ ответов позволяет наметить пути дальнейшей работы с учащимися. Можно определить, в каких классах школы для эффективной работы по предупреждению вредных привычек и их коррекции следует привлекать самих учащихся (через агитбригады, например), где вести работу через родителей, учителей или приглашая иных специалистов - журналистов, социологов, ученых, врачей, других медработников и даже бывших наркоманов.

Обработка результатов.

Первоначально по каждому вопросу ведется подсчет количества выбранных классом вариантов ответов (а), (б), (в), (г) и перевод этого количества в процентное выражение.

Для представления результатов целесообразно сделать таблицу на каждый вопрос анкеты.

В таблицу можно внести не только данные по каждому классу в отдельности (в процентах), но и данные по каждой классной параллели (в среднем) и средние данные по школе. Результаты можно выразить графически (в виде диаграммы, гистограммы и т.п.)

Анкета “ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ”

1. Как вы относитесь к тому, что люди курят?
 - а) положительно
 - б) безразлично
 - в) отрицательно, если это близкий человек
 - г) отрицательно всегда
2. Твое отношение к курению?
 - а) курю постоянно
 - б) курю, но редко
 - в) пробовал, но не курю
 - г) не пробовал ни разу
3. Как вы относитесь к людям, употребляющим крепкие спиртные напитки?
 - а) положительно (и не только по праздникам)
 - б) положительно, если алкоголь употребляется нечасто
 - в) безразлично
 - г) отрицательно
4. Твое отношение к алкоголю (любому)?
 - а) выпиваю часто
 - б) выпиваю, но редко
 - в) пробовал, хотя бы раз
 - г) не пробовал ни разу
5. Как вы относитесь к тому, что люди употребляют наркотики?
 - а) положительно
 - б) безразлично
 - в) отрицательно, если это близкий человек
 - г) отрицательно
6. Твое отношение к наркотикам?
 - а) пробовал неоднократно
 - б) пробовал, хотя бы раз
 - в) при определенных обстоятельствах хотел бы попробовать
 - г) не пробовал и не собираюсь
7. Чье мнение о вреде табака, алкоголя и наркотиков для тебя наиболее авторитетно?
 - а) друзей
 - б) родителей
 - в) учителей
 - г) иное мнение
8. Хотел бы ты избавиться от своих вредных привычек?
 - а) нет, не хотел бы
 - б) хотел бы, но только от некоторых
 - в) да, хотел бы
 - г) у меня нет вредных привычек

Приложение 3

Методика выявления уровня развития самоуправления.

Автор: М.И. Рожков

Изучение уровня развития классного коллектива (7 класс).

Проведение

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

- 4 – «Да»,
- 3 – «Скорее да, чем нет»,
- 2 – «Трудно сказать»,
- 1 – «Скорее нет, чем да»,
- 0 – «Нет».

Варианты ответов выписать на доску.

1. Класс способен к дружным самостоятельным действиям
2. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
3. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
4. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со всеми обязанностями.
5. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
6. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
7. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
8. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Обработка результатов

УК = (сумма баллов с 5 по 12 вопрос)
(общее количество учащихся)

Уровни сформированности классного коллектива:

- высокий - 22-32 баллов;
- средний - 11-21 баллов;
- низкий - 0-10 баллов.

Методика выявления уровня развития самоуправления и уровня развития классного коллектива (7-11 классы).

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со всеми обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, стоящие перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы школы.

Обработка результатов

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

$$УС = \frac{\text{сумма баллов по всем вопросам}}{\text{общее количество учащихся}}$$

Уровни развития самоуправления:

- высокий - 73-96 баллов;
- средний - 37-72 баллов;
- низкий - 0-36 баллов.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**Автор: Андреев А.А.****Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**Ход проведения:** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

- 1) Я иду утром в школу с радостью.
- 2) В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5) У меня есть любимый учитель.
- 6) В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
- 7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8) У меня есть любимые школьные предметы.
- 9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10) На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных:
$$У = (\text{сумма баллов по всем вопросам}) / (\text{общее количество учащихся}) / 10$$
Уровни удовлетворенности:

- $У > 3$ – высокая степень удовлетворенности.
- $3 > У > 2$ – средний уровень удовлетворенности.
- $У < 2$ – низкий уровень удовлетворенности учащихся.

Приложение 5**Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Автор: Степанов Е.Н.**

Уважаемые родители, прочитайте утверждения, оцените степень согласия с ними.

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с учителями моего ребенка.
5. В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
14. Учителя создают условия для проявлений и развития способностей моего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка полученных данных:

$У = (\text{сумма баллов по всем вопросам}) / (\text{общее количество родителей}) / 10$

Уровни удовлетворенности:

- $У > 3$ – высокая степень удовлетворенности.
- $3 > У > 2$ – средний уровень удовлетворенности.
- $У < 2$ – низкий уровень удовлетворенности родителей.