

**Аналитическая справка
по итогам комплексного мониторинга процесса адаптации и готовности
к обучению во 2 классе обучающихся 1 класса
МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова
2023-2024 учебный год**

В целях мониторинга психологического состояния и процесса адаптации учащихся, изучения самооценки и уровня готовности к обучению во 2 классе было проведено обследование учащихся 1 класса.

Всего в классе – 12, обследовано 12 учащихся. Для решения поставленных задач использованы следующие методики:

1. методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).
2. методика Дембо-Рубинштейн.
3. анкета для родителей по адаптации (конец года).

1. Эмоциональное отношение учащихся к различным аспектам учебной деятельности

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности использована методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащимся предлагалось ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях.

**Эмоциональное отношение учащихся 1 класса
к различным аспектам учебной деятельности**

| Ситуация | Варианты ответа | | |
|--|---|---|---|
| |  |  |  |
| 1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались | 4 – 33% | 5-42% | 3 -25% |
| 2. На уроках чтения | 6 – 50% | 3-25% | 3-25% |
| 3. На уроках русского языка | 6 – 50% | 2- 17% | 4 – 33% |
| 4. На уроках математики | 8– 67% | 1– 8% | 3 -25% |
| 5. На уроках окружающего мира | 6 – 50% | 3 -25% | 3 -25% |
| 6. На уроках физкультуры | 10-84% | 1– 8% | 1– 8% |
| 7. На перемене | 12-100% | 0 | 0 |
| 8. Если учитель вызывает тебя к доске | 5-42% | 5-42% | 2-16% |
| 9. Если учитель задаёт тебе вопрос | 6 – 50% | 5-42% | 1– 8% |
| 10. Если на уроке вы проходите новый материал | 10-84% | 0 | 2-16% |
| 11. Когда у вас контрольная | 6 – 50% | 1– 8% | 5-42% |
| 12. Если учитель делает тебе замечание | 2-16% | 8-68% | 2-16% |
| 13. Если у тебя не получается задание | 2-17% | 4 – 33% | 6 – 50% |
| 14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома | 10-84% | 1– 8% | 1– 8% |
| 15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе | 9-75% | 2- 17% | 1– 8% |
| 16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках | 5-42% | 3 -25% | 4 – 33% |
| 17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно | 6 – 50% | 2- 17% | 4 – 33% |
| 18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких | 10-84% | 1– 8% | 1– 8% |

Таким образом, лучшее настроение у ребят в школе бывает на уроках физкультуры – 84% и уроках математики – 67%. Достаточно комфортно ребята чувствуют себя на уроках русского языка, окружающего мира и чтении – 50%. На необходимость отвечать у доски только 42% ребят реагируют спокойно и положительно. На переменах 100% учащихся чувствуют себя комфортно.

У **33% детей** возникают трудности на уроках на русского языка. По самооценке 42% ребят испытывают трудности от одного до пяти предметов. Всплеск негативных эмоций вызывают замечания учителя (**16%**), что, возможно, свидетельствует о недостаточной критичности ребят к результатам своей работы и завышенных ожиданиях. Достаточно спокойно школьники реагируют на контрольные работы:

только **42% ребят** переживают страх и напряжение. Гораздо больше переживаний вызывают затруднения при выполнении заданий: **50% ребят** в большей или меньшей степени испытывают негативные эмоции. Это может быть связано, как с недостаточной сформированностью навыков самостоятельной учебной деятельности, так и с личностными особенностями детей. Острая эмоциональная реакция на ошибки, постоянное пребывание в тревоге не дает ребенку в полной мере реализовывать свой учебный потенциал. Отсюда вытекает задача учителя по формированию уверенного поведения школьника и умения не пасовать перед трудностями, а преодолевать их, что достигается позитивными способами оценивания результатов работы. Необходимо также формировать атмосферу сотрудничества, взаимовыручки и поддержки. Этому способствует использование групповых форм деятельности на уроке, совместных заданий для самостоятельной деятельности, деликатная оценка результатов деятельности.

Рассказывая родителям о школе 75% ребят испытывают хорошие эмоции. Положительно относятся к одноклассникам 67% учащихся. При этом ни в том, ни в другом случае, в классе есть ребята, которые относятся резко отрицательно к школе и своим одноклассникам 33%.

С точки зрения анализа отношения детей к учебной деятельности, интересны ответы детей на следующие ситуации:

10. Если на уроке вы проходите новый материал (**84%** положительных ответов)

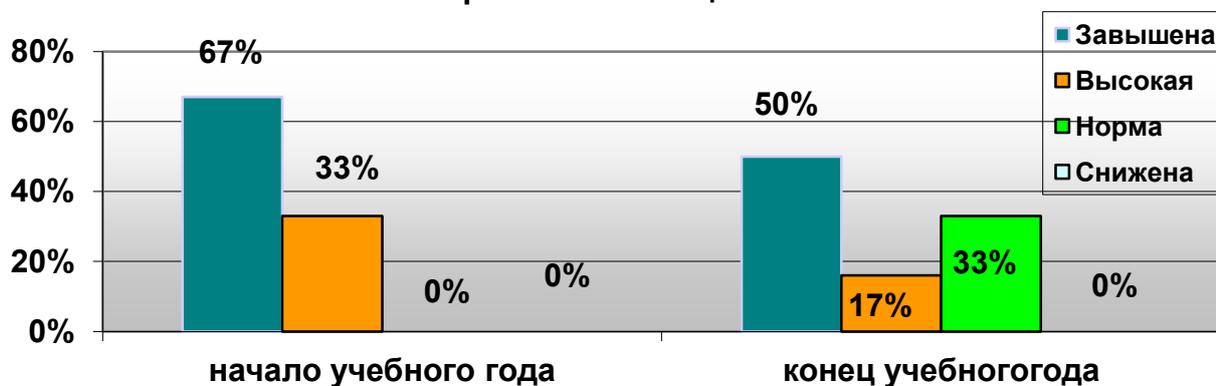
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома (**84%** положительных ответов).

Настораживает факт, что больше половины первоклассников с удовольствием бы остались дома, если бы отменили уроки. Возможно, это говорит, как о физической, так и психологической усталости детей к концу учебного года. Среди причин могут быть сложность материала, его дозировка, загруженность ребенка дополнительными занятиями, несоблюдение распорядка дня, рациональность организации учебной и другой деятельности ребенка дома. Также следует учитывать, что отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Необходимо также обратить внимание на низкий уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности. **84%** ребят активно помогают близкие при выполнении домашних заданий.

1.2. Уровень самооценки учащихся 1 класса

Уровень самооценки



Необходимо учитывать, что самооценка выполняет следующие функции: регуляторную, на основе которой, происходит решение задач личностного выбора; защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности, функцию развития - самооценка является толчком к развитию личности.

Нужно учесть, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или высокая самооценка. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что самооценка **33%** первоклассников соответствует возрастной норме. У **50% (6 уч-ся)** самооценка носит неадекватный слабо дифференцированный завышенный характер.

Завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Из-за не критичного отношения к себе у таких ребят возможны нарушения взаимоотношений и конфликты с одноклассниками, могут нарастать проблемы в учебе.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние оказывают как отношения в семье, так влияние и оценка учителем тех качеств, которые проявляются в учебном процессе.

Таким образом, по итогам выходной диагностики, в результате анализа анкет родителей, активности во внеурочной деятельности, уровня мотивации, уровня сформированности личностных качеств и коммуникативных компетенций (по наблюдению) можно говорить, что адаптировались к школьному обучению и имеют хорошую готовность к обучению во 2 классе **7 учащихся (58%)**, имеют низкий уровень готовности к обучению во 2 классе **5 учащихся 42%**.

Обучающийся под кодом 04 по решению от 17.04.2024г. оставлен на повторный год обучения в первом классе по АООП НОО вариант 7.2. Обучающийся под кодом 05 по решению организации будет показан на ТМПК осенью 2024 года для определения дальнейшей образовательной программы.

Вторая часть аналитического отчета посвящена анализу результатов выполнения контрольных работ по математике, русскому языку и чтению учащимися первых классов в конце 2023-2024 учебного года.

Математика. Цель итоговой контрольной работы по математике – определение достижения учащимися уровня обязательной математической подготовки за курс первого класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.). В итоговой контрольной работе по математике приняли участие 12 первоклассников.

По результатам проведенной работы общая успешность выполнения по классу составила 40%, успешность выполнения по классу- базовый уровень.

Русский язык. Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась с целью определения достижения учащимися первого класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. В итоговой контрольной работе по математике приняли участие 12 первоклассников.

По результатам проведенной работы общая успешность выполнения по классу составила 41%, успешность выполнения по классу- базовый уровень.

Чтение. Цель итоговой контрольной работы по чтению состояла в определении уровня осознанности чтения у учащихся первого класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по его содержанию, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. В итоговой контрольной работе по математике приняли участие 12 первоклассников.

По результатам проведенной работы общая успешность выполнения по классу составила 38%, успешность выполнения по классу- пониженный уровень.

Общая успешность выполнения работ по классу составила 39%, успешность выполнения по классу- пониженный уровень.

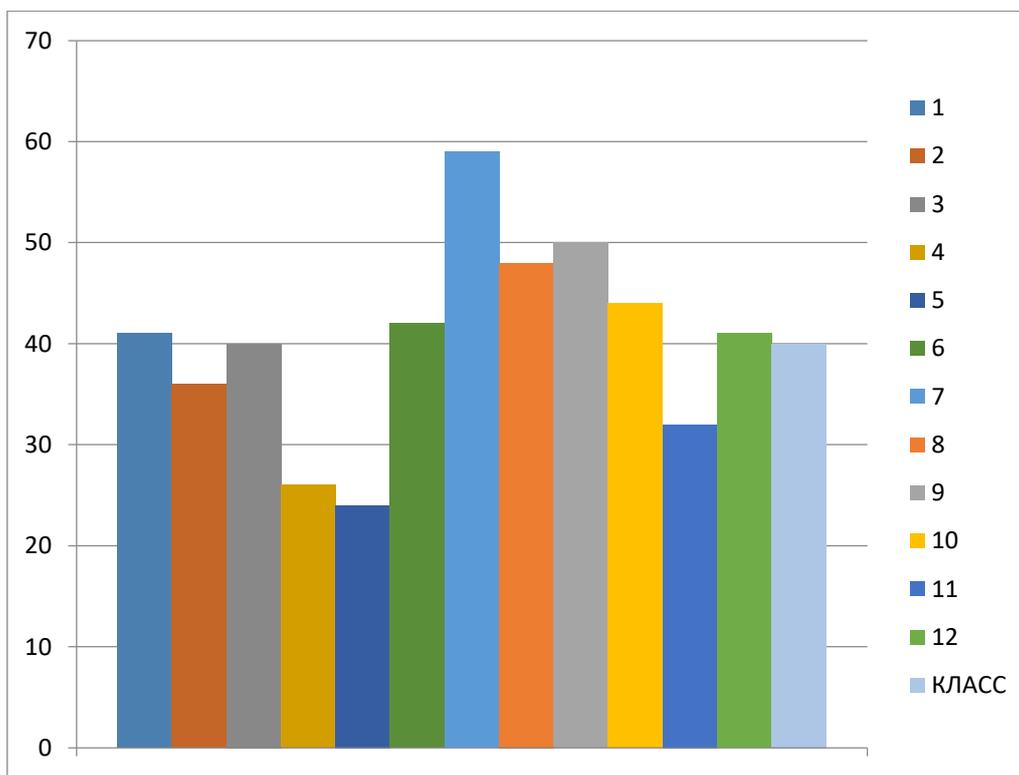
Успешность освоения программы по математике, русскому языку, чтению по классу составила 38%, успешность выполнения по классу- базовый уровень.

Обучающийся под кодом 04 по решению от 17.04.2024г. оставлен на повторный год обучения в первом классе по АООП НОО вариант 7.2. Обучающийся под кодом 05 по решению организации будет показан на ТМПК осенью 2024 года для определения дальнейшей образовательной программы.

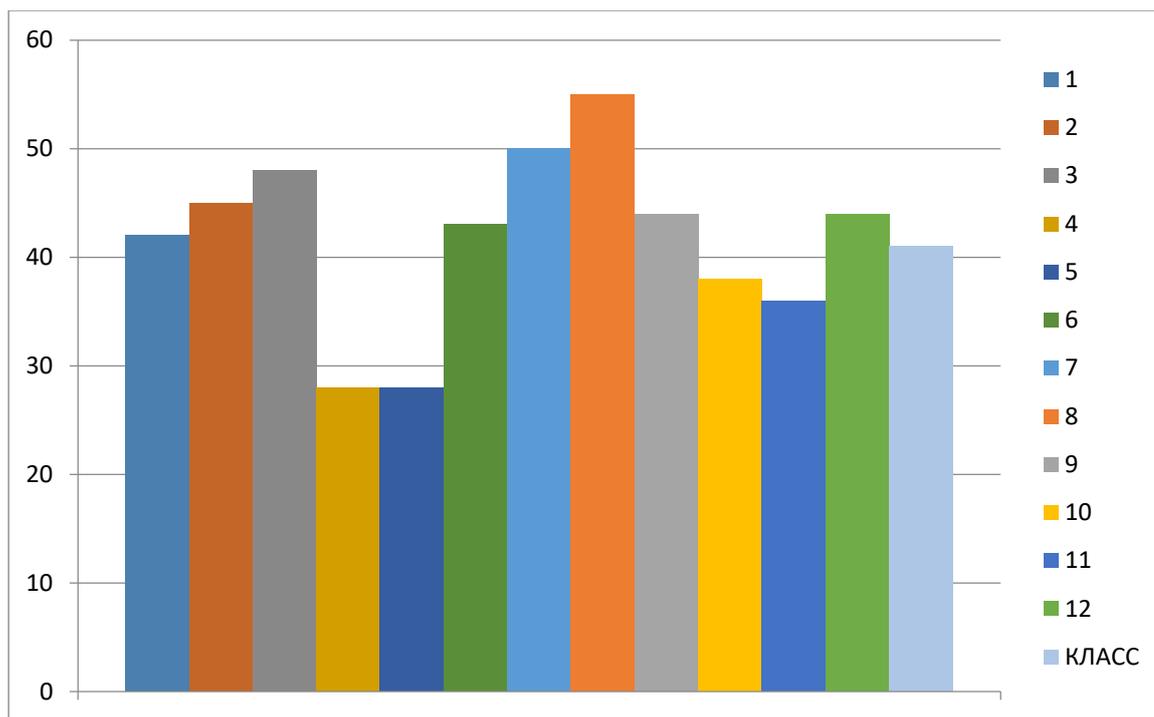
| Код ученика | Математика | | Русский язык | | Чтение | | Общая успешность выполнения работ | | Успешность освоения программы по математике, русскому языку, чтению | |
|-------------|------------|------------|--------------|------------|--------|------------|-----------------------------------|------------|---|------------|
| | % | уровень | % | уровень | % | уровень | % | уровень | % | уровень |
| 01 | 41 | базовый | 42 | базовый | 36 | пониженный | 39 | пониженный | 42 | базовый |
| 02 | 36 | пониженный | 45 | базовый | 40 | базовый | 39 | пониженный | 42 | базовый |
| 03 | 40 | базовый | 48 | базовый | 40 | базовый | 42 | базовый | 48 | базовый |
| 04 | 26 | пониженный | 28 | пониженный | 22 | пониженный | 22 | пониженный | 32 | пониженный |
| 05 | 24 | пониженный | 28 | пониженный | 32 | пониженный | 24 | пониженный | 32 | пониженный |
| 06 | 42 | базовый | 43 | базовый | 44 | базовый | 43 | базовый | 42 | базовый |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|---------|
| 07 | 59 | базовый | 50 | базовый | 44 | базовый | 51 | базовый | 59 | базовый |
| 08 | 48 | базовый | 55 | базовый | 46 | базовый | 51 | базовый | 59 | базовый |
| 09 | 50 | базовый | 44 | базовый | 42 | базовый | 46 | базовый | 48 | базовый |
| 10 | 44 | базовый | 38 | пониженный | 40 | базовый | 40 | базовый | 42 | базовый |
| 11 | 32 | пониженный | 36 | пониженный | 36 | пониженный | 32 | пониженный | 42 | базовый |
| 12 | 41 | базовый | 44 | базовый | 40 | норма | 41 | норма | 48 | базовый |
| КЛАС С | 40 | базовый | 41 | базовый | 38 | пониженный | 39 | пониженный | 45 | базовый |

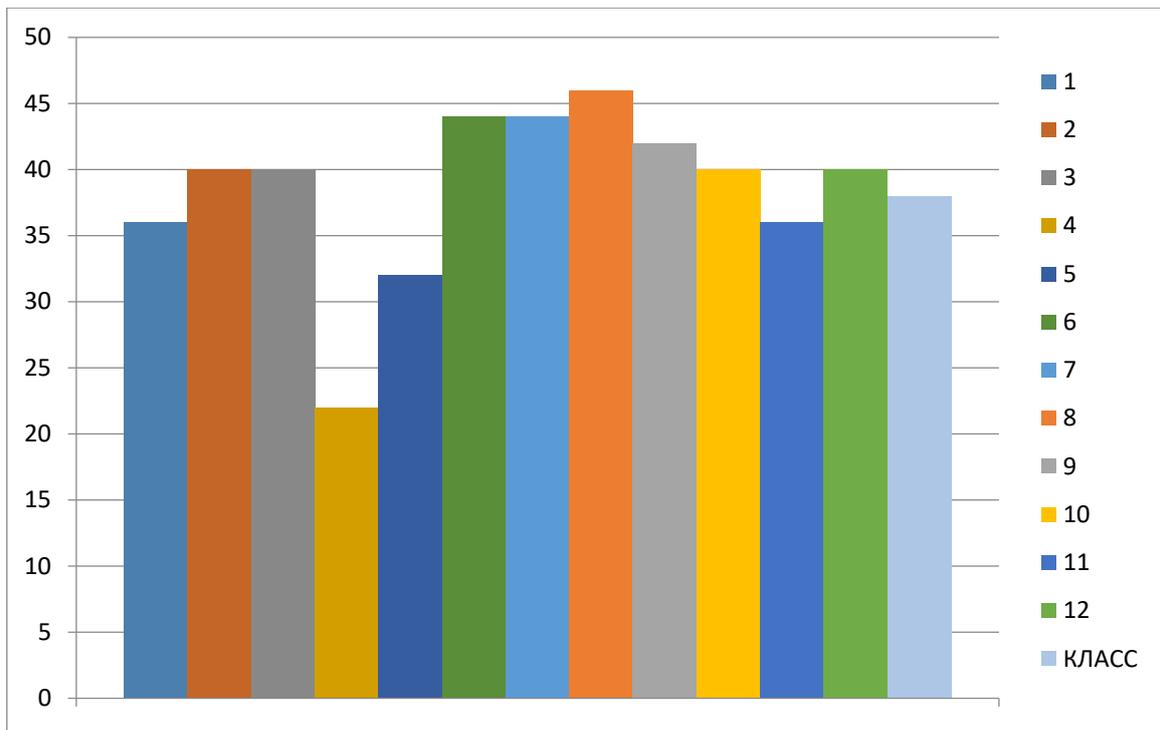
МАТЕМАТИКА



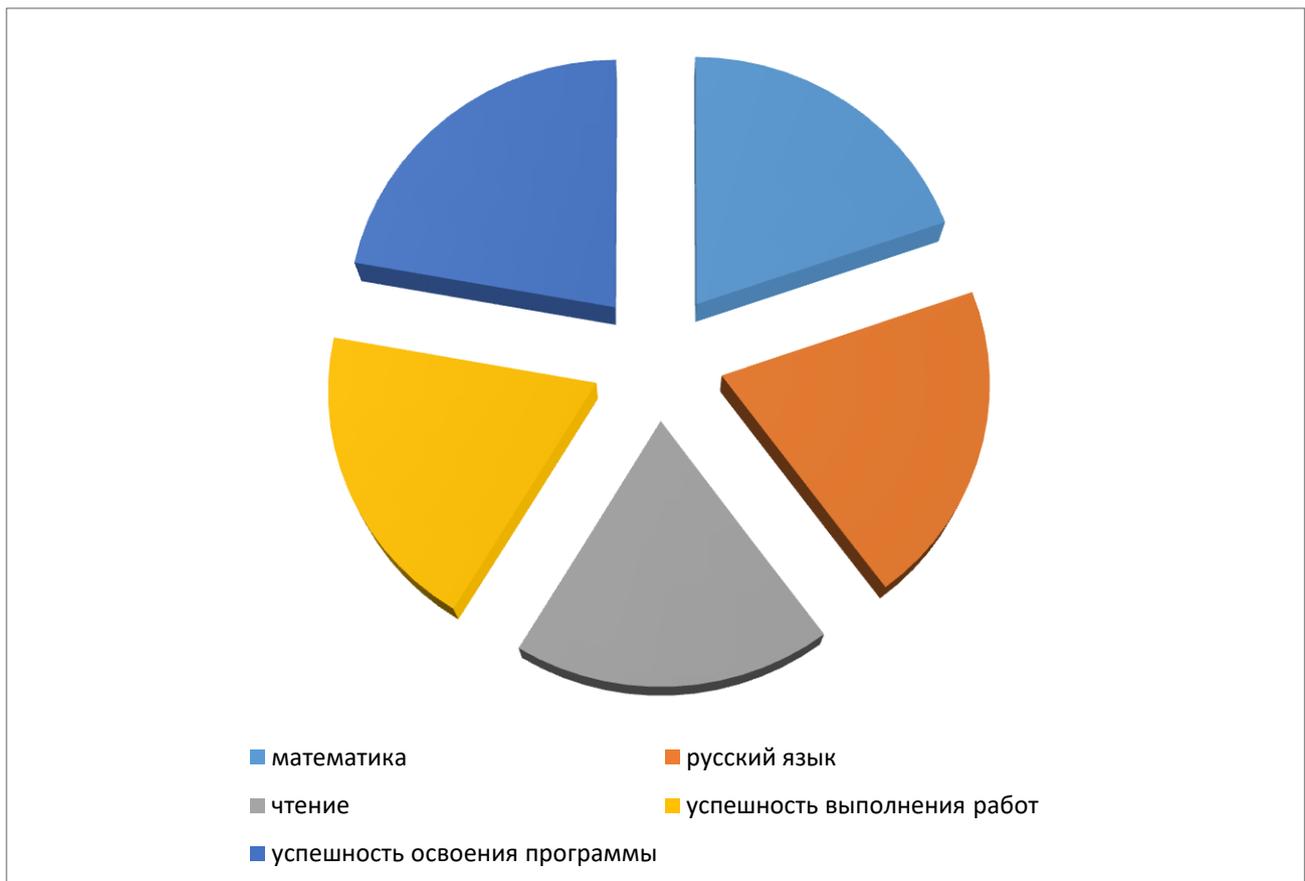
РУССКИЙ ЯЗЫК



ЧТЕНИЕ



ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Анализ результатов итоговых контрольных работ дал возможность выявить наиболее трудные в освоении единицы содержания и требования (умения) в соответствии ФОП НОО.

Методические рекомендации по совершенствованию подходов к обучению первоклассников и предупреждению наиболее типичных ошибок:

- 1) Провести повторный анализ мониторинговых работ с целью выявления причин невыполнения отдельными учащимися заданий и проектирования индивидуальных планов работы с учениками групп риска.
- 2) Провести анализ причин возникновения ситуации, где первоклассники показали слабый уровень выполнения заданий.
- 3) Планировать дальнейшее обучение учащихся с учетом выявленных проблем.

По математике:

- отрабатывать вычислительные навыки при работе с однозначными и многозначными числами;
- отрабатывать умение упорядочивать числа в пределах 20 по возрастанию/убыванию;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- отрабатывать умение работать с информацией, представленной в табличной форме или на диаграммах;
- отрабатывать умения решать текстовые задачи, записывать решение и ответ;
- формировать знания о видах геометрических фигур.

По русскому языку:

- обратить внимание на развитие такого универсального учебного действия, как «самопроверка результатов действия способом сверки с образцом»;
- включать задания на сравнительный анализ звуков и букв.

По чтению:

- разработать план педагогических действий по выявлению причин отставания учащихся по отдельным базовым умениям.
- 4) Проводить работу по формированию универсальных учебных действий: познавательных (анализ, синтез, классификация, сравнение, смысловое чтение, умение строить высказывания, осуществлять поиск информации), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, решение конфликтов), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).
 - 5) Для подготовки учащихся к выполнению предметных контрольных работ использовать демонстрационные варианты и описание работ, проводить тренировочные занятия для того, чтобы избежать неправильного заполнения бланков ответов учащимися.
 - 6) К концу первого класса больше времени отводить на самостоятельное чтение заданий учащимися.
 - 7) Включать в работу задания с выбором ответов из нескольких вариантов и знакомить учащихся с заданиями на множественный выбор (с несколькими вариантами ответов).
 - 8) При планировании уроков обратить внимание на использование разнообразных дидактических и методических средств.
 - 9) При проведении занятий создавать проблемные ситуации, дидактические игры, предлагать проблемно-познавательные задачи.
 - 10) Вовлекать всех обучающихся в процесс обучения с учетом их индивидуальных способностей.
 - 11) Совместно с психологом проводить занятия по повышению мотивации к учебной деятельности.

20.06.2024

Заместитель директора по УВР Горянская А.О.

Педагог-психолог Хомякова И.М.