

Согласовано
С управляющим советом
Протокол №2 от 01.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
Приказ от 02.04.2025 № 31
Е.А. Яровенко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Аван
имени Михаила Ивановича Венюкова
Вяземского муниципального района Хабаровского края**

за 2024 год

**682946, Россия, Хабаровский край,
Вяземский район, с.Аван, улица Школьная дом 9**

с. Аван 2024

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о школе.....	4
Раздел 2. Аналитическая часть.....	8
Раздел 3. Состояние воспитательной работы школы.....	9
Раздел 4. Оценка системы управления организацией	17
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса... ..	24
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	28
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	30
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	34
Раздел 11. Выводы. Задачи на 2025 год.....	49

Отчет по самообследованию содержит информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задачи самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Основное направление образования в школе — адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, Хабаровского края, Вяземского района и города Вяземского.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными организациями, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей района, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
А	Б		В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Год основания:	1976г. (Сводная смета. Госстрой РСФСР. «Росглавниистройпроект» «АМУРГИПРОСЕЛЬХОЗСТРОЙ» Хабаровский филиал	
1.2	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван имени Михаила Ивановича Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края	
1.3	Юридический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9	
1.4	Фактический адрес	682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Школьная, дом 9	
1.5	Тел/факс, E-mail: Сайт школы	(842153) 44-2-30 mbousoshs.avan@yandex.ru http//: avan.edu.27.ru	
1.6	Администрация школы:		
	Директор:	Яровенко Евгений Андреевич	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:	Горянская Анжелика Олеговна	
	Заместитель директора по воспитательной работе:	Зотова Наталья Васильевна	
2	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		
2.1	Учредительные документы		
	Устав (в новой редакции)	Утвержден Постановлением администрации Вяземского муниципального района 13.09.2022 № 1001.	
2.2	Учредитель	Вяземский муниципальный район Хабаровского края в лице администрации Вяземского муниципального района	
2.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
2.4	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю от 25.06.2015г. Серия 27, № 002320929;	

		ГРН 21527220049293
2.5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (2711 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Хабаровскому краю (территориальный участок 2711 по Вяземскому району) от 26ноября 1999г. Серия: 27№ 002320929 ИНН: 2711004077; КПП:271101001 ОГРН 1022700746122
2.6	Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Оперативное управление: 1. Земельный участок пл.22064,8 кв.м. в постоянном (бессрочном) пользовании: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок-землепользование от 13.12.2011г. 27-АВ № 628105 2.Школа (здание) пл. 2676,7 кв.м.: свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. 27-АВ № 628106.
2.7	Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер Л035-01286-27/00237753 от 04.04.2018 года, бессрочная.
2.8	Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края номер 1053 серия 27А01 № 0000751 от 27 октября 2022 года. Свидетельство действует до: бессрочно.

2.9.	Заключение ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Заключение № 31 от 05.12.2017г. «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности»	
2.10	Государственный статус ОУ: - Тип	общеобразовательное учреждение	
2.11	Программа развития ОУ (если имеется)	Утверждена Управляющим Советом Школы, Согласована с управлением образования, утверждена приказом директора действует до сентября 2024 г	
2.12	Локальные акты регламентирующие деятельность образовательной организации	Сайт школы http HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/"::// HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/"avan HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/". HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/"edu HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/".27. HYPERLINK "http://avan.edu.27.ru/"ru раздел «Документы»	
2.13	Финансовая деятельность ОУ	- реквизиты учреждения ИНН 2711004077 КПП 271101001 БИК 040813001 Отделение Хабаровск банка России//УФК по Хабаровскому краю г. Хабаровск (Финансовое управление МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова ЛКС 20226Р81840) Р/счет 03234643086170002200	
3	Общая численность обучающихся на конец 2024 года		132 чел.
3.1	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	43/33%
		основного общего образования	72/55%
		среднего общего образования	13/7%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)	0/0%
		специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	0/0%
3.2	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов		25/19%

3.3	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	17/13%
3.4		
3.5	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (январь-май) Сентябрь-декабрь	0/0%

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу

- начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает

педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданско-патриотической ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Главная цель воспитательной работы – Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально -значимых традиций:

- «1 сентября -День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
- Месячник, посвященный Дню образования Хабаровского края;
- «Посвящение в первоклассники»
- Неделя туризма: школьный туристический слет, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»,
- Проектная и исследовательская деятельность;
- неделя «Музей и дети»;
- Неделя здоровья;
- Дни защиты от экологической опасности;
- Соревнования по настольному теннису; баскетболу, волейболу, мини-футболу;
- Операция «Школьный двор»
- Еженедельное торжественное поднятие флага Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являлись:

1. Художественной

2. Технической
3. Естественнаучной
4. Туристско-краеведческой
5. Физкультурно-спортивной
6. Социально-гуманитарной

Направление воспитательной работы	Программа
Художественной направленности	«Арт и мы», «Талантика», «Креатив»
Технической направленности	«3D-моделирование», «Школа пилотирования»
Естественнаучной направленности	«Зеленая планета»
Туристическо-краеведческой направленности	«Юный турист», «Музейное дело»
Физкультурно-спортивной направленности	«Гимнастика», «Футбол», «Шахматы», «Волейбол»
Социально-гуманитарной направленности	«Я волонтер»
«Педагогическое сопровождение» (воспитание семейных ценностей, профилактика правонарушений) Работа с родителями	«Коллейдоскоп»

Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения – является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно-нравственного воспитания на 2023-2024 учебный год. В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, края, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, организовываются творческие конкурсы, праздники, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением, встречи с ветеранами тыла и военнослужащим, краеведческая работа. В школе работает музей, а также организован кружок доп. образования «Музейное дело». При подготовке и проведении классных и

общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 79-й годовщине Победы и беседы, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 79-летию Победы».

В канун Дня Великой Победы 27 апреля 2024 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Проведение классных часов, посвященных дню рождения края, фестиваля народов Хабаровского края, народных праздников. Участие учащихся в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности принесло нам несколько призовых мест, как в районе, так и в крае. Все это приобщает обучающихся к общекультурному наследию. А также помогает в решении проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся школы.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

В школе организовано научное общество в рамках, которого ребята работают над различными проектами с дальнейшей защитой, на заключительной школьной конференции. Работы победителей, затем участвуют в районной научно-практической конференции, где также являются победителями и призерами.

В рамках организации оптимальной двигательной активности проводится большая внеурочная работа: спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, акции против наркотиков и вредных привычек. Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях и соревнованиях. Для стимулирования и повышения внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности,

профилактики вредных привычек проводятся общешкольные, классные родительские собрания.

В направлении по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

В школе организована внеурочная деятельность в рамках которой организовываются экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, защита презентаций «Труд наших родных», «Профессии моего рода». Трудовые акции («Чистое село», «Школьный двор», уборка памятника ветеранов ВОВ, и др.)

- по экологическому воспитанию; проводятся экологические конкурсы и акции. «Помоги зимующей птице», «Лучшая кормушка для птиц, операция «Посади дерево», «Чистый двор», участие во всероссийской акции «Сделаем вместе» и др.;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся «Я-волонтер».

В школе организована работа отряда волонтеров, 30 обучающихся охвачены волонтерским движением. Ежегодно ребята принимают участие в районном слете волонтеров, все обучающиеся участвуют в ежегодных благотворительных акциях ко дню инвалидов, ко дню пожилых, в течении года ребята оказывают помощь своим подшефным ветеранам, также мы оказываем помощь одиноким пенсионерам, за классами закреплены такие пенсионеры, а так же семьям участников СВО.

Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход – участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали нам творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков.

Участие в различных внешкольных мероприятиях активизирует жизненную позицию школьников, повышает самооценку учащихся, поднимает рейтинг школы в социуме. За 2023-2024 учебный год в школе победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня от муниципальных до всероссийских и международных среди учащихся начального звена 43 человека, среди обучающихся основной школы-49 человек и среди обучающихся старших классов 19 человек.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений.

В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя, советник директора по воспитанию, сарший вожатый. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

На конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состоял 1 подросток, что составляет 1 % от общего количества учащихся.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
4. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН ОМВД Вяземского района, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по

взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

В 2023-2024 учебном году на учёте СОП состояла 1 семья. Анализируя причины, стоит отметить, что родители злоупотребляли спиртными напитками и как результат длительной работы с ними -постановка этих семей на учёт в СОП.

Этой семье оказывается психологическая помощь, материальная –(предоставление бесплатных путёвок в школьные оздоровительные лагеря во время каникул). В течение учебного года с учащимися из семей, состоящих в СОП работает педагог –психолог.

В работу по профилактике правонарушений, негативных проявлений среди несовершеннолетних включены педагоги, классные руководители, специалисты социально-психологической службы. На протяжении учебного года профилактической работой занимается социально-психологическая служба школы. В течение учебного года классные руководители проводят классные часы на правовые темы, на формирование у детей здорового образа жизни. На уроках обществознания, учащиеся просматривают и изучают нормативные документы по правовым знаниям.

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены тематические беседы с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 5-11 классов.

Учащимся 5-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления электронных сигарет и проведены классные часы по данной тематике.

Организовано взаимодействие с Прокуратурой Вяземского района.

В течении года неоднократно проводились онлайн-встречи сотрудниками Прокуратуры в старших классах.

В 2023-2024 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Развитие ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупным делом, проведённым советом старшеклассников стал день самоуправления.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Развитие детского общественного движения в ОУ

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность объединений по различным направлениям.

В 2024 году в нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Проект «Орлята России» помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. Также продолжает свою деятельность организация РДДМ (российское движение детей и молодёжи) и ДМО «Искра». Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДДМ.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

1 сентября 2024 года в школе продолжается реализация рабочей программы воспитания и социализации, целью которой будет: повышение социальной активности обучающихся.

Задачи

1. Освоение, углубление и укрепление знаний об ответственности, милосердии, совести, справедливости.
2. Формирование ценностного отношения к человеку, труду, к определению «Малая родина».
3. Приобретение социального опыта участия общественно-значимой деятельности.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДДМ.

Удовлетворенность родителей образовательной услугой

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Всего -43	Всего- 71	Всего- 17
	Удовлетворены- 40	Удовлетворены-68	Удовлетворены-16
	Неудовлетворенны-3	Неудовлетворенны-3	Неудовлетворенны-1

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарно - эстетического цикла;
- математического цикла
- учителей филологии
- учителей начальной школы
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145	147	138	133
	- начальная школа	52	62	53	44
	- основная школа	78	71	75	72
	- средняя школа	15	14	10	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	1	-
	- средней школе	-	-	1	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общи й % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю щие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	15	2	13,33	6	40	7	46,67	0	0	4,21	53,33
3	9	0	0	4	44,44	5	55,55	0	0	4,28	44,44
4	17	1	5,88	6	35,29	10	58,82	0	0	4,35	41,18
НОО	53	3	4,80	16	29,93	22	53,68	0	0	4,28	46,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» остался на прежнем уровне

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общи й % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю щие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всег о	%		
5	19	0	0	9	47,37	10	52,63	0	0	4,20	47,37
6	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	4,17	37,5
7	16	0	0	6	37,5	10	62,5	0	0	4,03	37,5
8	11	0	0	1	9,09	10	90,91	0	0	3,69	9,09
9	21	1	4,76	3	14,28	17	80,95	0	0	3,93	19,05
ООО	75	1	0.95	22	29.15	52	69.9	0	0	4	30.67

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 25,33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 0,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающи е			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	6	0	0	3	50	2	33,33	1	16,67	4,55	50
11	4	0	0	2	50	2	50	0	0	4,60	50

COO	10	0	0	5	50	4	41,66	0	0	4,28	37,30
-----	----	---	---	---	----	---	-------	---	---	------	-------

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остались на прежнем уровне.

Анализ результатов ГИА-24

Для подведения итогов системы оценки качества образования в школе определяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов**.

В 2023-2024 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (4 экзамена) – 20 обучающихся и ГВЭ (2 экзамен) – 1 обучающийся. Также 07.02.2023 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	20/1	4/5
Математика	20/1	3/4
География	6	3
Информатика	13	4
Биология	4	4
История	4	4
Обществознание	11	3
Физика	1	3
Английский язык	1	4

Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

На протяжении всего 2023-2024 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

На протяжении всего 2023-2024 учебного года в соответствии с планом-графиком шла планомерная подготовка к ЕГЭ. Были задействованы информационные ресурсы, проведены тренировочные и диагностические работы, элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

Результаты региональных ДР

1 сессия

12.10.2023 Математика (базовая)

Минимальный порог- 6 баллов

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1 ученик	1	12	58,33%	7	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
2	2 ученик	2	12	66,67%	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0

13.10.2023 Математика (профильная)

Минимальный порог- 4 балла

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9 Критерий 1	10 Критерий 1
1	3 ученик	1	12	33,33%	4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0

16.10.2023 Русский язык

№ / п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
																								Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Критерий 7	Критерий 8	Критерий 9	Критерий 10		
1	2 ученик	1	35	82,86%	29	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
2	4 ученик	1	35	60,00%	21	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1 ученик	2	35	80,00%	28	1	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3 ученик	2	35	65,71%	23	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	

2 сессия

17.01.2024 Математика (базовая)

Минимальный порог- 8 баллов

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4 ученик	1	17	94.12%	16	Набрано более 80% от макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	2	2	17	47.0	8	Зачтен	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

11.04.2024 Математика (профильная)

Минимальный порог-7 баллов

№ п / п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Критерий 1	14 Критерий 1	15 Критерий 1	16 Критерий 1	17 Критерий 1	18 Критерий 1	19 Критерий 1
1	3 ученик	1	32	28.12 %	9	Зачтено	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	х	х	х	х	х	х

№ п / п	Участник	В а р и а н т	Ма кси ма льн ый бал л	Проц ент выпо лнен ия	С у м м а р н ы й ба л л	Уровень подгото вки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3 ученик	1	21	85.71 %	18	Набрано более 80% от макс	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
2	2 ученик	2	21	52.38 %	11	Зачтено	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	4 ученик	1	21	42.86 %	9	Зачтено	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

17.04.2024 Русский язык

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучались 4 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса 06.12.2023 года сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 4 обучающихся успешно справились.

Традиционно на итоговую аттестацию за курс полной средней школы выносятся русский язык и математика базовый уровень. Экзамены сданы успешно.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	4	62
Математика базовая	3	4
Математика профильная	1	52
История	1	70

Обществознание	1	67
Информатика	1	54

Один выпускник в 2024 году закончила МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова и награжден медалью "За особые успехи в учении" II степени.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;
- во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;
- технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

- Включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля;
- Проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;
- Содержание, форма и объем контрольных работ в формате, приближенном к ГИА, по рекомендованным КИМам.
- Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных программ.
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем.
- Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 10-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Уровни реализации образовательных программ:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативны й срок освоения (лет)	Аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
-------------------------------------	---	--	--

НОО	Общеобразовательная программа НОО	4	+
ООО	Общеобразовательная программа ООО	5	+
СОО	Общеобразовательная программа СОО	2	+

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы- 5 дней,	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 35 минут (1-е полугодие); 45 мин. (2-е полугодие) 2-4 классы - 45	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 классы-15 минут; 2-4 классы -10 мин	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 классы-40 минут; 2-4 классы -20 мин	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации-четверть	четверть	четверть	четверть

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2023-2024 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС НОО для детей с ОВЗ по АОП инклюзивно с 1 сентября 2023 года на реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО; повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения обновленных ФГОС НОО, ОООи СОО в штатном режиме. Сложенная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации обновленным ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2023 года полным объеме реализуется внеурочная деятельность:

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Кем быть	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1

ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5
--------------------------	---	---	---	---

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1
Тропинка к профессии	1	-	-	-	-
Модуль «Спорт»	1	1	1	1	1
Медиа журналистика	1	-	1	-	1
Мультстудия «Успех»	-	-	-	1	-
Олимп	1	1	1	1	1
Старшие для младших. Умей вести за собой	1	1	1	1	1
Школьный знамённый отряд	-	1	-	-	-
Кадетский хор	-	1	-	-	-
ИТОГО недельная нагрузка	7	8	7	7	7

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Готовимся к ГТО	1	1
Семьеведение.	1	1
Основы малого бизнеса	1	1
Клуб «Созвездие»	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6

Реализация учебного плана.

С 1 сентября 2023 года учебные планы 1-11 классов разработаны в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФОП НОО, ООО и СОО.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно [санитарным правилам СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный образовательный стандарт в 2023-2024 учебном году реализован в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку с 1 по 9 классы.

В рамках предпрофильной подготовки проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЗР в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЗР изучается как самостоятельный предмет.

Информатика как самостоятельный предмет изучается в 7-11 классах.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4- классе изучался как обязательный предмет УП.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1	Общая численность педагогических работников	17 чел.
5.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	14/ 82%
5.2.1	непедагогическое	0/0%
5.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3/18%
5.3.1	непедагогическое	0/0
5.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	4/24%
5.4.1	высшая	4/24%
5.4.2	первая	0/0%
	СЗД	9/53%
5.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5/29%
5.5.2	свыше 30 лет	5/29%
5.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18%
5.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18%

5.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	17/100 %
5.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	17/100%

6.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
6.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,66 единиц
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единиц
6.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	<u>да</u>
6.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
6.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.4.2	с медиатекой	да
6.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
6.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
6.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	132/100%

**РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Наименование показателей	Потупило за отчётный период	Выбыло за отчётный период	Кол-во экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки (всего)	274	159	10 656
из него: учебники	268	159	2 272
учебные пособия	0	0	16
художественная литература	4	0	8 306
справочный материал	2	0	56
из строки №1 печатные материалы	274	159	10 656
аудиовизуальные материалы	0	69	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Наименование показателей	№ стро-ки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	122	115	115
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	101	97	97

планшетные компьютеры	03	1	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	122	115	115
имеющие доступ к Интернету	05	122	115	115
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	6		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные	14	16		

Компьютерное и информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Кабинет физики (Точка Роста)	12 Ноутбуки + 1 планшет Интерактивная панель	12+ планшет, Интерактивная панель	имеется	да	12 + планшет, Интерактивная панель	70,8
Кабинет биологии, химии	1 Интерактивная доска	1	имеется	1	1	69,6
Кабинет информатики	10, интерактивный проектор	10	имеется	10	10	60
математик и	1 - с интерактивной доской	1	имеется	да	1	51,6
библиотека	1	1	имеется	да	1	21,8
Кабинет начальных классов с интерактивным	2	2	имеется	да	2	51,5

оборудова нием						
Кабинеты начальных классов	25	25	имеется	да	25	52,5
Кабинеты русского языка и литературы	24	24	имеется	да	24	54,6
Кабинет истории	23	23	имеется	да	23	51,2
Кабинет психолога и логопеда						12,4
Кабинет директора	1	Админис тр.	имеется	1	1	14,6
Кабинет зам.дирек тора по учебной работе	1	Админис тр.	имеется	1	1	10,5
Центр детских инициатив	2	Админис тр.	имеется	2	2	11,4
Мобильн ый класс	16 ноутбуко в	16	имеется	Да	16	69
Кабинет учителя физической культуры	1	1	имеется	да	да	

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие
необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно- лабораторного оборудования от необходимого
---	---

	количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет истории	100%
Кабинет физики	100 %
Кабинет математики	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет химии (совмещен с биологией)	100% (по химии) 100% (по биологии)
Кабинет информатики	100%
Кабинет английского языка	50%
Кабинет начальных классов (1-4 кл.)	100%
Мастерские	100%
Спортивный зал	100%

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В рамках выстраивания системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова проводятся оценочные процедуры согласно нормативным документам

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2021/yhebnoe/Pologenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf
- Положение о проведении ВПР
http://avan.edu.27.ru/files/uploads/001/menu/vpr/pologenie_VPR.pdf
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/pologenie_o_formah_periodichnosti_tekushchego_kontrolya_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов
http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/poryadok_zacheta_rezultatov_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf

Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования.

В 2023-2024 учебном году в нем приняли участие 12 обучающихся 1 класса МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Успешность освоения первоклассниками пройденного за год материала проверялась через выполнение итоговых работ

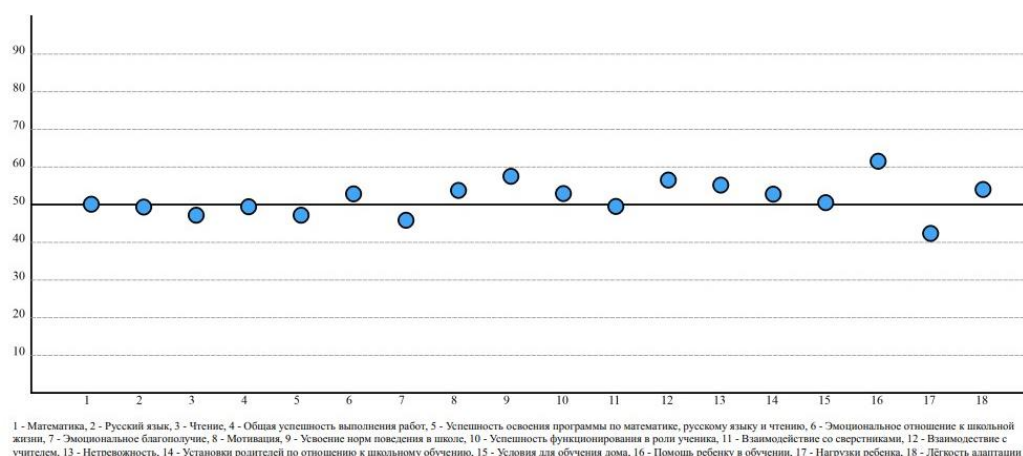
Предмет	Уровни достижений образовательных результатов (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Математика	0	0	16,6	50	33,3
Русский язык	14,2	0	42,8	42,8	0
Литературное чтение	0	25	12,5	62,5	0

Один обучающийся по русскому языку показал низкий уровень освоения- данный ребенок обучается по АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществлялось в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя.

Построение структуры исследования вокруг положений ФГОС унифицирует используемую методику диагностики, делая её применимой одновременно в разных школах или регионах страны и открывая возможности для сравнения получаемой информации. Обратимся к региональным результатам исследования по всем трем предметам.

Обобщенные результаты



Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

Первоклассники показали хорошие результаты - высокого, повышенного и базового уровня.

На протяжении всех уроков учителем применялись методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применение методик развивающих произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции, позволяли снизить уровень тревожности, гиперактивности, утомляемости.

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР проводились для обучающихся в 4-8, 11 классах по отдельным предметам.

В школе были организованы подготовительные мероприятия для качественного проведения ВПР:

- Произведена авторизация в ФИС ОКО, получение доступа в личный кабинет образовательной организации, получение инструктивных материалов, протоколов проведения работ, списков кодов участников;
- Создана комиссия по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования;
- Проведение работ осуществляется в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя
- Организовано видеонаблюдение
- Организована проверка ВПР независимыми экспертами - учителями, не работающими в классе в соответствии с критериями оценивания ВПР.
- Загружены в ФИС ОКО формы сбора результатов в соответствии с графиком.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в личном кабинете образовательной организации (далее – ОО) на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>) представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся материалы, образовательная организация может провести анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

Общая информация об участниках ВПР – 2024 (весна) в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова.

Обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

2. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проверки ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

3. Осуществлялось ли видеонаблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) _____ **ДА** _____

4. Осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проверки ВПР?

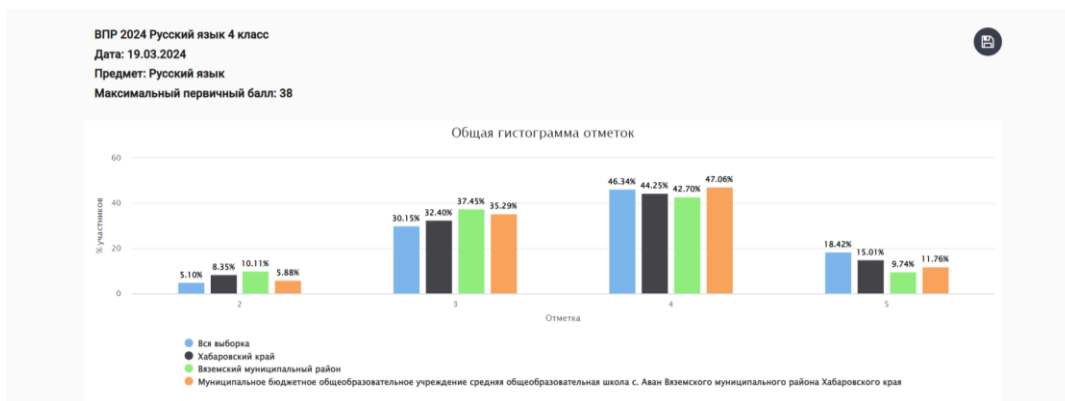
(да, нет) _____ **ДА** _____

Таблица 1 – Участники ВПР – 2023 в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова

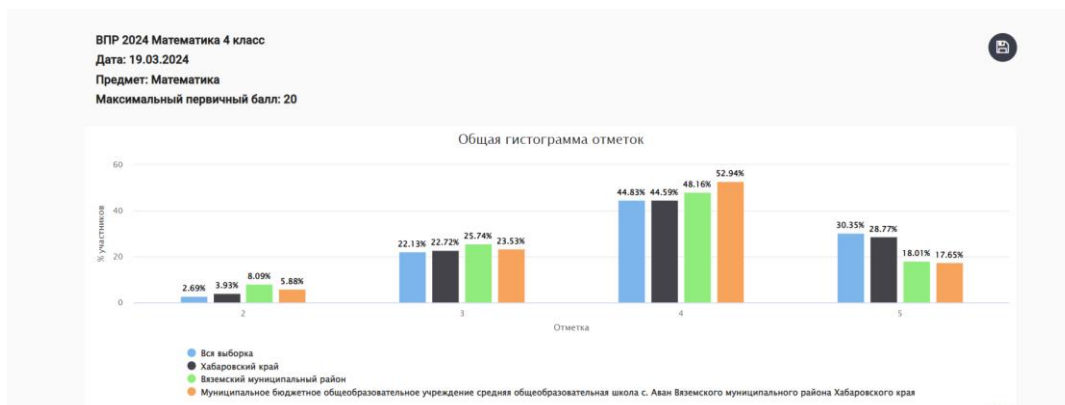
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	17/100	6/85,7	14/93,3	11/100	17/85,0	—
Математика	18/85,7	6/85,7	13/86,6	11/100	18/90,0	—

Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 (весна)_ в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

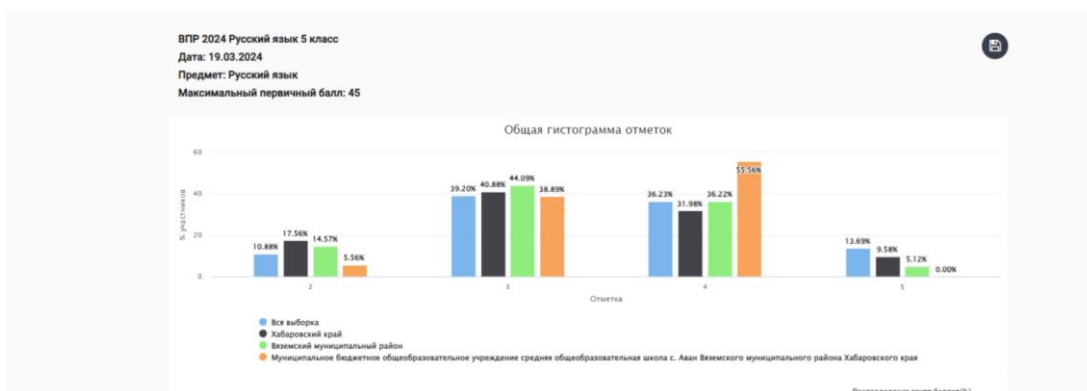
Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.



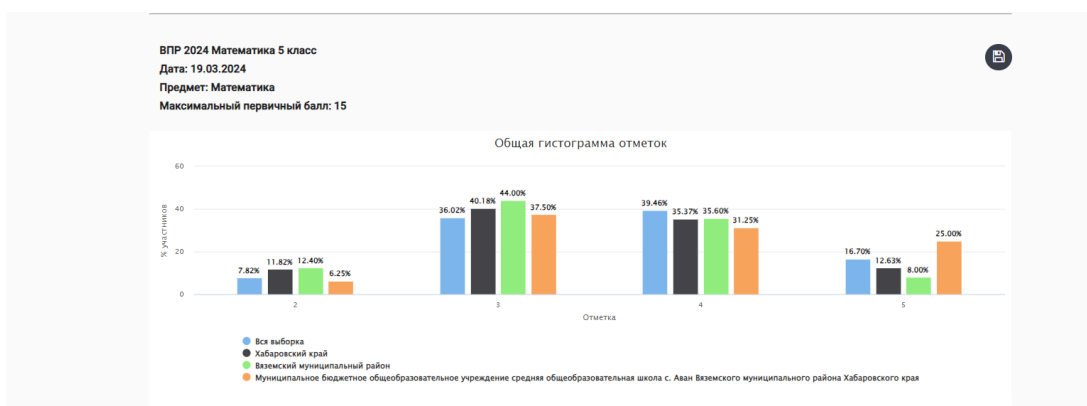
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



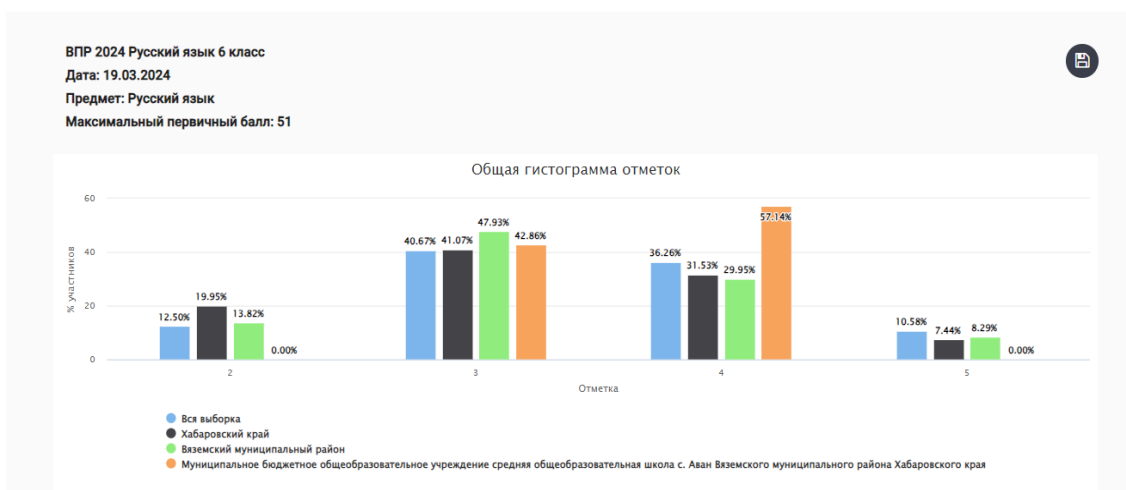
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



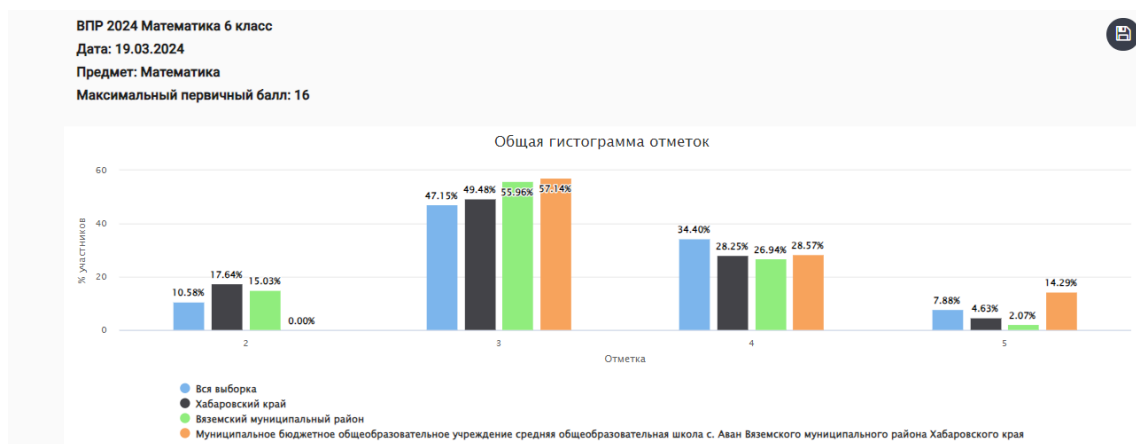
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты по отметки «3» практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях, а отметки «4» выше остальных участников работы на разных уровнях. 5,5% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету



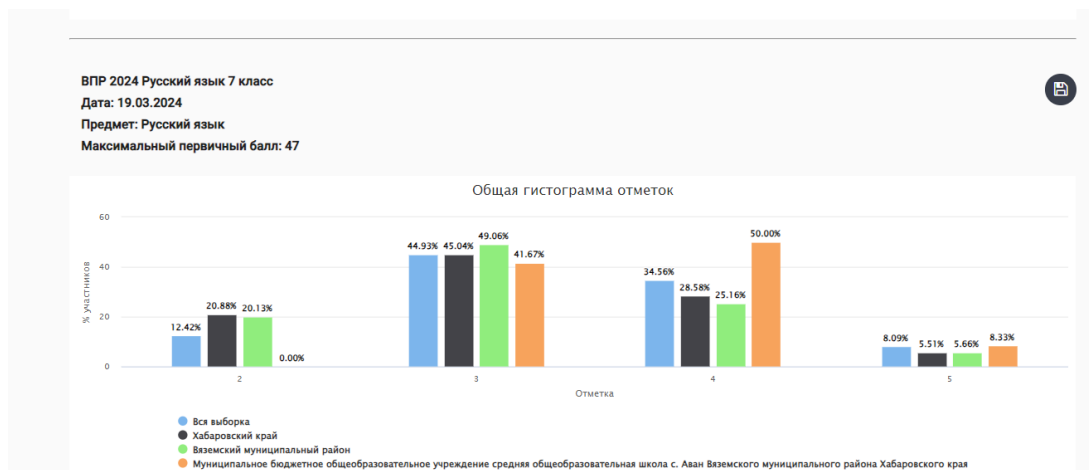
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



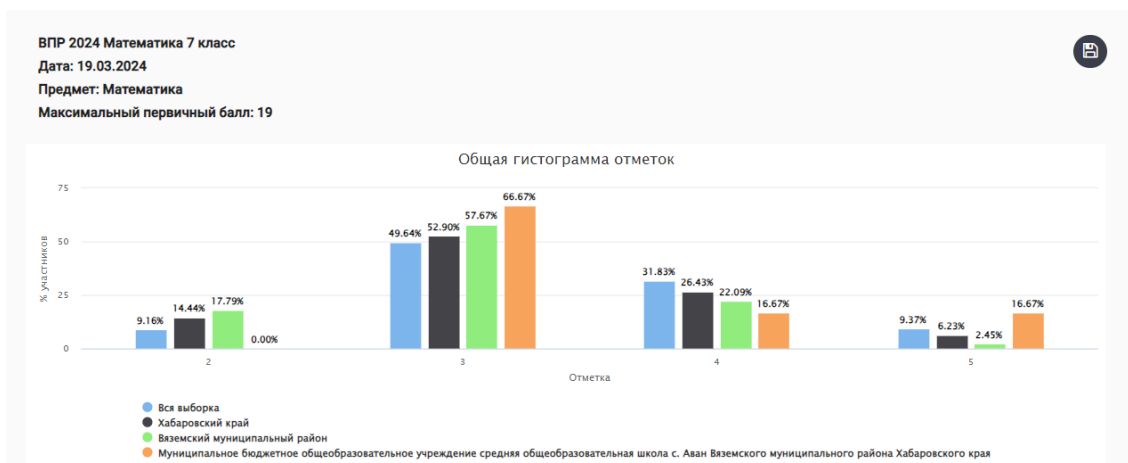
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 6 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 6 класса по математике получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты по отметки «3» ниже остальных участников работы на разных уровнях, а отметки «4» выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 7 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 7 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 8 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 11% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 8 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФОП к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Работа с одарёнными детьми.

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися. Система работы с талантливыми детьми является одним из

приоритетных направлений в деятельности **МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова.**

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся». Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу.

Обучающиеся в 2023-2024 учебном год приняли участие

1. ВСОШ

• школьный уровень.

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Олимпиады проводились с 10-00ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри, велось видеонаблюдение. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Часть учеников принимали участие, становились призерами и победителями не по одному предмету.

Процент участия в ШЭО: 97% (97 из 100 обучающихся 4-11 классы)

Всего участников (с повтором): 14

Всего победителей (с повтором): 8

Всего призеров (сповтором): 6

Всего участников (без повтора): 30

Всего победителей (без повтора): 12

Всего призеров (без повтора): 22

• муниципальный уровень- 32 обучающихся, 1 призер

2. в олимпиадах, конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2023/2024 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. №788)

№ п/п	Полное наименование олимпиады	Количество участников	Количество призовых мест
1	МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА "ЗВЕЗДА" ТОГУ	15	2-обществознание, победитель 1-русский язык, победитель
2	Психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» АмГПГУ	5	2-победители

3	Краевая Олимпиада школьников по литературе от Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета	2	1-призер
4	VI всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности	10	1- призер
5	Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов	8	участники
6	Онлайн-олимпиады Учи.ру	65	10-победители
7	Краевой конкурс на знание основ Конституционного законодательства Российской Федерации	9	участники
8	Конкурс на знание истории государственной символики	10	участники

Работа с талантливыми детьми в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Особое внимание в нашей школе уделяется наставничеству. Школа реализует модель наставничества по **5 направлениям** «ученик-ученик», «учитель-учитель», «работодатель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-студент». В школе 1 молодой специалист, три студента, педагогический класс. Ребята педагогического класса под руководством наставников участвуют в мастер-классах, тематических школьных методических объединениях и родительских собраниях, посещают районный педагогический класс. Результатами своей работы делятся на научно-практических конференциях «Шаг в науку» и занимают призовые места.

Апробация модели «Школа полного дня»

В нашей школе реализуется первая модель школы полного дня, которая характеризуется обучением в одну смену и сочетание сетевого и внутреннего дополнительного образования.

Организация работы модели ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» позволяет наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях **учебного сообщества**, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Целью работы ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для развития личности обучающихся.

Задачи:

- развитие духовно-нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- формирование условия для творческой самореализации обучающихся.

Участники образовательного процесса:

- обучающиеся 3-4 классов;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- органы государственного-общественного управления образовательным учреждением;
- сетевые партнеры.

Образовательная среда: ФОПы учебных предметов, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

Организация учебно-воспитательного процесса:

МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова работала в прошлом учебном году в режиме ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» для 3 - 4 классов, при которой организация учебно-воспитательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений учебной деятельности, дополнительного образования и самоподготовки.

Разработаны и утверждены локальные акты Приказ об открытии ШПД, Приказ о зачислении детей в ШПД, Положение о ШПД, Заявления родителей о зачислении в ШПД, Заявление-согласие об оплате питания, Положение о питании, Соглашение о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ, Положение о реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, внесены изменения в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Обновлены должностные инструкции педагогических работников.

Педагогический коллектив, преподающий в 3 и 4 классах, состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий, педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности.

В учебно-воспитательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Механизмы формирования учебных планов.

Образовательная модель ШПД, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

В нашей школе применяется комбинированная модель организации учебной деятельности и дополнительного образования обучающихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы начального общего образования.

Преимуществами образовательной модели являются:

- Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание (завтрак, обед, ~~полдник~~).
- Широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и

внеурочной деятельности;

- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств: учебные кабинеты, библиотека, цифровая образовательная среда, спортивный зал, центр «Точка роста», зоны коворинга.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется в рамках работы:

- педагогов образовательного учреждения;
- сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, логопед).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

При составлении индивидуального маршрута учащегося ШПД допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр и др.). Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультативные часы, предметные кружки и т. д.), так и носить прикладной характер.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, проекты, исследования, олимпиады.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирована на индивидуализацию обучающихся, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.



Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)) - 9.00 – 14.00.

Вторая половина дня (внеурочная деятельность (вариативная часть), дополнительное образование, самоподготовка) – 14.30 – 17.00

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

- **Урочная деятельность:** единые федеральные программы и учебники, единые подходы к формированию расписания, единые подходы к системе оценивания, единое календарно - тематическое планирование.
- **Развивающий блок:** самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ); дополнительное образование, досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования); активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе).
- **Внеурочная деятельность:** Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, вариативная часть

Название программы	Охват учащихся (количество чел.)
Разговоры о важном	25
Основы функциональной грамотности	25
Кем быть	25
ПДД	25
Учение с увлечением	25
Интеллектуальные марафоны	25
Театр	25
Подвижные игры	25
Орлята России	25

Программы дополнительного образования

Название ДООП	Охват учащихся (доля учащихся, %)
Я -волонтер	100%
Создание мультфильмов	44%
Школа пилотируемого квадрокоптера	100%
Легоконструирование	100%
Мини-футбол	64%
Гимнастика	24%
Шахматы	40%
Музейное дело	16%
Юный турист	64%

Реализация Всероссийских проектов

Наименование проекта	Охват учащихся (количество чел.)
Школьный театр	25
Школьный спортивный клуб	25
Школьный музей	6
Школьный туризм и краеведение	12
Школьный медиацентр	4
"Точка роста"	25
Другие проекты - Орлята России, ДМО "Искра", Волонтеры	25

Представление проектов на конкурсах

Название конкурса	Уровень участия	Продукты деятельности	Охват учащихся (количество чел.)
НПК "Совята"	школьный, муниципальный	победители	12
Конкурс театральных кружков "Золотой ключик"	школьный, муниципальный	призеры	6
Творческий конкурс по пожарной безопасности	муниципальный	призеры	9
Профпробы "Квадрокоптеры"	школьный, муниципальный	мастер-класс	12
Межрайонный фестиваль "IT-фест"	межрайонный	мастер-классы	8
Краевой образовательный педагогический тур "4 ROOM"	краевой	мастер-класс	2

Привлечение сетевых партнеров

Название программы	Наименование партнера	Количество часов, реализуемых партнером	Место реализации деятельности, реализуемой партнером	Охват учащихся (количество чел.)
Школа пилотируемого квадрокоптера	ДЮЦ г.Вяземский	144	Центр "Точка Роста" МБОУ СОШ с.Аван"	8
	ПАО "Ростелеком"	привлечение специалиста на добровольной основе		
Создание мультфильмов	ДЮЦ г.Вяземский	72	Центр "Точка Роста" МБОУ СОШ с.Аван"	12
	ПАО "Ростелеком"	привлечение специалиста на добровольной основе		

Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

Название конкурса	Уровень участия	Продукты деятельности	Охват учащихся (количество чел.)
НПК "Совята"	школьный, муниципальный	победители	12
Конкурс театральных кружков "Золотой ключик"	школьный, муниципальный	призеры	6
Творческий конкурс по пожарной безопасности	муниципальный	призеры	9
Профпробы "Квадрокоптеры"	школьный, муниципальный	мастер-класс	12
Межрайонный фестиваль "IT-фест"	межрайонный	мастер-классы	8
Краевой образовательный педагогический тур "4 ROOM"	краевой	мастер-класс	2

Выводы по результатам участия в апробации модели ШПД

Плюсы школы полного дня

У каждого обучающегося появилась возможность раскрыть свой потенциал через участие в мероприятиях и общественно-полезной жизни школы. Активизировалась совместная работа с родителями. Стало всё более популярной проектная деятельность. Пространство школы стало пространством выбора для учащихся, где созданы комфортные условия.

1. Четкий режим дня- Ребёнок находится в школе почти полный день. Во многом он полностью зависит от самого школьника и его родителей, но контролируется учителем, классным руководителем, воспитателем, тренером. Создаётся карта образовательного маршрута, по которой видно, чем ребёнок должен заниматься и где находиться в то или иное время школьного дня. Всегда есть возможность скорректировать этот режим, если ребёнок во второй половине дня уже занимается в каком-либо другом учреждении дополнительного образования.
2. Нелинейное расписание- В течение учебного дня уроки и различные дополнительные занятия чередуются. Есть большие перемены по 30-40 минут, в течение которых дети отдыхают, гуляют на улице, кушают. Естественно, вместе с классными руководителями или в их отсутствие с воспитателями. Если погода на улице не позволяет, то в школе всегда можно найти место для общения, отдыха и игры.
3. Время на самоподготовку- Рациональное использование времени – внутренняя мотивация школьника. Замечено, дети чаще стали обращаться во второй половине дня. Действуют по-разному. Иногда приходят группами, уточняют что-то для себя. Иные приходят с готовой работой и просят проверить и указать на недостатки. Чаще уже сегодня другая ситуация видна: от класса приходит один человек, своеобразный «переговорщик», который скрупулёзно, детально выясняет у меня необходимую информацию, а потом доносит её до остальных. Приходят не всегда одни и те же. Результат интересный: они ещё и учатся учить, объяснять материал своим одноклассникам. Естественно, это отражается и на освоении материала.
4. Разнообразие внеурочной деятельности и дополнительного образования - такие возможности позволяют детям (и родителям, конечно) сократить время на переезды от одного образовательного учреждения к другому. Безусловно, здание и материально-техническая база школы позволяют иметь такое большое разнообразие.

Минусы школы полного дня

1. Ребёнок весь день находится в школе. Целый день находиться в школе тяжело даже взрослому человеку. В первую очередь из-за шума. Постоянное нахождение в школе может усилить негативное отношение к школе.
2. Высокая нагрузка на детей. В школе полного дня день расписан. Это хорошо, с одной стороны. Но не каждый ребенок может каждый день активничать.

Есть дети, которые могут после школы посещать еще по несколько кружков. А для какого-то ребенка достаточно 1-2 кружков в неделю. Ребенок может уставать от постоянной нагрузки. В том числе и эмоциональной.

3. Отсутствие тьютора (воспитателя)
4. Школа полного дня — хороший выход для работающих родителей. Но подходит она не каждому ребёнку.

В дальнейшем продолжим организацию образовательной деятельности - так как в апробации участвовали обучающиеся только 3-4 классов, то в новом 2024-2025 учебном году планируем ШПД с 1 по 5 классы, в 2025-2026-1-6 классы и т.д

Задача педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

Наша система дополнительного образования по-прежнему мало ориентирована на учащихся старших классов.

Мало возможности увеличения количества кружков технического цикла, необходимо привлекать учреждения дополнительного образования.

Для этого необходимо:

1. Вовлекать большее количество учащихся 5-9 классов к исследовательской и поисковой деятельности
2. Контролировать занятость дополнительным образованием, практиковать творческие отчеты кружковцев для родителей. Работать над формированием навыков, необходимых для социальной адаптации.

Директор МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова

Е.А. Яровенко

