

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Аван  
имени Михаила Ивановича Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ с.Аван  
им. М.И. Венюкова  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27EE03B8EF1C87280F508DC7752FADEC  
Владелец: ЯРОВЕНКО ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ  
Действителен: с 27.12.2023 до 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А.Яровенко

Приказ № 101 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания  
обучающихся на уровне  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова**

с.Аван  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова (далее– Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ССОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова:
  - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ

СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова**

МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова (далее – школа) является средней общеобразовательной школой сельского поселения с.Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Население с.Аван составляет 536 человек.

Школа располагается в двухэтажном здании по адресу: с.Аван, ул. Школьная д. 9.

В школе обучаются дети из пяти сел: с.Отрадное, с.Венюково, с.Аван, с.Котиково. В школе 11 классов комплектов. Общая численность обучающихся – 128 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уровень начального общего образования - 43 чел.

Уровень основного общего образования – 70 чел.

Уровень среднего общего образования - 15 чел.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Доля учащихся:

24% детей – из многодетных семей;

15% детей воспитываются в неполных семьях.

В школе работают 18 педагогов.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты спродуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В учебном заведении сложился профессионально-компетентный работоспособный коллектив. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов учащихся не только в рамках школьных классов, но и в детской общественной организации РДДМ, Орлята России, ДМО «Искра». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Процесс воспитания в образовательной организации осуществляется на принципах тесного конструктивного взаимодействия педагогов, школьников и родителей через организацию и проведение в школе ярких содержательных событий, в основе которых лежат позитивные и доверительные отношения взрослых и детей.

Школа имеет малое социокультурное окружение.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. До районного центра 11 км. Качество сети Интернет в школе хорошее.

Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле,

проявлять взаимопомощь.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России.

В школе функционируют отряды «Юридический компас», «ЮИД», «Юный спасатель», школьный музей.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с Домом культуры, администрацией сельского совета, КДН и ПДН ОВД района.

Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда.

Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувство гордости за свою малую Родину, страну.

Особо значимы: проведение концерта ко Дню матери, встреча Нового года, месячник военно-патриотической работы, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, фестиваль «Песни наших отцов».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Цель МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в



- учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **План внеурочной деятельности для уровня ООО**

**на 2024- 2025 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Названия</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение	Тропинка к профессии-

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5 класс Россия – мои горизонты- 6-9 классы
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимп
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Медиа журналистика Кадетский хор Модуль «Спорт»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьный знамённый отряд Старшие для младших. Умей вести за собой

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в

трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями
- символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение

гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиа центр «Другими глазами» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс- центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного медиа центра имеет своего взрослого куратора. Школьный медиа центр ( далее –ШМЦ) курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШМЦ обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШМЦ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета «Другими глазами» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете «Другими глазами» Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки



письменной коммуникации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.
3. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
4. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
6. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
7. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова**

В МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

#### **Календарный план воспитательной работы ООО**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители

Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «Взлет»	5—9-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководители ШМО Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6—9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
<b>Сентябрь</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	03.09—06.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	09.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	10.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР



Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	05.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная	5–9-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР

минутка на уроках истории)			
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	09.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	14.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

на уроках истории и обществознания)			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	17.03–21.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	21.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	10.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	11.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	25.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	16.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	22.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП</b>			
Олимп	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Основы медицинских знаний	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей</b>			
Россия-мои горизонты	6–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Тропинка к профессии	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Мультстудия «Успех»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>			
Старшие для младших. Умей вести за собой	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный знаменный отряд	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий</b>			
Кадетский хор	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Медиажурналистика	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</b>			
Основы функциональной грамотности	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности</b>			
Еженедельная организационная линейка	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки</b>			
Клуб взаимопомощи	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей</b>			

Школьная служба медиации	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–9-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–9-е	Раз в месяц	Совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х

			классов
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Декабрь</b>			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–11-е	23.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–9-е	До 21.04	Учитель ИЗО

Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–9-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьный комитет	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Совет креативщиков	5–9-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение

ключевых дел и иных мероприятий			РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
<b>Сентябрь</b>			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	5–9-е	20.09–25.09	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное



			агентство «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Совет дела «Турслет — 5–11-е» (18.09)	5–9-е	04.09	Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	13.09–17.09	Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство
Выборы в школьный комитет	5–9-е	20.09–30.09	Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	04.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	21.10–25.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	08.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»

Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е	22.11–27.11	Школьный комитет Совет капитанов Спортивный комитет школы «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ
Совет дела «Новый год»	5–9-е	25.11–28.11	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–03.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–07.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	11.02–19.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	25.02–28.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» Совет капитанов ЮНЕСКО.org
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	25.02–27.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков

			Школьное коммуникационное агентство «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
<b>Март</b>			
Совет дела «День смеха»	5–9-е	14.03–19.03	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	17.03–21.03	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–9-е	31.03–04.04	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Спортивный комитет школы Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство
<b>Апрель</b>			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство Замдиректора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор

		деятельности	
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог Ответственный за экскурсии
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Декабрь</b>			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР

такое "навыки XXI века". Часть 1»			Психолог
<b>Февраль</b>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Апрель</b>			
Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
<b>Сентябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			

Турслет для учеников основной школы	5–9-е	21.09	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Школьное научное общество Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	23.09–27.09	Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е	04.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Классный руководитель 11-го класса

			Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е	04.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-х классов Совет родителей Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в читатели	6-е	25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Заведующий библиотекой Классные руководители 6-х классов Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»

### Ноябрь

**События:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	08.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–9-е	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
<b>Декабрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–9-е	До 13.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию



			Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Новогодний праздник	5–9-е	23.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство «Техподдержка»
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
<b>Январь</b> <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	24.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
<b>Февраль</b> <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск</li> </ul>			

- в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–9-е	06.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители предметных ШМО Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы Клуб «Старшие для младших» «Техподдержка»
Масленица	5–9-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9-е	21.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное

			агентство Клуб «Старшие для младших»
<b>Март</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	17.03–21.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е	23.04	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

			Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–9-е	До 25 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Церемония награждения «Признание»	5–9-е	26.05	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО Совет родителей Школьное коммуникационное агентство
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР

тематике, профориентации, экспедиции			Советник директора по воспитанию Психолог Руководители кафедр
<b>Сентябрь</b>			
Турслет	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители предметных ШМО Школьное научное общество
<b>Октябрь</b>			
Экскурсия в Сколково	8–9-е	Октябрь	Психолог Советник директора по воспитанию
Бункер-42 на Таганке	8–9-е	Октябрь—ноябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный за экскурсии Классный руководитель
<b>Май</b>			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Спортивный комитет школы
Критерии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Инсталляция «Экологические акции школы»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Врач
<b>Сентябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	03.09 — «Физика и жизнь»	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	День учителя — до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро

			Школьное коммуникационное агентство
<b>Октябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	«Умная пятница» — до 25.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	Новый год — до 02.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>Декабрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е	До 20.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство

<b>Январь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	27.01 — «Ученые в годы войны»	Школьное научное общество
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	Масленица — до 028.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 03.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	07.02 — День российской науки	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	11.04 — День космонавтики	Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 25.04 Церемония «Признание» — до 30.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное



			агентство
<b>Май</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	08.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	День знаний — до 22.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка

			РДДМ Школьный комитет Педагоги дообразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство Школьный комитет
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Дни открытых дверей	5–9-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества
Профессиональные пробы	8–9-е	По согласованию	Социальные партнеры
Открытые дискуссионные площадки	5–9-е	По согласованию	Социальные партнеры
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9-е	По согласованию	Социальные партнеры
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е	По согласованию	Социальные партнеры

<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	2–9-е	По записи	Школьное научное общество
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5–9-е	Один раз в две недели	Школьное научное общество
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–9-е	По графику на ассамблеях	Замдиректора по ВР Школьное научное общество
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник

			по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
<b>Сентябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5–9-е	03.09	Школьное научное общество
Турслет	5–9-е	21.09	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Школьное научное общество Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
VI школьная научно- практическая конференция	5–9-е	23.09	Замдиректора по УВР ООО и СОО Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е	Октябрь—ноябрь	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
<b>Октябрь</b>			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–9-е	02.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–9-е	16.10	Школьное научное общество
Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е	04.10–16.10	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»

<b>Ноябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды	5–9-е	20.11	Школьное научное общество
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	10.11–18.11	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–9-е	21.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
<b>Декабрь</b>			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–9-е	05.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5–9-е	10.12	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	5–9-е	11.12	Школьное научное общество
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	7–9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
<b>Январь</b>			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь	8–9-е	24.01–29.01	Руководители предметных кафедр Школьное научное общество

2023 года			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5–9-е	27.01	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Февраль</b>			
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–9-е	06.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	5–9-е	07.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9-е	10.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	5–9-е	13.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	13.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам»	5–9-е	20.02	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Лекторий «Научная среда»	5–9-е	25.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Масленица	6–9-е	28.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	17.03–21.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»

<p>VII школьная научно-практическая конференция</p>	<p>5–9-е</p>	<p>17.03–19.03</p>	<p>Замдиректора по УВР Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство</p>
<p><b>Апрель</b></p>			
<p>Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»</p>	<p>5–9-е</p>	<p>11.04</p>	<p>Школьное научное общество</p>
<p>Праздник науки</p>	<p>5–9-е</p>	<p>14.04</p>	<p>Школьное научное общество</p>
<p>Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке</p>	<p>5–9-е</p>	<p>23.04</p>	<p>Школьное научное общество</p>
<p>Весенняя благотворительная ярмарка</p>	<p>7–9-е</p>	<p>23.04</p>	<p>Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»</p>
<p>Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы</p>	<p>5–9-е</p>	<p>28.04</p>	<p>Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию</p>
<p><b>Май</b></p>			
<p>Акция «Подарки для ветеранов»</p>	<p>8–9-е</p>	<p>До 08.05</p>	<p>Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»</p>
<p>Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»</p>	<p>8–9-е</p>	<p>До 08.05</p>	<p>Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию</p>
<p>Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии</p>	<p>5–9-е</p>	<p>13.05</p>	<p>Школьное научное общество</p>

<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Общешкольная книга года	5–9-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР МетодиШкольное коммуникационное агентство
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Школьная видеостудия	5–9-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Школьное радио	5–9-е	В соответствии с планом ШКА	Замдиректора по ВР
Дизайн-бюро	5–9-е	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики
«Техподдержка»	45–9-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Учитель музыки
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика)	5–9-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5–9-е	02.09–02.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Октябрь</b>			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»	5–9-е	25.10	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Ноябрь</b>			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный)	5–9-е	Ноябрь—февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное



тур)			коммуникационное агентство
<b>Декабрь</b>			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Январь</b>			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	5–9-е	Январь, апрель	Школьное коммуникационное агентство
<b>Март</b>			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)	5–9-е	Март — очная часть	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство