

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Вяземского муниципального района**

**МБОУ СОШ с. Аван им.М.И.Венюкова**


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Горянская А.С.  
Приказ №106 от «30»  
082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Яровенко Е.А.

Приказ №106 от «30»  
082023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
по направлению «Функциональная грамотность»  
«Читательская грамотность» (9 класс)**

**с.Аван  
2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 13.

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 9 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

### Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

### Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме                | Дата |
|-------|--|--|------|
|       | Вводное занятие  | Работа с текстом   |      |
|       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    |  |
|  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  |  |
|  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | Практикум: самостоятельная работа с текстом   |  |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |  |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |  |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |  |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | Практикум: самостоятельная работа с текстом   |  |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  |  |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  |  |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  |  |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом   |  |
|  | Типы текстов: текст-аргументация  | Знакомство с разными видами аргументации  |  |
|  | Типы текстов: текст-аргументация  | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов                  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Типы текстов: текст-аргументация                                 | Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок                 |  |
|  | Типы текстов: текст-аргументация                                 | Практикум: самостоятельная работа с текстом  |  |
|  | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте           |  |
|  | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию           |  |
|  | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план            |  |
|  | Составление плана на основе исходного текста                     | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план            |  |
|  | Составление плана на основе исходного текста                     | Практикум: самостоятельная работа с текстом  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»                      |  |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |  |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом  |  |
|  | Работа со смешанным текстом                                      | Знакомство с разными формами смешанного текста                                     |  |



|  |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
|  | Работа со смешанным текстом  | Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты |  |
|  | Составные тексты             | Знакомство с разными формами составного текста          |  |
|  | Составные тексты             | Работа с текстом: умение анализировать составные тексты |  |
|  | Составные и смешанные тексты | Практикум: самостоятельная работа с текстом             |  |
|  | Итоговый контроль            | Комплексная работа с текстом                            |  |
|  | Итоговый контроль            | Комплексная работа с текстом                            |  |
|  | Заключительное занятие       | Подведение итогов                                       |  |