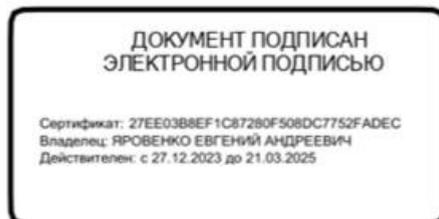


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

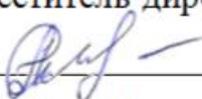
Управление образования Вяземского муниципального района

МБОУ СОШ с. Аван им.М.И.Венюкова



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Горянская А.О.

Приказ № 102 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яровенко Е.А.

Приказ № 102 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Старшие для младших» 5 - 9 классы

Выполнила: учитель изо и технологии
В.А. Тезикова

с. Аван 2024 г.

Пояснительная записка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обучающие - научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;

воспитательные - сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;

развивающие - развить навыки организаторской деятельности, координации и

стимулирования действий другого человека.

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

➤ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

➤ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

➤ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

➤ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

➤ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

➤ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

➤ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

➤ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

➤ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ СОШ с. Аван включает 170 учебных часа для занятий внеурочной деятельности «Умей вести за собой»: из расчета в 5-9 классах – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса.

Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД,

Назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”,

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим””. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка КТД для класса. Разработка

спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения. Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта. Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

7 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи. Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера».

8 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы

организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах

ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование

«Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

9 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДШ». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми.

Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка школьного мероприятия (согласно плана).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер РДШ», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	групповое занятие
2.	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	групповое занятие
3.	Представление о себе, как о лидере	1	групповое занятие
4.	Кто такой лидер? Их роли	1	групповое занятие
5.	Я - лидер. Я и моя команда.	1	групповое занятие
6.	Практикум «Чемодан лидера»	1	практическое занятие
7.	Стили работы лидера.	1	групповое занятие
8.	Как правильно вести беседу. Дебаты	1	групповое занятие
9.	Основные навыки выступления лидера	1	групповое занятие
10.	Лидер – человек воспитанный	1	групповое занятие
11.	Игровой практикум	1	практическое занятие
12.	Организация КТД. Этапы КТД	1	групповое занятие
13.	Виды КТД	1	групповое занятие
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
15.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
16.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
17.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	групповое занятие
18.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	групповое занятие
19.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	групповое занятие
20.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	групповое занятие
21.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	групповое занятие
22.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	групповое занятие
23.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	групповое занятие

24.	Самоуправление в школе и для школы	1	групповое занятие
25.	Что такое самоуправление в классе	1	групповое занятие
26.	Формы и организация КТД активом класса	1	групповое занятие
27.	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1	групповое занятие
28.	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1	групповое занятие
29.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	деловая игра
30.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	деловая игра
31.	«До свидания, первый класс!» игровая программа	1	групповое занятие
32.	«До свидания, пятый класс!» Игровая программа Промежуточная аттестация	1	групповое занятие
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	групповое занятие
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	групповое занятие
Итого в год		34	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	групповое занятие
2.	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	групповое занятие
3.	Представление о себе, как о лидере	1	групповое занятие
4.	Практикум по лидерским качествам	1	групповое занятие
5.	Команда лидера.	1	групповое занятие
6.	Лидер-руководитель	1	групповое занятие
7.	Практикум «Чемодан лидера»	1	групповое занятие
8.	Умение вести дебаты	1	групповое занятие
9.	Лидер-человек воспитанный	1	групповое занятие
10.	Лидер-оратор	1	групповое занятие
11.	Игра «Поспорим с великим!»	1	групповое занятие
12.	Организация КТД.	1	групповое занятие
13.	Виды и этапы КТД	1	групповое занятие

14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
15.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
16.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
17.	Пути общения лидера	1	диспут
18.	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	групповое занятие
19.	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	групповое занятие
20.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	групповое занятие
21.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	групповое занятие
22.	Классное самоуправление	1	групповое занятие
23.	Разработка КТД для своего класса	1	групповое занятие
24.	Разработка КТД для своего класса	1	групповое занятие
25.	Спортивная игра «Самый ловкий»	1	деловая игра
26.	Спортивная игра «Самый ловкий»	1	деловая игра
27.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	групповое занятие
28.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	групповое занятие
29.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	групповое занятие
30.	Практикум «Перевертыши», «Театр».	1	деловая игра
31.	Практикум «Перевертыши», «Театр».	1	деловая игра
32.	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» Промежуточная аттестация	1	групповое занятие
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	групповое занятие
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	групповое занятие
Итого за год		34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	групповое занятие

2.	Умение управлять людьми	1	групповое занятие
3.	Кто такой лидер?	1	групповое занятие
4.	Принципы организаторской деятельности	1	групповое занятие
5.	Команда лидера	1	групповое занятие
6.	Практикум «Копилка лидера»	1	групповое занятие
7.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	групповое занятие
8.	Как научиться снимать стресс, Вызванный агрессивным поведением	1	групповое занятие
9.	Навыки ораторского искусства	1	групповое занятие
10.	Умение управлять людьми	1	групповое занятие
11.	Планирование своей деятельности	1	групповое занятие
12.	Разные пути общения	1	групповое занятие
13.	Коллективно-творческая деятельность	1	групповое занятие
14.	Проектная деятельность	1	групповое занятие
15.	Проектная деятельность	1	групповое занятие
16.	Проектная деятельность	1	групповое занятие
17.	Практикум «В копилку лидера»	1	практическое занятие
18.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	групповое занятие
19.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	групповое занятие
20.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	групповое занятие
21.	Формы и организация самоуправления в классе	1	групповое занятие
22.	Выбор руководителя класса	1	групповое занятие
23.	Самоуправление в школе и для школы	1	групповое занятие
24.	Виды и организация КТД в рамках класса	1	групповое занятие
25.	Виды и организация КТД в рамках класса	1	групповое занятие
26.	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	защита проекта
27.	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	групповое занятие

28.	Разработка и проведение КТД «8 марта»	1	групповое занятие
29.	Разработка и проведение КТД «8 марта»	1	групповое занятие
30.	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	1	групповое занятие
31.	Разработка мероприятия для младших школьников «Досвидания, начальная школа!»	1	групповое занятие
32.	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!». Промежуточная аттестация	1	групповое занятие
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	деловая игра
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	деловая игра
Итого за год		34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	групповое занятие
2.	Основные понятия	1	групповое занятие
3.	Представление о себе, как о лидере	1	групповое занятие
4.	Готовность стать лидером	1	групповое занятие
5.	Правила руководства лидера	1	групповое занятие
6.	Принципы организаторской деятельности	1	групповое занятие
7.	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1	групповое занятие
8.	Практикум «Копилка лидера»	1	групповое занятие
9.	Как правильно вести беседу	1	групповое занятие
10.	Практикум «Узелки на память»	1	групповое занятие
11.	Коллективно-творческое дело	1	групповое занятие
12.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
13.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	групповое занятие
15.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	групповое занятие

16.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	групповое занятие
17.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	групповое занятие
18.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	групповое занятие
19.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	групповое занятие
20.	Гражданская позиция лидера	1	групповое занятие
21.	Лидер-патриот	1	групповое занятие
22.	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	1	групповое занятие
23.	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1	групповое занятие
24.	Самоуправление в школе и для школы	1	групповое занятие
25.	КТД для своего класса	1	групповое занятие
26.	КТД для своего класса	1	групповое занятие
27.	Актив класса и его обязанности	1	групповое занятие
28.	Разработка школьного КТД	1	групповое занятие
29.	Разработка школьного КТД	1	групповое занятие
30.	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	групповое занятие
31.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	групповое занятие
32.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	групповое занятие
33.	Промежуточная аттестация	1	
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	защита проектов
Итого за год		34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятия
1.	«Школа лидера» вводное занятие.	1	лекция
2.	Определение понятийного аппарата лидера.	1	беседа
3.	Самооценка лидерских качеств.	1	деловая игра
4.	Методики микроигр на командообразование.	1	деловая игра

5.	Распределение ролей и обязанностей в команде	1	деловая игра
6.	Планирование работы команды.	1	деловая игра
7.	Лидер ли я в группе?	1	деловая игра
8.	Практикум «Копилка лидера»	1	практическое занятие
9.	Возможности общения с людьми. Значимость беседы	1	диспут
10.	Практикум «Узелки на память»	1	практическое занятие
11.	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	1	групповое занятие
12.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	групповое занятие
13.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	групповое занятие
14.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	групповое занятие
15.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	групповое занятие
16.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	групповое занятие
17.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	групповое занятие
18.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	групповое занятие
19.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	групповое занятие
20.	Главный школьный документ устав	1	беседа
21.	Наши права и обязанности	1	беседа
22.	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	1	диспут
23.	Избирательное право	1	беседа
24.	Избирательное право	1	беседа
25.	Подросток и вредные привычки	1	беседа
26.	Подросток и вредные привычки	1	диспут
27.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	круглый стол

28.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	круглый стол
29.	Инновационные формы проведения мероприятий.	1	групповое занятие
30.	Сюжетно-ролевые игры.	1	групповое занятие
31.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1	защита проектов
32.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» Промежуточная аттестация	1	защита проектов
33	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!» Промежуточная аттестация	1	
34	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	
Итого за год		34	