

Анализ внутренней системы оценки качества образования  
 за 2023-2024 учебный год

Деятельность администрации и педагогического коллектива в 2023-2024 году была направлена на реализацию ФООП НОО, ООП и СОО, а также НОО для детей с ОВЗ по АООП инклюзивно, повышение качества образования, внедрение новых технологий обучения в соответствии с задачами инновационного развития.

Общая численность обучающихся на конец 2023-2024 учебного года		138 чел.
Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	начального общего образования	53
	основного общего образования	75
	среднего общего образования	10

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ**

**1. Начального общего образования**

Показатели	Значение показателей			
	2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	21		17	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	21	100	17	100
окончили на "5"	0	0	1	6
окончили на "4" и "5"	5	55	11	52
переведены условно	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0

**2. Результаты основного общего образования**

Показатели	Значение показателей			
	2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	9/3		20/1	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

Допущено к государственной (итоговой) аттестации	9/3	100	20/1	100
Окончили 9 классов	9/3	100	20/1	100
Получили аттестат особого образца	0	0	2	0
Закончили на "4" и "5"	4	20	8/1	40/100
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Оставлены на повторное	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0
Поступили в техникумы и	8	67	13	65
Пошли в 10 класс	4	33	8	35

### 3. Среднего общего образования

Показатели	Значение показателей			
	2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников на конец учебного года	9		4	
<b>Из них:</b>	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	9	100	4	100
Закончили 11 классов	9	100	4	100
Закончили с медалью "За особые успехи в учении" I степени	0	0	0	0
Закончили с медалью "За особые успехи в учении" II степени	0	0	1	25
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
Закончили на "4" и "5"	5	100	2	44
<b>Закончили ОУ со справкой</b>	0	0	0	0
Поступили в ВУЗы	5	100	2	50
Поступили в техникумы и другие учебные заведения	0	0	2	50
<b>Служба в армии</b>	0	0	0	0

### Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом стандартов первого и второго поколения, социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

**2023-2024 учебный год окончен с уровнем успеваемости – 100 %.**

Класс	Всего уч-ся		На «5»	На «4и5»	Имеют одну«3»
	На начало года	На конец четверти			
1-4	49/3	49/4			
аттест.	37/3	38/3	3 8%	19 50%	0
5-9	69/6	68/6	2 3%	23 34%	0
10-11	9	10	0	5 50%	0
Итого	127/9	127/10			
аттесту емых:	115/9	116/9	5 4%	47 41%	0

**Уровень успеваемости**

Классы	2022-2023	2023-2024
1- 4	100%	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%
<b>1-11</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Уровень качества образования по ступеням и годам (%)**

	2022-2023	2023-2024	<b>Динамика</b>
2- 4	<b>79,06</b>	<b>81,2</b>	<b>+2,14</b>
5-9	<b>67,72</b>	<b>67,72</b>	<b>0</b>
10-11	<b>95.12</b>	<b>100</b>	<b>+4,88</b>
<b>2-11</b>	<b>80,63</b>	<b>82,97</b>	<b>+2,34</b>

**Уровень обученности и качество знаний по предметам**  
Сравнительный анализ уровня по предметам во **2-4** классах:

Предметы	<b>Уровень качества (%) 2022-2023</b>	<b>Уровень качества (%) 2023-2024</b>	<b>Динамика</b>
Русский язык	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>-1</b>
Литературное	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>+3</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

<b>чтение</b>			
<b>Математика</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>+1</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
<b>Английский язык</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>-2</b>
Музыка	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
Изобразительное искусство	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
Физическая культура	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>
Технология	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **5-9** классах:

<b>Предметы</b>	<b>Уровень качества (%) 2022-2023</b>	<b>Уровень качества (%) 2023-2024</b>	<b>Динамика</b>
<b>Русский язык</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>+4</b>
<b>Литература</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>+2</b>
<b>Английский язык</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>+4</b>
<b>Математика</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>+4</b>
<b>История</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>+3</b>
<b>Обществознание</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>+1</b>
<b>Биология</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
<b>География</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>+4</b>
<b>Химия</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>+3</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0</b>
<b>Искусство</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Музыка</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Физкультура</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>+1</b>
<b>Технология</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>+1</b>

Сравнительный анализ уровня качества по предметам в **10-11** классах:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

<b>Предметы</b>	<b>Уровень качества (%) 2022-2023</b>	<b>Уровень качества (%) 2023-2024</b>	<b>Динамика</b>
<b>Русский язык</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>Литература</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>+10</b>
<b>Английский язык</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>+29</b>
<b>История</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>Обществознание</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>+21</b>
<b>Биология</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>+19</b>
<b>География</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>+24</b>
<b>Физика</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>+15</b>
<b>Химия</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>+37</b>
<b>Информатика</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>+10</b>
<b>Физкультура</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>+5</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Экология</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Как видно из таблиц, уровень качества знаний в 2023-2024 учебном году повысился.

За прошедший период произошло качественное обновление содержания образования. Реализуется план введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме. Слаженная работа по данному направлению позволила провести работу по реализации обновленным ФГОС НОО и ООО. В полном объеме реализуется внеурочная деятельность:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 клас с	3 клас с	4 клас с
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (понедельник, первый урок)	Час общения	1	1	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть	Игровой клуб	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ПИД	Проектная студия	1	1	1	1
	Учение с увлечением!	Клуб	1	1	1	1
	Интеллектуальные марфоны	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театр	Театральная студия	1	1	1	1
	Подвижные игры	Секция	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Орлята России	Объединение	1	1	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого за неделю			9	9	9	9	9
Итого за учебный год			297	297	297	297	297
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (понедельник, первый урок)	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы			1	1	1
	Тропинка к профессии	Игровой клуб	1	1			
	Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Говорим и пишем на русском правильно	Клуб	1	1	1	1	1
	Сложные вопросы математик и	Кружок	-	-	1	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

	Экологич ный образ жизни	Интегрир ованный курс	1	1	-	-	-
	Основы медицинс ких знаний	Интегрир ованный курс	-	-	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кадетский хор	Музыкал ьная студия	-	-	-	1	-
	Мультстудия «Успех»	Проектна я мастерск ая	-	1	-	-	-
	Мир визуально - пространс твенных искусств	Художест венная студия	1	-	1	-	1
	Модуль «Спорт»	Секция	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьны й знамённы й отряд	Объедине ние	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Старшие для младших. Умей вести за собой	Объедине ние РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			9	9	9	9	9



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Духовно- нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно- оздоровительное	Военно-спортивный клуб «Патриот»	1	1
Общеинтеллектуаль ное	Школьное научное общество «Я – лидер»	1	1
Социальное	Школа социальных практик «Профцентр»	1	1
Общекультурное	Клуб «Созвездие»	1	1
Итого за неделю		5	5

Учебные планы 1-11 классов разработаны в соответствии с ФОП НОО, ООО и ФГОС СОО, рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом. Количество часов в неделю определенное на каждый предмет в учебном плане, обеспечивает выполнение ФОП НОО, ООО и ФГОС СОО.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также согласно санитарным правилам СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФОП в 2023-2024 учебном году реализован в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавания ведется по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе имеет систему, включающую предпрофильную подготовку с 1 по 9 классы.

В рамках предпрофильной подготовки проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего профессионального образования Вяземский лесхоз-техникум им. Н.Усенко, агропромышленный техникум пос.Хор.

Региональный компонент – краеведение интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология. Курс ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с пятью учебными предметами: география, биология, природоведение, физическая культура, технология. В 8-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет.

Информатика и ИКТ как самостоятельный предмет изучался в 7-11

классах.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур», модуль «Основы православной культуры» в 4 классе изучался как обязательный предмет УП.

В рамках выстраивания системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова проводятся оценочные процедуры согласно нормативным документам

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2021/yhebnoe/Pologenie\\_o\\_vnutrenne\\_y\\_s\\_isteme\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2021/yhebnoe/Pologenie_o_vnutrenne_y_s_isteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf)
- Положение о проведении ВПР  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/001/menu/vpr/pologenie\\_VPR.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/001/menu/vpr/pologenie_VPR.pdf)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/pologenie\\_o\\_formah\\_periodichnosti\\_tekushchego\\_kontrolya\\_MBOU\\_SOSh\\_s\\_Avan.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/pologenie_o_formah_periodichnosti_tekushchego_kontrolya_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf)
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов  
[http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/poryadok\\_zacheta\\_rezultato\\_v\\_MBOU\\_SOSh\\_s\\_Avan.pdf](http://avan.edu.27.ru/files/uploads/2022fgos/poryadok_zacheta_rezultato_v_MBOU_SOSh_s_Avan.pdf)

Ежегодно проводится мониторинг образовательных достижений первоклассников, основными направлениями которого являются:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе,
- оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе,
- изучение и анализ особенностей адаптации школьников к обучению в школе

Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования.

В 2023-2024 учебном году в нем приняли участие 12 обучающихся 1 класса МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Успешность освоения первоклассниками пройденного за год материала проверялась через выполнение итоговых работ

Предмет	Уровни достижений образовательных результатов (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Математика	0	0	16,6	50	33,3

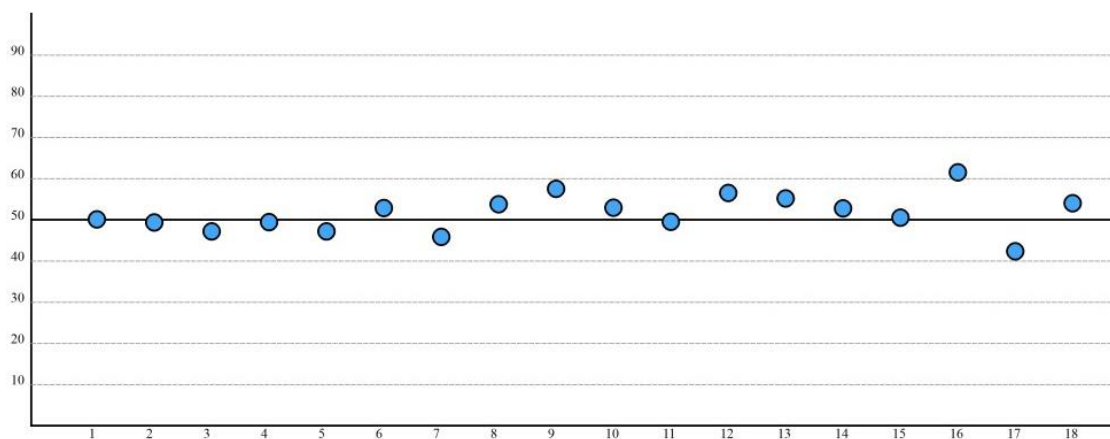
Русский язык	14,2	0	42,8	42,8	0
Литературное чтение	0	25	12,5	62,5	0

Один обучающийся по русскому языку показал низкий уровень освоения - данный ребенок обучается по АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществлялось в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя.

Построение структуры исследования вокруг положений ФГОС унифицирует используемую методику диагностики, делая её применимой одновременно в разных школах или регионах страны и открывая возможности для сравнения получаемой информации. Обратимся к региональным результатам исследования по всем трем предметам.

### Обобщенные результаты



1 - Математика, 2 - Русский язык, 3 - Чтение, 4 - Общая успешность выполнения работ, 5 - Успешность освоения программы по математике, русскому языку и чтению, 6 - Эмоциональное отношение к школьной жизни, 7 - Эмоциональное благополучие, 8 - Мотивация, 9 - Усвоение норм поведения в школе, 10 - Успешность функционирования в роли ученика, 11 - Взаимодействие со сверстниками, 12 - Взаимодействие с учителем, 13 - Нетревожность, 14 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 15 - Условия для обучения дома, 16 - Помощь ребенку в обучении, 17 - Нагрузки ребенка, 18 - Лёгкость адаптации

Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

Первоклассники показали хорошие результаты - высокого, повышенного и базового уровня.

На протяжении всех уроков учителем применялись методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу. Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий. Применение методик развивающих произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевою сферу, поведенческие реакции, позволяли снизить уровень тревожности, гиперактивности, утомляемости.

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР проводились для обучающихся в 4-8, 11 классах по отдельным предметам.

В школе были организованы подготовительные мероприятия для качественного проведения ВПР:

- Произведена авторизация в ФИС ОКО, получение доступа в личный кабинет образовательной организации, получение инструктивных материалов, протоколов проведения работ, списков кодов участников;
- Создана комиссия по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования;
- Проведение работ осуществляется в разные дни педагогом, не работающим в данном классе с обязательным присутствием общественного наблюдателя
- Организовано видеонаблюдение
- Организована проверка ВПР независимыми экспертами - учителями, не работающими в классе в соответствии с критериями оценивания ВПР.
- Загружены в ФИС ОКО формы сбора результатов в соответствии с графиком.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в личном кабинете образовательной организации (далее – ОО) на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>) представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся материалы, образовательная организация может провести анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

### **Общая информация об участниках ВПР – 2024 (весна) в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова.**

#### **Обеспечение объективности проведения ВПР:**

1. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) \_\_\_\_\_ **ДА**\_\_

2. Осуществлялось ли общественное наблюдение в каждый день проверки ВПР? (да, нет) \_\_\_\_\_ **ДА**\_\_

3. Осуществлялось ли видеонаблюдение в каждый день проведения ВПР? (да, нет) \_\_\_\_\_ **ДА**\_\_

4. Осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проверки ВПР? (да, нет) \_\_\_\_\_ **ДА**\_\_

*Таблица 1 – Участники ВПР – 2023 в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова*

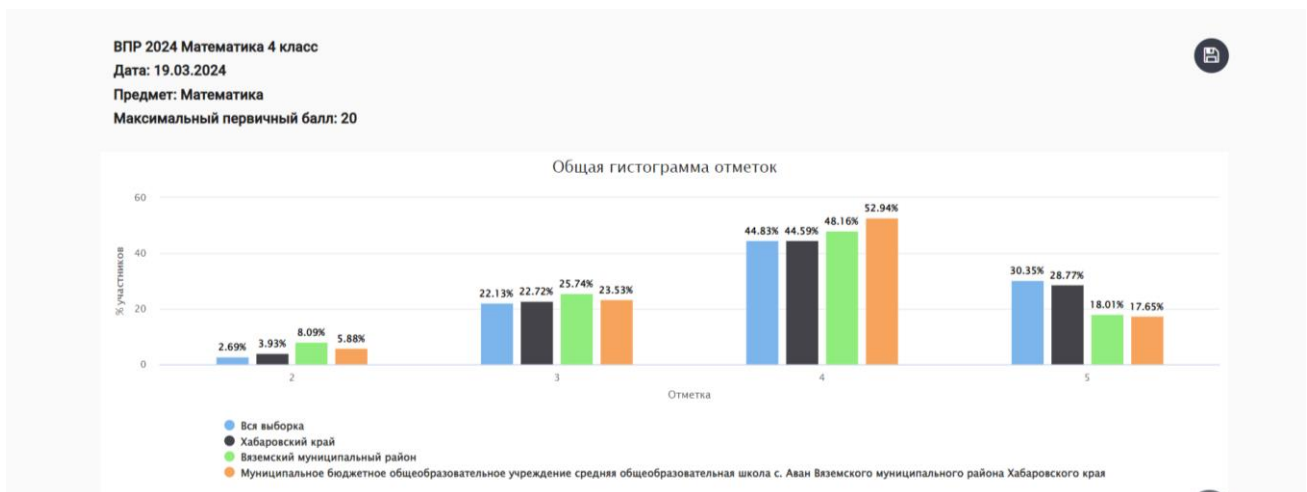
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	17/100	6/85,7	14/93,3	11/100	17/85,0	–
Математика	18/85,7	6/85,7	13/86,6	11/100	18/90,0	–

## Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023 (весна) в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

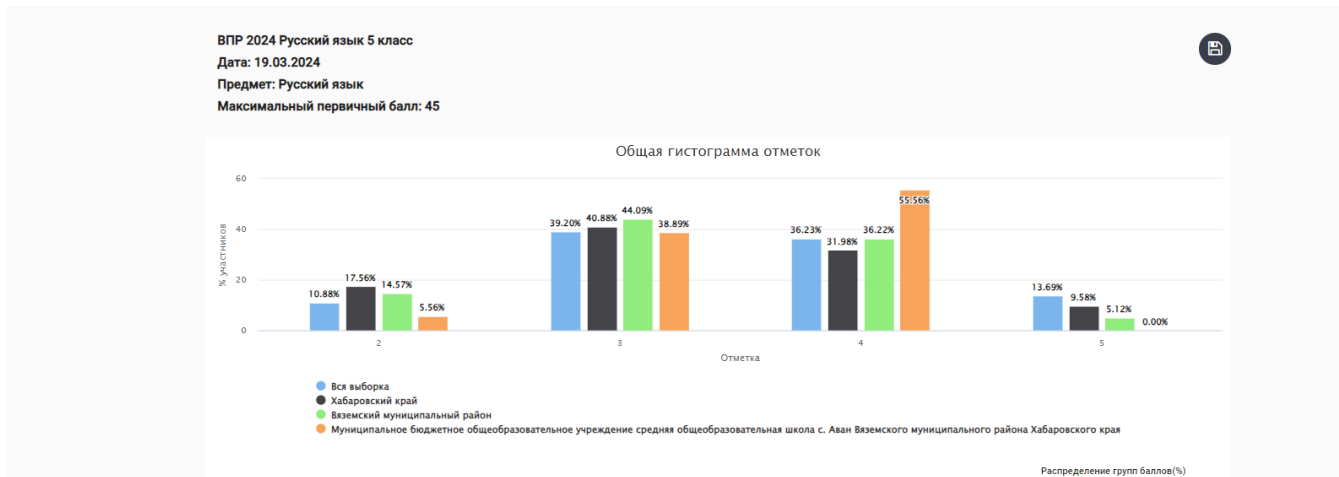


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с. Аван им. М.И. Венюкова обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

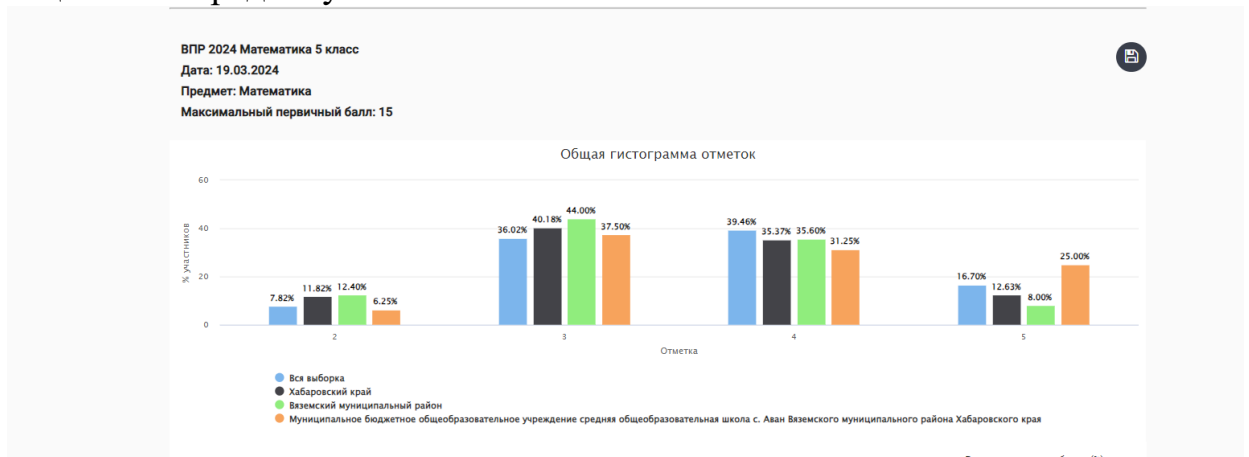


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

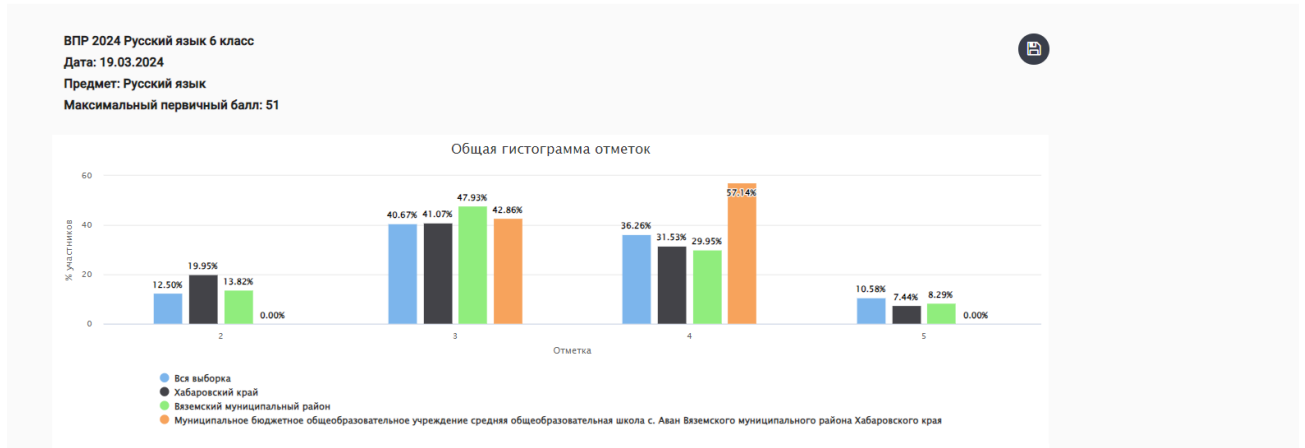


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты по отметки «3» практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях, а отметки «4» выше остальных участников работы на разных уровнях. 5,5% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету

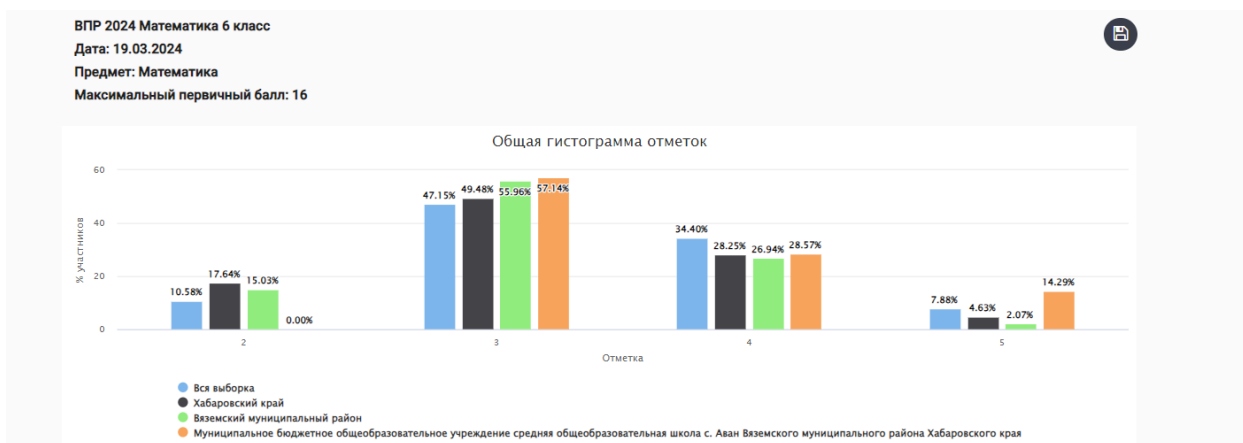


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 6% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

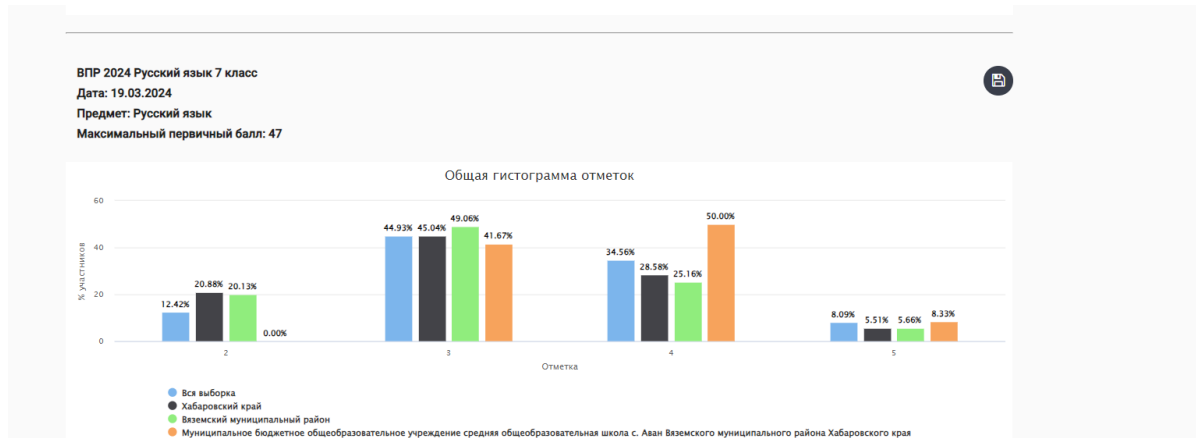


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 6 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

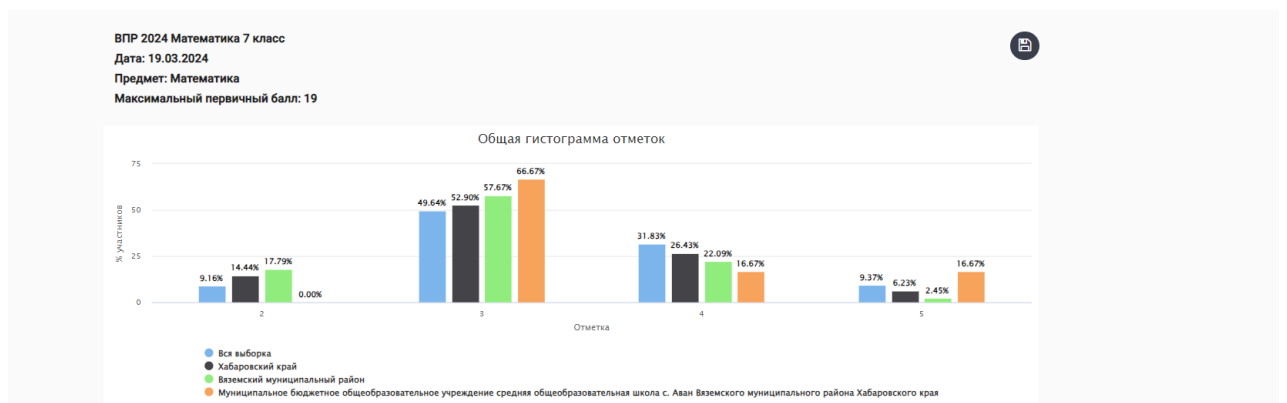


Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 6 класса по математике получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», результаты по отметки «3» ниже остальных участников работы на разных уровнях, а отметки «4» выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края



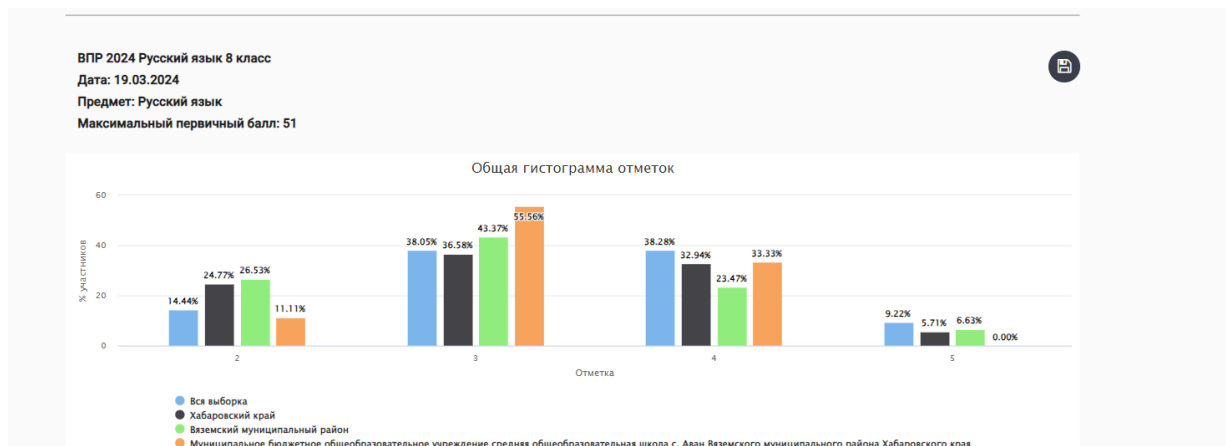
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 7 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



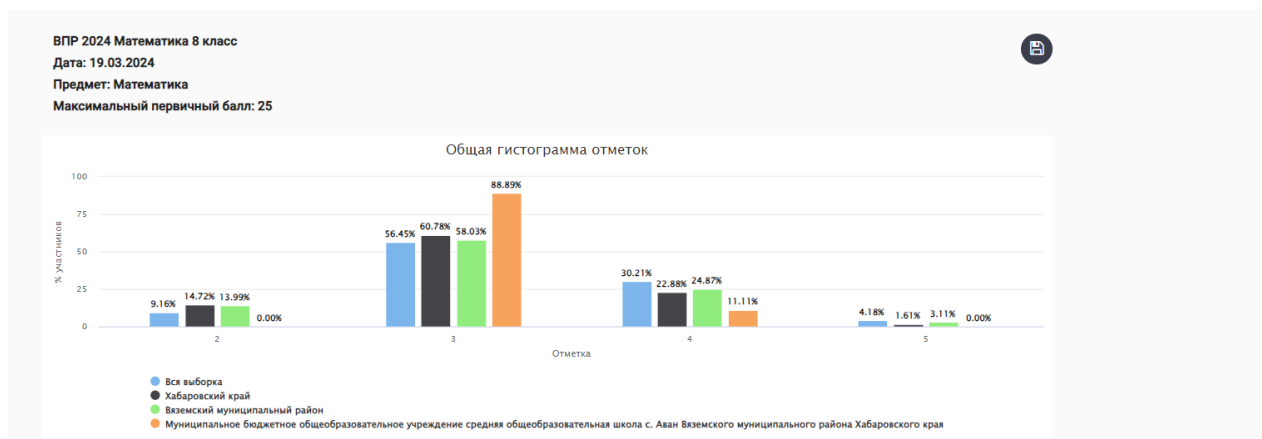
Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 7 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 8 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4», практически на одном уровне остальных участников работы на разных уровнях. 11% обучающихся получили неудовлетворительные отметки Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.



Проанализируем общую гистограмму отметок. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И.Венюкова обучающиеся 8 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», результаты выше остальных участников работы на разных уровнях. 0% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 (весна) в МБОУ СОШ с.Аван им. М.И. Венюкова с отметками по журналу.**

Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

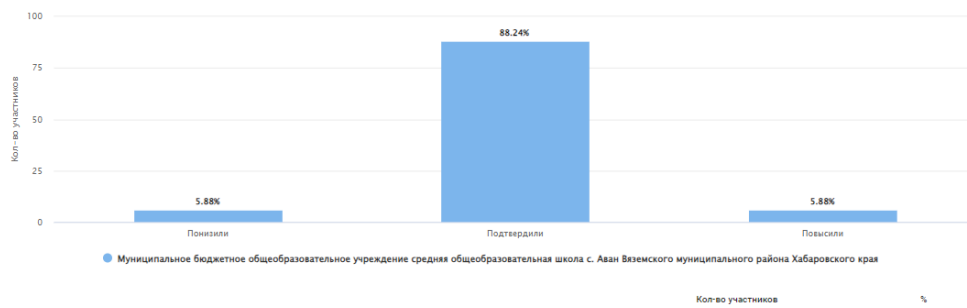
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2024 Русский язык 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	88.24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

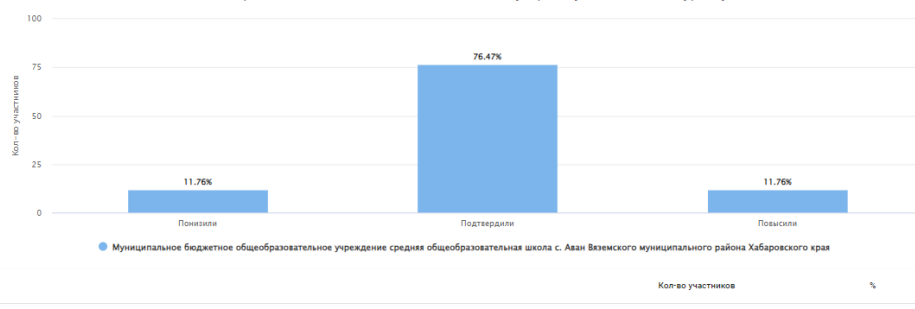
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2024 Математика 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	11.76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	76.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11.76
Всего	17	100

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

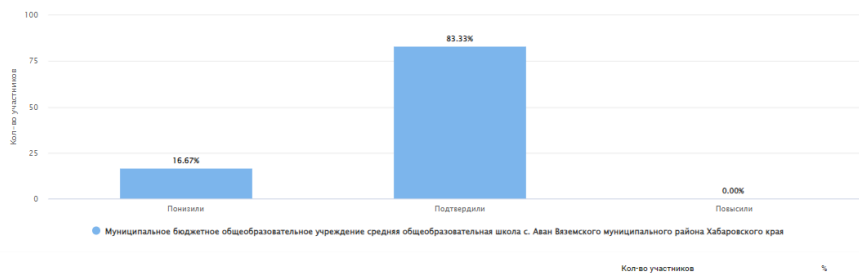
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2024 Русский язык 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

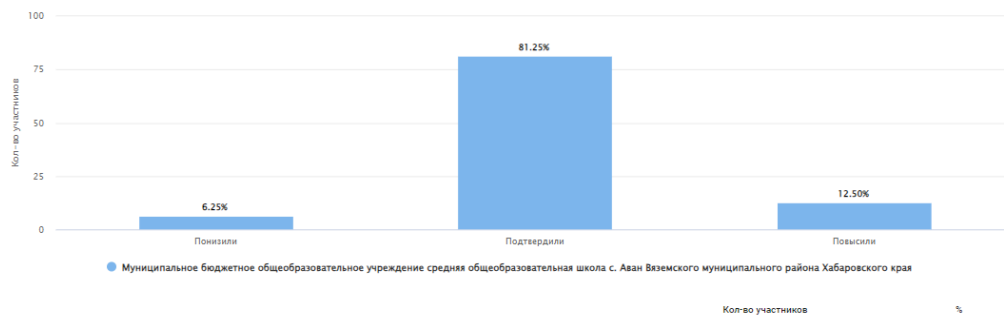


Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2024 Математика 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	81.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	12.50
Всего	16	100

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

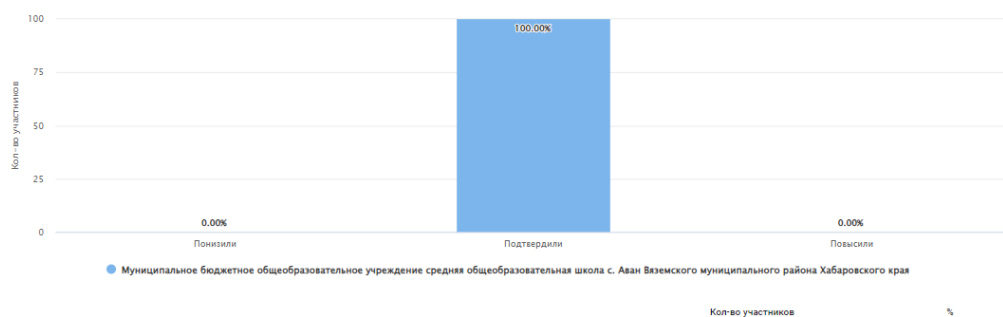


Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	7	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2024 Математика 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	7	100

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края



Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

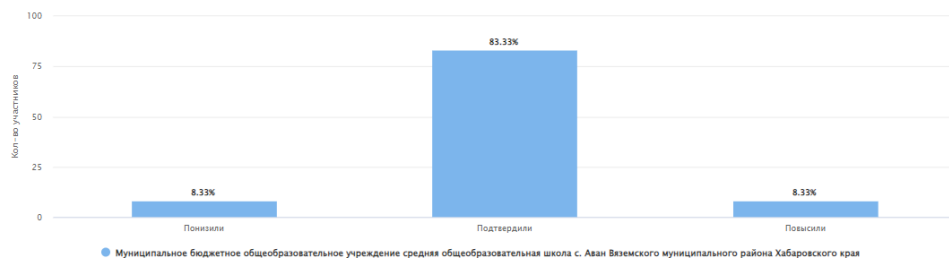
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

ВПР 2024 Математика 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	8.33
Всего	12	100

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края

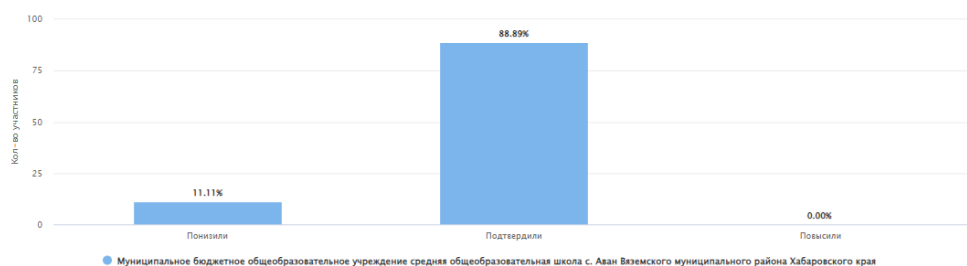
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2024 Русский язык 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	88.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	9	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края



**Общий вывод.** Наличие признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) нет.

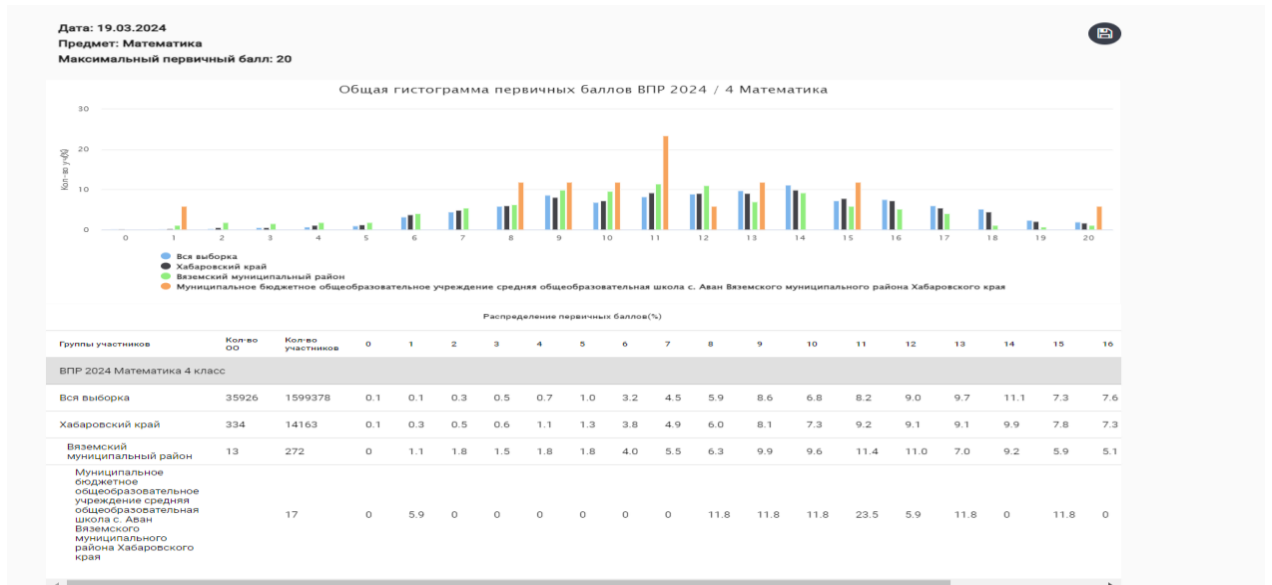
**Распределение первичных баллов ВПР – 2024 (весна)\_ в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова.**

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

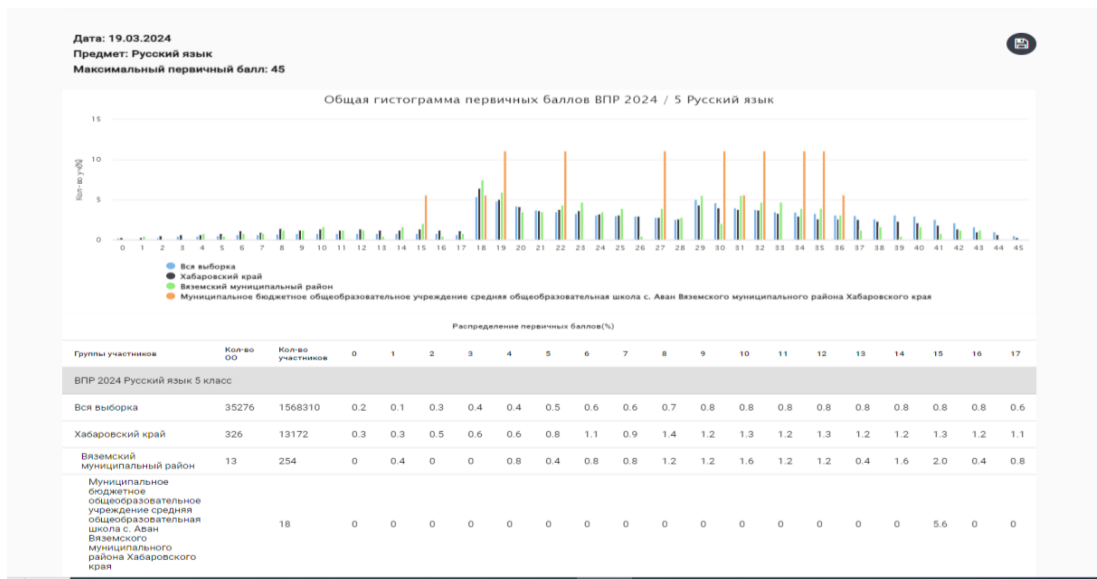


На 17, 25 26 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 17, 25,26 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края



На 11 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 7,8 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.



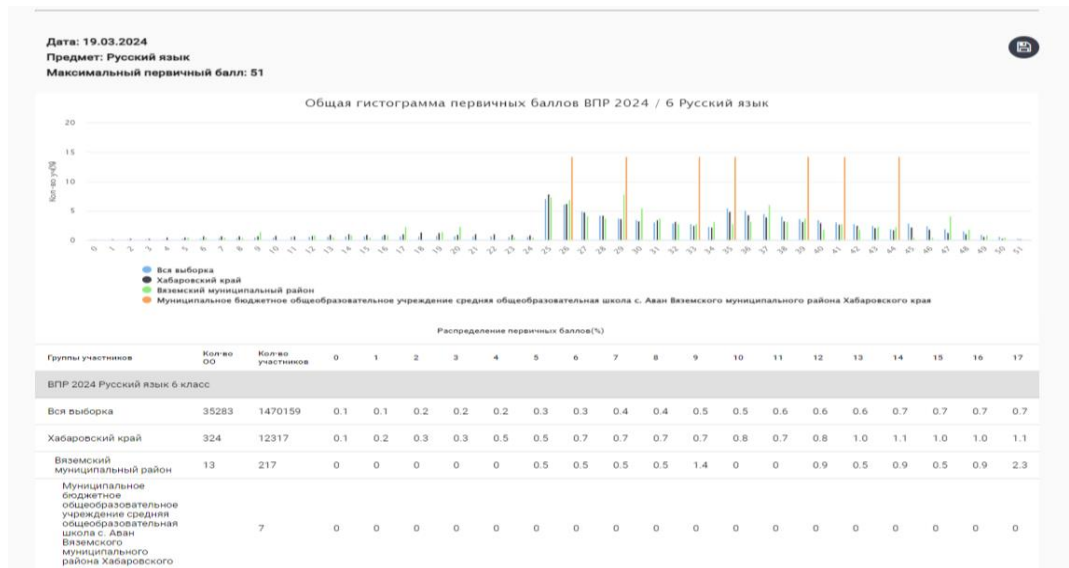
На 19,22 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 18,19 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю. Имеющиеся «пики» в районе 27,30,32,34,35 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края



На 5 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 4,8 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

Имеющийся «пик» в районе 9,14 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.



На 26,29,33,39 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 26,29,32,36,41 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

Имеющиеся «пики» в районе 41,44 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому



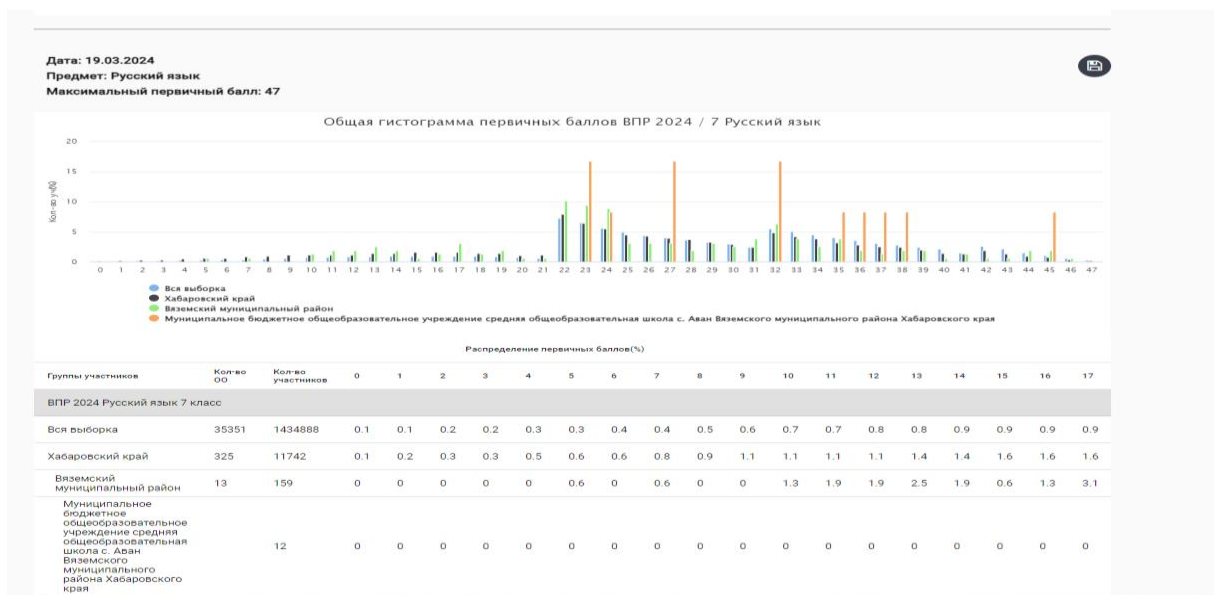
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.



Диаграмма распределения имеет плавный вид, наблюдается незначительный скачок первичных баллов.

На 7,12 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 8,9,10,11 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.



На 23,27,32 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 4,27 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

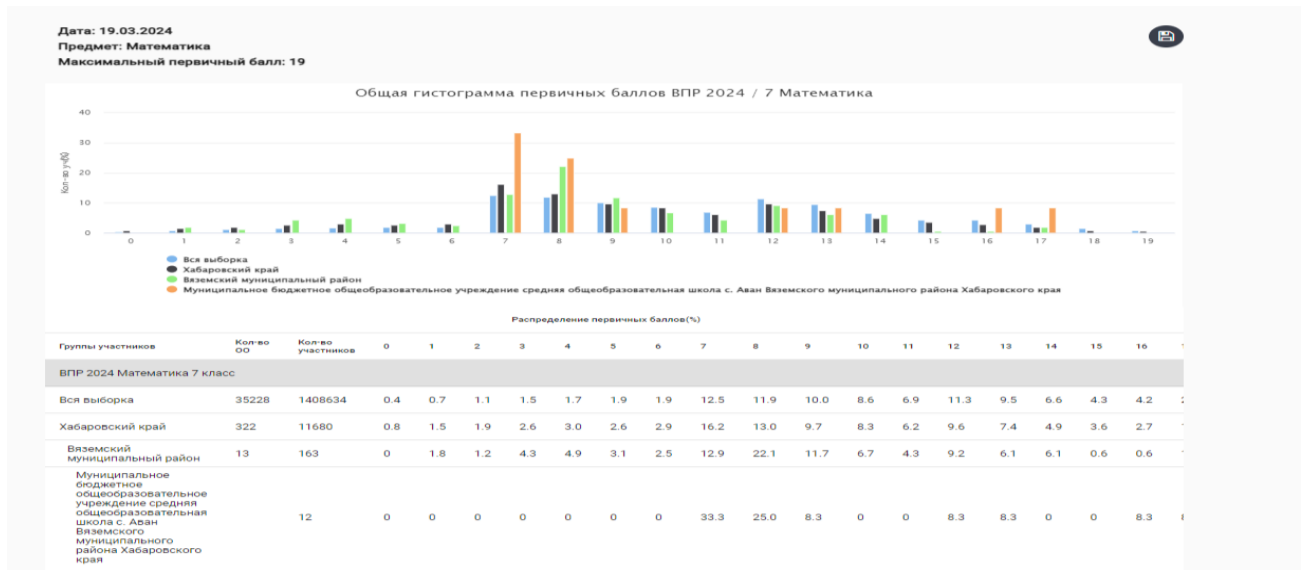
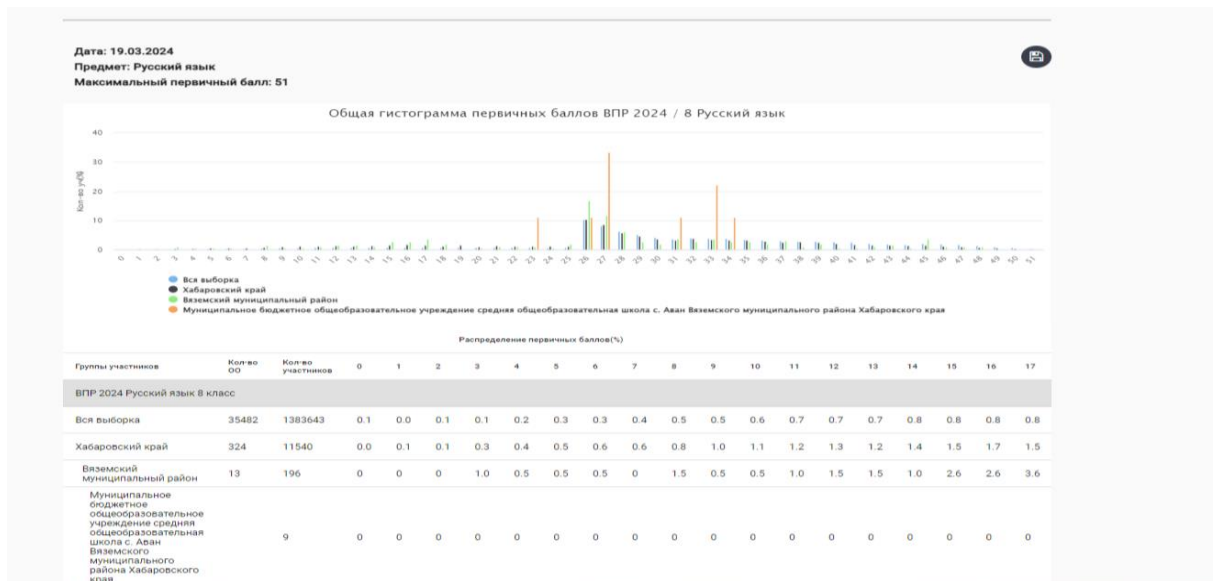


Диаграмма распределения имеет плавный вид, наблюдается незначительный скачок первичных баллов.

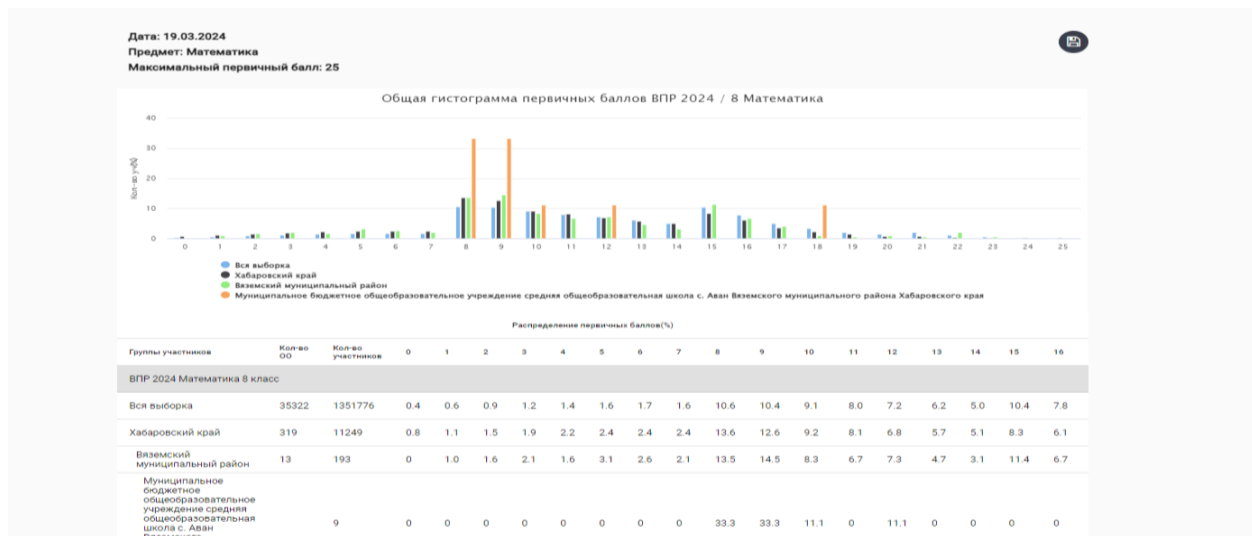
На 7,8 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 4,8 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.



На 27 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 26,27 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

Имеющиеся «пики» в районе 33,34 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края



На 8,9 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 8 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

### Общий вывод:

- вид гистограммы практически по русскому языку и математике в 4 – 8 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- во всех классах фиксируются «пики», но не на границе перехода баллов от одной отметки в другую;

### Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОП к личностным, метапредметным и предметным

- результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
  3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
  4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
  5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

**Дорожная карта  
по организации Всероссийских проверочных работ  
в 2024 – 2025 учебный год  
и устранению пробелов по результатам прошлого года**

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году</b>			
1.1	Рассмотрение результатов ВПР на заседании педагогического совета	30.08.2024	Директор
1.2.	Рассмотрение результатов ВПР на заседании методических объединений	сентябрь	Руководители МО
1.3	Подготовка методических рекомендаций на основе анализа	сентябрь	Зам. директора по УВР

	результатов ВПР-2024		
<b>Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ</b>			
2.1.	Издание приказа об организации, подготовке и проведении апробации ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	директор
2.2.	Издание приказа о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР	В соответствии с графиком проведения ВПР	директор
2.3.	Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	заместитель директора по УВР
<b>Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>			
3.1.	Проведение ВПР в штатном режиме с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	В соответствии с графиком проведения ВПР	заместитель директора по УВР
3.2.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	сентябрь-октябрь 2024г.	заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги
<b>Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников</b>			
4.1.	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

4.2.	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР-2025, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В соответствии с «Дорожной картой»	Руководитель ШМО
<b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур</b>			
5.1	Проведение самоанализа объективности проведения ВПР в 2023 году с соответствии с региональным шаблоном	январь 2025	заместитель директора по УВР
5.2	Привлечение независимых наблюдателей за проведением ВПР в 2024 году	март-апрель 2025	заместитель директора по УВР
5.3	Проведение самоанализа объективности проведения ВПР в 2024 году с соответствии с региональным шаблоном	октябрь 2025	заместитель директора по УВР
<b>Формирование позитивного отношения к объективности оценочных процедур</b>			
6.1	Участие в видеоконсультациях по оцениванию заданий с развернутым ответом ВПР	март	заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги
6.2	Участие во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	03.04.2025	заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги
6.3	Участие в региональной акции «ВПР для родителей»	30.04.2025	заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагоги
<b>Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР</b>			
7.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	По графику Рособрнадзора	заместитель директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

7.2.	Подготовка текстов тренировочных проверочных работ и использование формата ВПР для оценочной деятельности учащихся	октябрь 2024 – март 2025	Руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники
7.3.	Практическая отработка с учащимися правил оформления проверочных работ	сентябрь 2024 – апрель 2025	Учителя
7.4.	Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	заместитель директора по УВР
<b>Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР</b>			
8.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет – портале ФИС ОКО	Согласно графику	заместитель директора по УВР
8.2.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ФИС ОКО	Согласно инструкции	заместитель директора по УВР
<b>Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР</b>			
8.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего образования к Всероссийским проверочным работам. Оформление информационных стендов по вопросам подготовки к ВПР.	Систематически	заместитель директора по УВР учителя – предметники

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

	Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).		
8.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически	заместитель директора по УВР учителя – предметники
<b>Контроль за организацией и проведением ВПР</b>			
9.1.	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС	Предоставление информации о выполнении рабочих программ учебных предметов	заместитель директора по УВР
9.2.	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Аналитические справки	заместитель директора по УВР
9.3.	Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»	Ежемесячно	заместитель директора по УВР



<b>Анализ результатов и подведение итогов ВПР</b>			
10.1.	Анализ результатов ВПР по предметам	Согласно графику проведения проверочных работ	заместитель директора по УВР
10.2.	Анализ результатов ВПР	По результатам ВПР	заместитель директора по УВР
10.3.	Анализ итогов реализации Дорожной карты.	До 30.06.2025	заместитель директора по УВР

### **Уровень образовательной подготовки выпускников:**

Для подведения итогов внутренней системы оценки качества образования в школеопределяющую роль играют **результаты выпускных экзаменов.**

В 2023-2024 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ (4 экзамена) – 20 обучающихся и ГВЭ (2 экзамен) – 1 обучающийся. Также 14.02.2024 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, которое влияло на допуск к ГИА. Все девятиклассники справились ИС и были допущены к ГИА.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

предмет	Количество учащихся	Средний балл
Математика	20/1	3/4
Русский язык	20/1	4/5
Обществознание	11	3
Биология	4	4
Физика	1	3
Информатика	13	4
История	4	4
География	6	3
Английский язык	1	4

Все ученики успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

п				я		и																
1	3 ученик	1	27	33.33 %	9	Зачтено	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	X	X	X

19.01.2024 Русский язык

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Критерий 10		
							Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий		Критерий	Критерий
1	3 ученик	1	31	77.42%	24	Зачтено	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2 ученик	2	31	51.61%	16	Зачтено	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	
3	4 ученик	1	31	96.77%	30	Набрано более 80% от max	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	

**3 сессия**

04.04.2024 Математика (базовая)  
Минимальный порог- 8 баллов

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
							Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий
1	4 ученик	1	21	85.71%	18	Набрано более 80% от max	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
2	1 ученик	2	21	52.38%	11	Зачтено	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	2 ученик	1	21	42.86%	9	Зачтено	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

11.04.2024 Математика (профильная)  
Минимальный порог-7 баллов

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Критерий 1	14 Критерий 1	15 Критерий 1	16 Критерий 1	17 Критерий 1	18 Критерий 1	19 Критерий 1
							1	3 ученик	1	32	28.12%	9	Зачтено	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

17.04.2024 Русский язык

№ п/п	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3 ученик	1	21	85.71%	18	Набрано более 80% от max	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

2	2 ученик	2	21	52.38%	11	Зачтено	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	4 ученик	1	21	42.86%	9	Зачтено	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучались 4 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса 06.12.2023 года сдавали экзамен по сочинению, который являлся одним из условий допуска к ГИА и все 4 обучающихся успешно справились.

Традиционно на итоговую аттестацию за курс полной средней школы выносятся русский язык и математика базовый уровень. Экзамены сданы успешно. Все выпускники преодолели порог минимальных баллов предметам:

### Средний тестовый балл ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Количество учащихся	Средний тестовый балл
		школа
Русский язык	4	<b>62</b>
Математика профильный уровень	1	<b>52</b>
Математика базовый уровень	3	<b>4</b>
Обществознание	1	<b>67</b>
История	1	<b>70</b>
Информатика	1	<b>54</b>

Один выпускник в 2024 году закончила МБОУ СОШ с.Аван им. М.И.Венюкова и награжден медалью "За особые успехи в учении" II степени.

Итоги диагностики позволяют сделать следующие выводы:

- во-первых, успех достигается высокой мотивацией учителя и обучающихся;
- во-вторых, разработанной учителем технологией подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий;
- технологичный подход и высокая мотивация могут обеспечить успех даже учащимся с низкими и средними учебными возможностями.

Анализ итогов диагностики подтверждает целесообразность новой системы мониторинга – в условиях независимой оценки знаний:

- Включение в ШМО в переводных классах стартового, рубежного, итогового контроля;
- Проведение контроля независимым организатором и проверка независимым экспертом;
- Содержание, форма и объем контрольных работ в формате,

приближенном к ГИА, по рекомендованным КИМаМ.

- Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение «западающих» тем предметных образовательных программ.
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем.
- Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей Вяземского района, Хабаровского края.

### **Работа с одарёнными детьми.**

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися. Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности **МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова**.

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся». Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу.

Обучающиеся в 2023-2024 учебном году приняли участие

#### **1. ВСОШ**

- **школьный уровень.**

Школьные предметные олимпиады были проведены в соответствии с приказом управления образования по 19 предметам, согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Олимпиады проводились с 10-00ч. Время проведения олимпиады устанавливалось согласно материалам проведения олимпиады. В кабинетах находилось не более 10 участников и 2 организатора, не входящие в состав жюри, велось видеонаблюдение. Перед началом выполнения олимпиадных заданий каждая работа участника кодировалась организатором, затем проверялась (в течение 2-х дней) комиссией и оценивалась. Все результаты вносились в протоколы на основании которых составлялись аналитические справки олимпиад по предметам. На школьном сайте выложены: протоколы, работы победителей и призеров, аналитическая справка проведения олимпиады по предмету.

Часть учеников принимали участие, становились призерами и победителями не по одному предмету.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

**Процент участия в ШЭО: 97% (97 из 100 обучающихся 4-11 классы)**

Всего участников (с повтором): 14

Всего победителей (с повтором): 8

Всего призеров (с повтором): 6

Всего участников (без повтора): 30

Всего победителей (без повтора): 12

Всего призеров (без повтора): 22

- муниципальный уровень- 32 обучающихся, 1 призер

2. в олимпиадах, конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2023/2024 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. №788)

№ п/п	Полное наименование олимпиады	Количество участников	Количество призовых мест
1	МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА "ЗВЕЗДА" ТОГУ	15	2-обществознание, победитель 1-русский язык, победитель
2	Психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» АмГПУ	5	2-победители
3	Краевая Олимпиада школьников по литературе от Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета	2	1-призер
4	VI всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности	10	1- призер
5	Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов	8	участники
6	Онлайн-олимпиады Учи.ру	65	10-победители
7	Краевой конкурс на знание основ Конституционного законодательства Российской Федерации	9	участники
8	Конкурс на знание истории государственной символики	10	участники

Работа с талантливыми детьми в МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Особое внимание в нашей школе уделяется наставничеству. Школа реализует модель наставничества по **5 направлениям** «ученик-ученик», «учитель-учитель», «работодатель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-студент». В школе 1 молодой специалист, три студента, педагогический класс. Ребята педагогического класса под руководством наставников участвуют в мастер-классах, тематических школьных методических объединениях и

родительских собраниях, посещают районный педагогический класс. Результатами своей работы делятся на научно-практических конференциях «Шаг в науку» и занимают призовые места. В этом году в краевой психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический Олимп», организованной Амурским педагогиче

**Мониторинг реализации плана по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях  
2023-2024 учебного года**

**1.Повышение квалификации по формированию функциональной грамотности**

(Руководители, заместители руководителей и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации)

Ф.И.О.	Тема курсов	Количество часов
Левина Е.В.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» ФГАОУ ДПО "Академия Министерства просвещения РФ", дистанционно январь- март	56
Данильченко А.К.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
Пятова Н.В.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
Аникина Ж.Б.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
Редькина М.Л.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
Булдырская И.Р.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно	72

	25–30.10. 2021 г.	
Кладько О.М.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
Коноплева Л.А.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» ФГАОУ ДПО "Академия Министерства просвещения РФ", дистанционно январь- март	56
Горянская А.О.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». ХК ИРО, дистанционно 25–30.10. 2021 г.	72
	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, дистанционно 02.07-30.11.2020г.	112

**2.Методическое сопровождение педагогов в ОО по реализации плана по формированию функциональной грамотности**

**(Заседания ШМО, методические семинары, педагогические советы в ОУ по формированию функциональной грамотности, проведенные и запланированные)**

**2.1.ЗаседанияШМО**

наименование ШМО	Темы выступлений
ШМО учителей гуманитарно - эстетического цикла	1.Формирование ФГ на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла 2.Изучение структуры заданий разных видов ФГ 3.Утверждение программ в/д «Основы ФГ»
ШМО учителей математического цикла	1.Практико-ориентированные задачи на в/д по математике 2.Универсальные компетенции. «Чему учить сегодня для успешной карьеры завтра?» 3.Утверждение программ в/д «Основы ФГ»
ШМО учителей филологии	Использование различных приемов формирования ЧГ в рамках реализации обновленных ФГОС
ШМО учителей	1.Формирование ФГ младших школьников



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

начальной школы	2. Компоненты ФГ 3. Пути формирования ФГ
ШМО классных руководителей	Формирование ГК обучающихся в процессе реализации проекта «Киноуроки в школах России» в условиях ОУ

**2.2. Педагогические советы**

Тема педсовета	Темы выступлений
Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС

**2.3. Участие педагогов в семинарах**

Тема семинаров	Темы выступлений	ФИО педагога	Школьный уровень (ссылка)	Муниципальный уровень (ссылка)	Краевой уровень (ссылка)
Конференция педагогических работников Хабаровского края	Участие в краевом мастер-классе по ФГ при изучении регионального компонента	Пятова Н.В.			+
РМО учителей географии, биологии, химии	Естественно - научная ФГ при изучении регионального компонента на уроках географии	Пятова Н.В.		+	
Конференция педагогических работников Вяземского муниципального района	Читательская грамотность – основа всех грамотностей	Аникина Ж.Б.		+	
Конференция педагогических работников Вяземского муниципального района	Читательская грамотность – основа всех грамотностей	Левина Е.В..		+	

**3. Включенность педагогов в реализацию плана работы по формированию функциональной грамотности, проведенные и запланированные)**

**(открытые уроки, занятия, мастер – классы и т.д. для педагогов школы, района, края)**

Ф.И.О. педагога	Тема	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень
Коноплева Л.А.	Открытое занятие, 5 класс, тема «Логические и традиционные головоломки»	+		
	Открытое занятие, 8 класс, тема «Решение практико-ориентированных задач по математической грамотности»	+		
Горянская А.О.	Открытое занятие , 9 класс, тема «Финансовая грамотность в реальной жизни»	+		
Пятова Н.В.	Открытое занятие , 7 класс, тема «Основы ФГ на основе использования материалов сайта ФИПИ»	+		
Булдырская И.Р.	Открытое занятие , 4 класс, тема «Практические задачи, связанные с повседневной жизнью»	+		
Евсюкова В.В.	Открытое занятие , 6 класс, тема «Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте»	+		
Кладько О.М.	Формирование ФГ через работу с несплошными текстами на уроке английского языка»	+		
Левина Е.В.	Открытое занятие , 9 класс, тема «Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания»	+		
Вахрушина Н.В.	Открытое занятие , 2 класс, тема «Решение жизненных задач. Учимся не для школы, а для жизни»	+		
Редькина М.Л.	Открытый урок, 5 класс, тема «Метод размышления о музыке на примере «Фольклор в произведении русских композиторов»	+		
Аникина Ж.Б.	Открытый урок, 10 класс, тема «Формирование глобальной компетенции в рамках ФГ на уроках обществознания»	+		
Тезикова	Открытый урок, 7 класс, тема «Выполнение	+		

В.А.	творческого проекта»			
------	----------------------	--	--	--

**4. Включенность обучающихся в неделю ФГ, конкурсах, олимпиаде по формированию функциональной грамотности и т.д**

Полное название мероприятия, конкурса, олимпиады	Тема	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень
Декада ФГ	ФГ: развиваем в школе	+		

**5. Внутрешкольный контроль**

Содержание контроля	Цель контроля	результат
Проведение диагностических работ с целью мониторинга уровня сформированности видов ФГ на портале РЭШ	Мониторинг уровня сформированности видов ФГ	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности ФГ учащихся 8-9 классов

Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,

Количество педагогов работающих в 4-11 классах	Количество педагогов работающих в 4-11 классах, с открытым банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ/%	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Формы работы, по организации контроля за своевременной проверкой учителями заданий, выполненных обучающимися
12	12/100%	124	124	124	-Планируя провести работу, педагог ставит в известность заместителя директора по УВР для корректировки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

					расписания для работы в кабинете информатики (Точки Роста) -После проведения работы педагог проверив работу, скачивает результаты, анализирует и отправляет отчет по электронной почте заместителю директора по УВР в течении трех рабочих дней. -Администрация школы периодически посещает уроки ФГ на платформе РЭШ.
--	--	--	--	--	--

1. На платформе РЭШ отсутствуют (всегда отсутствовали) работы для проведения уроков, занятий по ФГ по всем 6 направлениям для 4-х, 10-х и 11-х классов. Поэтому работа на платформе РЭШ организована только для 5-9 классов
2. Педагоги, преподающие в 4-м и 10-11х классах, работают и в основном звене. Поэтому 12 педагогов, работающих в 4-11 классах -100 %, проводят с уроки, занятия с открытым банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ.
3. Результаты диагностических работ по ФГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Грамотность	8 класс	9 класс
Естественно-научная грамотность	07.05.2024	13.05.2024
Математическая грамотность	08.05.2024	14.05.2024
Читательская грамотность	13.05.2024	15.05.2024

**Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут**

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

Клас с	Средни й балл	Средний процент выполнени я	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно							
			Высок ий	Повыш енный	Сред ний	Пониж енный	Низ кий	1	2	3	4	5	6	7	8
9	8	59,18	5%	10%	85	0	0	21	6	4	21	21	21	6	21

№ задания в варианте	Номер задани я в компле ксном задани и	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполне ния (школа)	Проце нт выпол нения (выбор ка)
<b>Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут</b>					
МГ. Транспортный трансфер. 9 кл.					
1	1	Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени	1	100	40
2	2	Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения	2	24	30
3	3	Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений	2	17	32
			5		
МГ. Живая изгородь из туи. 9 класс					
4	1	Считывать информацию, представленную в таблице	2	90	73
5	2	Считывать информацию, представленную в таблице	2	83	70
6	3	Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления	2	81	58

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

7	4	Применять теорему Пифагора	2	19	33
8	5	Читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины	1	100	61
			9		

**Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.**

Класс	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно										
			Высокий	Повышенный	Средний	Пониженный	Низкий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	9	53,27	0	43%	57	0	0	21	19	14	8	17	18	12	20	8	17	7

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>					
ЕНГ Ключ к тайне жизни 9 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	79	65
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	48	55
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	14	50
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	43	60
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	50	30
6	6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	81	78
			9		
ЕНГ Оптические свойства глаза человека 9 кл. 2022					
7	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	81	50
8	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	55	27
9	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	51

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

10	4	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	1	86	73
11	5	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	2	26	32
			7		

**Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.**

Класс	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно															
			Высокий	Повышенный	Средний	Пониженный	Низкий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	13	66,67	2%	39%	59%	0	0	21	4	21	7	19	16	20	19	17	16	18	14	18	15	20	7

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>					
ЧГ. Вот так история. 9 класс.					
1	1	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	100	76
2	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	0	58
3	3	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	100	70
4	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	52	77
5	5	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	95	72
6	6	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	90	75
7	7	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	95	73
8	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	67	48
9	9	Устанавливать взаимосвязи между	1	81	76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

		элементами/частями текста или текстами			
10	10	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	81	49
11	11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	86	50
12	12	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	52	45
			14		
ЧГ. Вот так история. 9 класс. Задание 13					
13	1	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	81	73
			1		
ЧГ. Вот так история. 9 класс.					
14	14	Различать факт и мнение	1	71	54
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	57	52
16	16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	33	50
			4		

**Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут**

Класс	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно							
			Высокой	Повышенной	Средней	Пониженной	Низкой	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	50,65	0	9%	83%	8%	0	11	10	10	6	6	4	8	4

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут</b>					
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	91	77



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	55	83
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	73	74
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	59	68
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	27	69
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	50	69
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	41	54
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	18	45
			7		

**Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут**

Класс	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно								
			Высокий	Повышенный	Средний	Пониженный	Низкий	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	6	51,51	0	18%	74%	8%	0	10	5	10	6	10	11	11	6	0

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут</b>					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	82	77
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	18	54
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	55	55

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	45	57
			5		

ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	91	80
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	100	61
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	91	77
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	41	32
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	59
			7		

**Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.**

Класс	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ					Выполнили верно															
			Высокий	Повышенный	Средний	Пониженный	Низкий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	55,08	0	27%	65%	8%	0	11	10	9	9	8	8	7	9	7	4	8	8	5	4	2	2

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>					
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	91
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	91	66
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	59	49
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования	1	55	46

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

		текста			
			3		
<b>ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11</b>					
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	45	64
			1		
<b>ЧГ. Баобабы. 8 класс</b>					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	36	56
7	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	91	69
8	7	Определять наличие/отсутствие информации	1	73	42
9	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	45	75
			4		
<b>ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11</b>					
10	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	36	42
11	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	73	48
			2		
<b>ЧГ. Всем известно. 8 класс</b>					
12	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	73	57
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	36	47
14	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	36	50
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	9	54
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	18	43
			5		

4. Исключить бюрократическую нагрузку учителей, в том числе сбор отчетов с учителей о работе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: после проведения работы педагог проверив работу, скачивает результаты, анализирует и отправляет отчет по электронной почте заместителю директора по УВР в течении трех рабочих дней.

### **Апробация модели «Школа полного дня»**

В нашей школе реализуется первая модель школы полного дня, которая характеризуется обучением в одну смену и сочетание сетевого и внутреннего дополнительного образования.

Организация работы модели ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» позволяет наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях *учебного сообщества*, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

**Целью** работы ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для развития личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- развитие духовно-нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- формирование условия для творческой самореализации обучающихся.

#### **Участники образовательного процесса:**

- обучающиеся 3-4 классов;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- органы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- сетевые партнеры.

Образовательная среда: ФОПы учебных предметов, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

### **Организация учебно-воспитательного процесса:**

МБОУ СОШ с.Аван им.М.И. Венюкова работала в прошлом учебном году в режиме ШПД «Школа - площадка воспитательных и социальных инициатив» для 3 - 4 классов, при которой организация учебно-воспитательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений учебной деятельности, дополнительного образования и самоподготовки.

**Разработаны и утверждены локальные акты** Приказ об открытии ШПД, Приказ о зачислении детей в ШПД ,Положение о ШПД ,Заявления родителей о зачислении в ШПД ,Заявление-согласие об оплате питания, Положение о питании, Соглашение о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ, Положение о реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, внесены изменения в Правилах внутреннего трудового распорядка, внесены изменения в Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Обновлено должностные инструкции педагогических работников.

Педагогический коллектив, преподающий в 3 и 4 классах, состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий, педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности.

В учебно-воспитательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

### **Механизмы формирования учебных планов.**

Образовательная модель ШПД, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

В нашей школе применяется комбинированная модель организации учебной деятельности и дополнительного образования обучающихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы начального общего образования.

### **Преимуществами образовательной модели являются:**

- Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание (завтрак, обед, ~~нодднж~~).
- Широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются следующие

факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств: учебные кабинеты, библиотека, цифровая образовательная среда, спортивный зал, центр «Точка роста», зоны коворинга.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется в рамках работы:

- педагогов образовательного учреждения;
- сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, логопед).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

При составлении индивидуального маршрута учащегося ШПД допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр и др.). Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультативные часы, предметные кружки и т. д.), так и носить прикладной характер.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, проекты, исследования, олимпиады.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования ориентирована на индивидуализацию обучающихся, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.



Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)) - 9.00 – 14.00.

Вторая половина дня (внеурочная деятельность (вариативная часть), дополнительное образование, самоподготовка) – 14.30 – 17.00

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

- **Урочная деятельность:** единые федеральные программы и учебники, единые подходы к формированию расписания, единые подходы к системе оценивания, единое календарно - тематическое планирование.
- **Развивающий блок:** самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ); дополнительное образование, досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования); активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе).
- **Внеурочная деятельность: Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, вариативная часть**

Название программы	Охват учащихся (количество чел.)
Разговоры о важном	25
Основы функциональной грамотности	25
Кем быть	25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
 Вяземского муниципального района Хабаровского края

ПИД	25
Учение с увлечением	25
Интеллектуальные марафоны	25
Театр	25
Подвижные игры	25
Орлята России	25

### Программы дополнительного образования

Название ДООП	Охват учащихся (доля учащихся, %)
Я -волонтер	100%
Создание мультфильмов	44%
Школа пилотируемого квадрокоптера	100%
Легоконструирование	100%
Мини-футбол	64%
Гимнастика	24%
Шахматы	40%
Музейное дело	16%
Юный турист	64%

### Реализация Всероссийских проектов

Наименование проекта	Охват учащихся (количество чел.)
Школьный театр	25
Школьный спортивный клуб	25
Школьный музей	6
Школьный туризм и краеведение	12
Школьный медицентр	4
"Точка роста"	25
Другие проекты - Орлята России, ДМО "Искра", Волонтеры	25

### Представление проектов на конкурсах

Название конкурса	Уровень участия	Продукты деятельности	Охват учащихся (количество чел.)
НПК "Совята"	школьный, муниципальный	победители	12



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Конкурс театральных кружков "Золотой ключик"	школьный, муниципальный	призеры	6
Творческий конкурс по пожарной безопасности	муниципальный	призеры	9
Профпробы "Квадрокоптеры"	школьный, муниципальный	мастер-класс	12
Межрайонный фестиваль "IT-фест"	межрайонный	мастер-классы	8
Краевой образовательный педагогический тур "4 ROOM"	краевой	мастер-класс	2

### Привлечение сетевых партнеров

Название программы	Наименование партнера	Количество часов, реализованных партнером	Место реализации деятельности, реализованной партнером	Охват учащихся (количество чел.)
Школа пилотируемого квадрокоптера	ДЮЦ г.Вяземский	144	Центр "Точка Роста" МБОУ СОШ с.Аван"	8
	ПАО "Ростелеком"	привлечение специалиста на добровольной основе		
Создание мультфильмов	ДЮЦ г.Вяземский	72	Центр "Точка Роста" МБОУ СОШ с.Аван"	12
	ПАО "Ростелеком"	привлечение специалиста на добровольной основе		

### Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

Название конкурса	Уровень участия	Продукты деятельности	Охват учащихся (количество чел.)
НПК "Совята"	школьный, муниципальный	победители	12
Конкурс театральных кружков	школьный,	призеры	6

кружков "Золотой ключик"	муниципальный		
Творческий конкурс по пожарной безопасности	муниципальный	призеры	9
Профпробы "Квадрокоптеры"	школьный, муниципальный	мастер-класс	12
Межрайонный фестиваль "IT-фест"	межрайонный	мастер-классы	8
Краевой образовательный педагогический тур "4 ROOM"	краевой	мастер-класс	2

## Выводы по результатам участия в апробации модели ШПД

### Плюсы школы полного дня

У каждого обучающегося появилась возможность раскрыть свой потенциал через участие в мероприятиях и общественно-полезной жизни школы. Активизировалась совместная работа с родителями. Стало всё более популярной проектная деятельность. Пространство школы стало пространством выбора для учащихся, где созданы комфортные условия.

1. Четкий режим дня- Ребёнок находится в школе почти полный день. Во многом он полностью зависит от самого школьника и его родителей, но контролируется учителем, классным руководителем, воспитателем, тренером. Создаётся карта образовательного маршрута, по которой видно, чем ребёнок должен заниматься и где находиться в то или иное время школьного дня. Всегда есть возможность скорректировать этот режим, если ребёнок во второй половине дня уже занимается в каком-либо другом учреждении дополнительного образования.
2. Нелинейное расписание- В течение учебного дня уроки и различные дополнительные занятия чередуются. Есть большие перемены по 30-40 минут, в течение которых дети отдыхают, гуляют на улице, кушают. Естественно, вместе с классными руководителями или в их отсутствие с воспитателями. Если погода на улице не позволяет, то в школе всегда можно найти место для общения, отдыха и игры.
3. Время на самоподготовку- Рациональное использование времени – внутренняя мотивация школьника. Замечено, дети чаще стали обращаться во второй половине дня. Действуют по-разному. Иногда приходят группами, уточняют что-то для себя. Иные приходят с готовой работой и просят проверить и указать на недостатки. Чаще уже сегодня другая ситуация видна: от класса приходит один человек, своеобразный «переговорщик», который скрупулёзно, детально выясняет у меня необходимую информацию, а потом доносит её до остальных. Приходят

не всегда одни и те же. Результат интересный: они ещё и учатся учить, объяснять материал своим одноклассникам. Естественно, это отражается и на освоении материала.

4. Разнообразие внеурочной деятельности и дополнительного образования - такие возможности позволяют детям (и родителям, конечно) сократить время на переезды от одного образовательного учреждения к другому. Безусловно, здание и материально-техническая база школы позволяют иметь такое большое разнообразие.

### **Минусы школы полного дня**

1. Ребёнок весь день находится в школе. Целый день находиться в школе тяжело даже взрослому человеку. В первую очередь из-за шума. Постоянное нахождение в школе может усилить негативное отношение к школе.
2. Высокая нагрузка на детей. В школе полного дня день расписан. Это хорошо, с одной стороны. Но не каждый ребенок может каждый день активничать.  
Есть дети, которые могут после школы посещать еще по несколько кружков. А для какого-то ребенка достаточно 1-2 кружков в неделю. Ребенок может уставать от постоянной нагрузки. В том числе и эмоциональной.
3. Отсутствие тьютора (воспитателя)
4. Школа полного дня — хороший выход для работающих родителей. Но подходит она не каждому ребёнку.

В дальнейшем продолжим организацию образовательной деятельности - так как в апробации участвовали обучающиеся только 3-4 классов, то в новом 2024-2025 учебном году планируем ШПД с 1 по 5 классы, в 2025-2026-1-6 классы и т.д

**Задача** педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году продолжить работу

- по применению самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников,
- продолжить применение модульной технологии, которая позволяет организовать блочное повторение материала и индивидуальное руководство в самостоятельной работе, а также использование ИКТ, различных форм наглядности.

При работе с родителями продолжить пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания, что приводит к повышению подготовки к выбранным предметам для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная с.Аван им. М.И. Венюкова  
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Заместитель директора по УВР



Горянская А.О.

25.08.2023г.