

Программа рассмотрена  
на заседании ПМПК  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 г

Согласовано с родителями

28.08.2017г.

Программа принята  
на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ СОШ с.Аван  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ с.Аван  
Т.А.Лазебная  
Приказ № 90 от 28.08.2017 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .**

**с.АВАН**

**на 2017-2018 учебный год**

**с.Аван  
2017 год**

## Содержание

Раздел I. Паспорт Программы .....	3
Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	5
2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ .....	5
2.2. Характеристика режима образовательного процесса.....	7
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение и УМК образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ .....	8
Программно-методическое обеспечение .....	9
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	12
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.....	14
Раздел VI. Основные подходы к организации образовательного пространства школы. ....	16
4.1. Содержание базового образования в школе.....	16
4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе .....	21
4.3. Содержание воспитания и внеурочной деятельности в школе .....	22
4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса. ....	22
4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы. ....	23
4.6.Система аттестации учащихся.....	24
4.7.Мониторинг образовательного процесса.....	24
Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе .....	25

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ с.Аван
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Конституции РФ</li> <li>• Конвенции о правах ребенка</li> <li>• Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»,</li> <li>• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li> <li>• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,</li> <li>• Устава МБОУ СОШ с.Аван.</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ с.Аван
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ с.Аван
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ с.Аван, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СОШ с.Аван гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на</p>

	<p>основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы: уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения; подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 40%.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования</p>

	администрации Хабаровского муниципального района.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016 г., приказ № 92 от 01.09.2016г.

## Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

### 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют от организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

На начало 2017- 2018 учебного года в МБОУ СОШ с. Аван обучаются 20 детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 16 лет: 17 человек VII вида, 3 человека VIII вида.

*VII вида (дети с задержкой психического развития):*

1 класс - 1 чел.	5 класс - 5 чел.
2 класс - 0 чел.	6 класс - 1 чел.
3 класс - 1чел.	7 класс – 1 чел.
4 класс - 5 чел	8 класс - 1 чел.
	9 класс - 2 чел.

*VIII вида*

- *дети с нарушением интеллекта*

5 класс –1 чел.- обучение на дому

7 класс – 1 чел. - обучение на дому, инвалид

- *дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта*

6 класс - 1 чел.- обучение на дому, инвалид

17 обучающихся - дети ОВЗ VII вида обучаются по БУП 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 учебных планов)

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

3 человека – дети с ОВЗ VIII вида. Эти обучающиеся имеют серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. Два ребенка инвалида и у одного из них

диагноз ДЦП. У детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Обучение по индивидуальной образовательной программе на основе примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью, руководствуясь учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России 2002 года (БУП 2002). В виду обучения на дому для каждого из детей составлен индивидуальный учебный план.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому ученика 5 класса МБОУ СОШ с.Аван:**

**Учебный план  
начального общего образования  
МБОУ СОШ с. Аван на 2017-2018 учебный год.  
Адаптированная образовательная программа  
для детей с умственной отсталостью  
Индивидуальное обучение на дому  
Чиртулов Сергей**

№ п/п	Наименование предметов	5 класс
		Количество часов в неделю
1	Чтение и развитие речи	2
2	Математика	3
3	Письмо и развитие речи	4
4	История	1
5	Природоведение	2
6	Трудовое обучение	4
7	Изобразительное искусство	2
8	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

\*Коррекционные занятия проводятся 15-20 мин.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому ученика 6 класса МБОУ СОШ с.Аван:**

**Учебный план  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с. Аван на 2017-2018 учебный год.  
Адаптированная образовательная программа  
для детей с умственной отсталостью  
Индивидуальное обучение на дому**

**Архипова Маргарита**

№ п/п	Наименование предметов	6 класс
		Количество часов в неделю
1	Чтение и развитие речи	2
2	Математика	3
3	Письмо и развитие речи	4
4	История	1
5	География	1
6	Биология	1
7	Трудовое обучение	4
8	Изобразительное искусство	2
9	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

\*Коррекционные занятия проводятся 15-20 мин.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому ученика 7 класса МБОУ СОШ с.Аван:**

**Учебный план  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с. Аван на 2017-2018 учебный год.  
Адаптированная образовательная программа  
для детей с умственной отсталостью  
Индивидуальное обучение на дому**

**Шевченко Евгения**

№ п\п	Наименование предметов	7 класс
		Количество часов в неделю
1	Чтение и развитие речи	2
2	Математика	3
3	Письмо и развитие речи	4
4	История	1
5	География	1
6	Биология	1
7	Трудовое обучение	4
8	Изобразительное искусство	2
9	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

\*Коррекционные занятия проводятся 15-20 мин.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах).

**2.2. Характеристика режима образовательного процесса**

Режим работы школы – 6 дней. 1 класс обучается по 5 –дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы – 30 дней, 1 класс - дополнительные каникулы 7 дней в феврале.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня продолжительностью 30 минут- начальное школа, 1-2 часа - основная школа

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа: 1 класс- 21 час, 2 класс – 26 часов, 3 класс — 26 часов, 4 класс — 26,5 часов.

Основная школа: 5 класс - 29 часов, 5 класс (домашнее обучение) - 20 часов, 6 класс - 30 часов, 6 класс (домашнее обучение) - 20 часов, 7 класс - 35 часов, 7 класс (домашнее обучение) - 20 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолога – медико - социальной службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

### **2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение и УМК образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 17 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них только 2 специалиста, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ – олигофренопедагогика (Егоршева Л.В., Соколова А.М.); 5 человек прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введена в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставка педагога-психолога.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### *Материально-техническое оснащение и УМК*

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий- 12 (в том числе начальные классы -3).

Для проведения информатики и ИКТ оборудован компьютерный класс. К сети Интернет подключены 22 компьютера в учебных кабинетах и компьютерном классе). Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на всех ученических компьютерах установлены СКФ.

Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены 10 кабинетов мультимедийным оборудованием из них 4 интерактивными досками.

Библиотека – информационный центр школы, где сосредоточены около 500 электронных пособий по всем предметам учебного плана. В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал.

Питание – горячий завтрак и обед.

#### *УМК*

В обучении детей с ОВЗ 8 вида используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

В обучении детей с ОВЗ 7 вида используются программы для обычной школы, но учителем дополнительно подбираются учебные пособия, индивидуальный подбор заданий и упражнений, в том числе и из специальных учебников.

### **Программно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Автор учебно-методического комплекта	Год издания	Класс(ы)
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
1.	Русский язык	Зеленина Л.м., Хохлова Т.Е., Просвещение	2014	1
2.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.Грецкий В.Г, Голованова М.В., Просвещение	2014	1
3.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2014	1
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение	2014	1
5.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	2014	1
6.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2014	1
7.	Технология	Геронимус Т.М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2014	1
8.	Русский язык	Зеленина Л.м., Хохлова Т.Е., Просвещение	2012	2
9.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.Грецкий В.Г, Голованова М.В., Просвещение	2011	2
10.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012/ 2013	2
11.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение	2012	2
12.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	2012	2
13.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2012	2
14.	Технология	Геронимус Т.М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2012	2
15.	Русский язык	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Просвещение	2012	3
16.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Титул	2012	3
17.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012	3
18.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение	2012	3
19.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение	2012	3
20.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А и др./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2012	3
21.	Технология	Геронимус Т.М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2012	3
22.	Физическая культура	Лях В.И., Просвещение	2012	3
23.	Русский язык	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Просвещение	2012	4
24.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,Голованова М.В. и др., Просвещение	2012	4
25.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение	2012	4
26.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Просвещение	2012	4
27.	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С., Просвещение	2012	4
28.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М., Просвещение	2012	4
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				

1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение	2012/ 2013	5
2.	Литература	Курдюмова Т.Ф., Дрофа	2012/ 2013	5
3.	Литература	Курдюмова Т.Ф., Дрофа	2012/ 2013	6
4.	Литература	Курдюмова Т.Ф., Дрофа	2012/ 2013	7
5.	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Леонов С.А. и др., Просвещение	2012/ 2013	8
6.	Литература	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. и др., Просвещение	2011- 2013	9
7.	Немецкий язык	Яцковская Г.В., Дрофа	2012/ 2013	5
8.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа	2011	6
9.	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. и др.	2012/ 2013	5
10.	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. и др.	2012/ 2013	6
10.	Алгебра	Мордкович А.Г., Мнемозина	2012/ 2013	8
11.	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Мнемозина	2012/ 2013	9
12.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение	2012/ 2013	7,8,9
13.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний	2012/ 2013	5
14.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний	2012/ 2013	6
15.	Информатика и ИКТ	Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Николайчук Г.С. и др./Под ред. Макаровой Н.В., Питер Пресс	2012/ 2013	7,8,9
16.	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	2012/ 2013	5
17.	История	Сахаров А.Н. История России, Просвещение	2012/ 2013	6
18.	История	Сахаров А.Н. История России, Просвещение	2012/ 2013	7
19.	История	Левандовский А.А./Под ред., Сахарова А.Н. История России, Просвещение	2012/ 2013	8
20.	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900, Просвещение	2012/ 2013	8
21.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение	2012/ 2013	5
22.	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение	2012/ 2013	6
23.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение	2012/ 2013	7
24.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Просвещение	2012/ 2013	8
25.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	2012/ 2013	9

		др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., Просвещение	2013	
26.	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Дрофа	2012/ 2013	6
27.	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Дрофа	2012/ 2013	7
28.	География	Баринова И.И., Дрофа	2012/ 2013	8
29.	География	Дронов В.П., Ром В.Я., Дрофа	2012/ 2013	9
30.	Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И., Дрофа	2012/ 2013	5
31.	Физика	Перышкин А.В., Дрофа	2012/ 2013	8
32.	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа	2012/ 2013	9
33.	Химия	Габриелян О.С., Дрофа	2012/ 2013	8
34.	Химия	Габриелян О.С., Дрофа	2012/ 2013	9
35.	Биология	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д., Мнемозина	2012/ 2013	6
36.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение	2012/ 2013	5
37.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение	2012/ 2013	6
38.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение	2012/ 2013	6
39.	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Вентана-Граф	2012/ 2013	5
40.	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Вентана-Граф	2012/ 2013	6
41.	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Вентана-Граф	2012/ 2013	7
42.	Технология	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. Вентана-Граф	2012/ 2013	8
43.	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	2012/ 2013	5
44.	Основы безопасности жизнедеятельности	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др., Дрофа	2012/ 2013	6
45.	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., Дрофа	2012/ 2013	7,8,9
46.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	2012/ 2013	5

## 2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПк; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- надомная форма обучения; - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПк);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;

	- усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- сюжетные игры, праздники;
6.Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7.Совершенствование организационно-управленческого компонента.	-усиление культуры управления; -обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителями общеобразовательного класса.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению

разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.) Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

*Ожидаемые конечные результаты Программы.*

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Аван реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет

*Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.*

- Достижение высоких показателей коррекционной работы;
- уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

*Содержание подготовки учащихся:*

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе

## **Раздел VI. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

### **4.1. Содержание базового образования в школе.**

По учебному плану специального (коррекционного) образования (VII вид) в условиях общеобразовательного класса основного общего образования (1- 9 классы) обучающихся с задержкой психического развития обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий).

**Учебный план начального общего образования  
2017- 2018 учебного года ФГОС НОО  
детей с ОВЗ (задержкой психического развития)  
УМК «Перспектива»**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>
<i>Обязательные часы</i>						
Основы религиозной культуры и светской этики	Истоки	-	1	1	-	2
<b>Факультативы</b>		<b>–</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.</b>		<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>0,5</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>	<b>99,5</b>
Внеурочная деятельность		6	7	6	6	25
						<b>124,5</b>

\* 1 класс- индивидуальные и групповые коррекционные занятия 15-20 минут

### Факультативы

Класс	Название	Количество часов	ФИО учителя
2	Край, в котором я живу. Я-гражданин.	1	Верещагина С.В.
	Лукошко	1	
3	Юный друг пограничника	2	Булдырская И.Р.
4	Математика вокруг нас	1	Гришева Е.А.
	Граждоноведение	1	

### Приложение к учебному плану 1 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Весёлая гимнастика и акробатика	1	Вахрушина Н.В.
Общеинтеллектуальное	ПИД «Первые шаги в анимации»	1	Вахрушина Н.В.
Социальное	Уроки психологического развития	1	Хомякова И.М.
	Логоритмика	1	Редькина М.Л.
Общекультурное	Граждановедение	1	Вахрушина Н.В.
Духовно-нравственное	Истоки	1	Булдырская И.Р.
Итого		6	

### Приложение к учебному плану 2 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Народные игры Дальнего Востока	1	Верещагина С.В.
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	1	Верещагина С.В.
	В стране Знаек	1	Верещагина С.В.
Социальное	Уроки психологического развития	1	Хомякова И.М.
	Логоритмика	1	Редькина М.Л.
Общекультурное	Живи, сказка!	1	Верещагина С.В.
Духовно-нравственное	ПИД «Мой дальневосточный край»	1	Вахрушина Н.В.

Итого		7	

Приложение к учебному плану 3 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Фитбол	1	Булдырская И.Р.
Общеинтеллектуальное	ПИД «Хочу все знать»	1	Булдырская И.Р.
Социальное	Уроки психологического развития	1	Булдырская И.Р.
	Логоритмика	1	Редькина М.Л.
Общекультурное	Волшебная кисть	1	Тезикова В.А.
Духовно-нравственное	ПИД «Мой дальневосточный край»	1	Булдырская И.Р.
Итого		6	

Приложение к учебному плану 4 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Фитбол	1	Булдырская И.Р.
Общеинтеллектуальное	Восходящие на Олимп	1	Гришева Е.А.
	Лукошко	1	Гришева Е.А.
Социальное	Уроки психологического развития	1	Хомякова И.М.
Общекультурное	Я-художник!	1	Тезикова В.А.
Духовно-нравственное	Истоки	1	Булдырская И.Р.
Итого		6	

**Учебный план  
основного общего образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития)  
МБОУ СОШ с.Аван  
на 2017 -2018 учебный год (ФГОС)**

<i>Предметные области</i>	<del>учебные предметы</del>	5	6	7	итого
	<i>классы</i>				
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика и ИКТ			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Обязательные часы</b>					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	География «Мой край»		1		1
Естественно-научные предметы	Биология			1	1
<b>Факультативы</b>	Познай себя. Путь в профессию	1	1	1	3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	Математика	1	0,5	1	2,5
	Русский язык	1	0,5	1	2,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
					<b>119</b>

Приложение к учебному плану 5 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Все на старты ГТО!	1	Шипелкин В.И.
Общеинтеллектуальное	Живой как жизнь	1	Генрих Н.Е.
Социальное	ПИД «Создание мультфильмов»	2	Вахрушина Н.В.
	ПИД «Школа исследователя»	1	Вахрушина Н.В.
Общекультурное	Мастер-фломастер	1	Тезикова В.А.
Духовно-нравственное	Юный музейвед	1	Редькина М.Л.
Итого		7	

Приложение к учебному плану 6 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
Спортивно-оздоровительное	Все на старты ГТО!	1	Шипелкин В.И.
Общеинтеллектуальное	Загадки истории	1	Аникина Ж.Б.
Социальное	Биологическая лаборатория «Учимся выращивать цветы»	1	Пятова Н.В.
	Физические опыты в домашней лаборатории	1	Генрих С.П.
Общекультурное	Юный дизайнер	1	Тезикова В.А.
Духовно-нравственное	Юный музейвед	1	Редькина М.Л.
Итого		6	

Приложение к учебному плану 7 класса

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, лаборатории, проектная деятельность)</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>

Спортивно-оздоровительное	Все на старты ГТО!	1	Шипелкин В.И.
Общеинтеллектуальное	Юный журналист	1	Сулова Р.П.
Социальное	Домашний мастер	1	Генрих С.П.
	Основы медицинских знаний	1	Пятова Н.В.
Общекультурное	Юный дизайнер	1	Тезикова В.А.
Духовно-нравственное	Музыкальная акварель	1	Редькина М.Л.
Итого		6	

**Учебный план  
основного общего образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития)  
МБОУ СОШ с.Аван  
на 2017 -2018 учебный год на основе БУП 2004 года, с изменениями 2010г**

<i>Образовательные компоненты</i>	Количество часов в неделю по классам		итого
	<b>8</b>	<b>9</b>	
Русский язык	3	2	5
литература	2	3	5
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
обществознание	1	1	2
география	2	2	4
биология	2	2	4
химия	2	2	4
физика	2	2	4
Искусство	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<b>Региональный (национально-региональный компонент) компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b><u>Обязательные часы</u></b>			
ОБЖ		1	1
Технология	1		1
«Истоки»	1		1
<b>Предметные курсы по выбору (элективные)</b>		2	2
Информационная работа. Основы самозанятости и предпринимательства		0,5	0,5
Ориентационные курсы		0,5	0,5
<b><u>Факультативы</u></b>			

Домашний электрик	1		1
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.</b>			
русский язык	1	1	2
математика	1	1	2
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### Элективные курсы 9 класс

Название	Количество часов
Социально-гуманитарные знания - основа деятельности человека	0,5
Основы медицинских знаний	0,5
Измерение физических величин	0,5
«Слитно? Раздельно? Через дефис?»	0,5

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения. Коррекционные (индивидуальные) занятия проводятся педагогом - психологом. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учащимся или группой не превышает 30 минут.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

По специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса в начальной школе обучается 3 человека. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная подготовка направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. Примерный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Так как в школе отсутствуют специалисты коррекционной педагогики, часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделены для проведения дополнительных уроков, исходя из проблем в обучении учащихся. Разница в часах специальной (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей обучаемых, связанных с заболеваниями: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления. Обучение в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их

выполнение.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащегося направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. В связи с этим учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты не совпадают. В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Часы обязательных индивидуальных коррекционных занятий используются для проведения дополнительных уроков математики, письма, исходя из проблем в обучении учащегося.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи

включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

#### **4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога — психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- Программа занятий по коррекции тревожности
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения»

Психолого-медико-педагогический консилиум 1 раз в 3 месяца сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

### **4.3. Содержание воспитания и внеурочной деятельности в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

### **4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

#### **Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания
Технологии активных форм и методов	виды уроков: уроки - путешествия; уроки-сказки;

	игра по станциям; путешествие
Технологии активных форм и методов	игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии	психолого-педагогические приемы здоровьесбережения технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии	технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной
Технологии организации внеучебной деятельности	коллективно-творческие дела

#### 4.6. Система аттестации учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### 4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть  Июнь	ЗУН Учитель,	рук. МО Учитель  Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащегося	психолог

Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Классный руководитель, учитель физкультуры, заместитель директора по УВР, психолог
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год  1 раз в год		Учитель технологии, Классный руководитель

#### **Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается педагогический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Педагогический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга

образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

#### *Модель выпускника школы*

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

#### Гражданин

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

#### Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.