

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

 Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

1. развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
2. осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
3. создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
4. обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

 В 1995г. социокультурный системный подход признан Российской Академией Естественных наук.

 Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

 ***Цель*** курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

 ***Задачи:***

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

 Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом

преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

 В l-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением Слова, Образа, Книги.

 Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

 В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

 В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год обучения*** | ***Наименование учебных курсов*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Слово. Образ. Книга. | 32 |
| 2 | Родной очаг. Родные просторы.Труд земной. Труд души. | 35 |
| 3 | Вера. Надежда. Любовь. София. | 35 |
| 4 | Русские традиции Образа, Слова, Души. | 34 |

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Слово. Образ. Книга.

2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.

3. Вера. Надежда. Любовь. София.

4. Русские традиции Образа, Слова, Души.

1 класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СЛОВО*** | ***ОБРАЗ*** | ***КНИГА*** |
| 1. Золотое сердечко
2. Доброе Слово
3. Честное Слово
4. Слово о родителях
5. Святое Слово
 | 1. Родник
2. Первый Образ
3. Светлый Образ
4. Образ Богородицы
5. Благодатный Образ
 | 1. Книга
2. Первая Книга
3. Живая Книга
4. Книга книг
5. Мир Книги
 |

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

|  |  |
| --- | --- |
| ***РОДНОЙ ОЧАГ*** | ***РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ*** |
| 1. Имя
2. Семья
3. Род
4. Дом
5. Деревня
6. Город
 | 1. Нива и поле
2. Лес
3. Река
4. Море-океан
5. Путь-дорога
 |
| ***ТРУД ЗЕМНОЙ*** | ***ТРУД ДУШИ*** |
| 1. Сев и жатва
2. Братья меньшие
3. Ткачихи-рукодельницы
4. Мастера-плотники
5. Кузнецы-умельцы
6. Ярмарка
 | 1. Слово
2. Сказка
3. Песня
4. Праздник
5. Книга
6. Икона
7. Храм
 |

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ВЕРА*** | ***НАДЕЖДА*** | ***ЛЮБОВЬ*** | ***СОФИЯ*** |
| 1. Вера
2. Верность
3. Правда
4. Честь
 | 1. Надежда
2. Согласие
3. Терпение
4. Послушание
 | 1. Любовь
2. Милосердие
3. Доброта
4. Покаяние
 | 1. Ум да разум
2. Истина
3. Знания и мудрость
4. Вера, Надежда и Любовь-родные сестры
 |

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РОДНЫЕ ОБРАЗЫ*** | ***УМЕЛЫЕ ДЕЛА*** | ***ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА*** |
| 1.Традиции Первого Образа2.Образы Веры, Надежды и Любви3.Образы Покрова4.Образы Софии и света | 1Трудовые традиции2.Традиции служения3.Традиции праведного дела | 1. Традиции святого слова
2. Традиции доброго слова
3. Традиции честного слова
4. Традиции покаянного слова
5. Традиции Праздника
 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс

 Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

 Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непонимания.

 Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Активные формы******обучения*** | ***Дата*** |
| **РОДНОЙ ОЧАГ** |
| 1 | Введениев предмет.Имя | Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. | Ресурсный круг«Имя и доброе качество» |  |
| 2 | Семья | Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. | Работа в паре «Семья» |  |
| 3 | Семья | Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. | Ресурсный круг«За что я благодаренсвоим родителям» |  |
| 4 | Род | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево. | Работа в паре«Родовое дерево» |  |
| 5 | Дом | Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. | Ресурсный круг«Дом» |  |
| 6 | Дом | Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник. | Работа в паре«Родственные вещи» |  |
| 7 | Деревня | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре «Занятия жителей деревни» |  |
| 8 | Город | Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие. | Ресурсный круг«Город» |  |
| 9 | Обобщающий урок «Родной очаг» | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг) |  |
|  |
| 10 | Нива и поле | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.  | Работа в паре «Поле и школа» |  |
| 11 | Нива и поле | Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь». | Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа» |  |
| 12 | Лес | Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса | Ресурсный круг «Лес» |  |
| 13 | Река | Название реки. Ручей -Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода. | Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода» |  |
| 14 | Река | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога. | Ресурсный круг«Река» |  |
| 15 | Море-океан | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня. | 1. Работа в паре «Человек и море»2. Ресурсный круг«Как море воспитывает человека» |  |
| 16 | Путь-дорога | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре «Путь-дорога» |  |
| 17 | Дорога жизни | Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни. | Ресурсный круг«Значимые цели жизни» |  |
| 18 | Обобщающий урок «Родные просторы» | Родные просторы | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека» |  |
|  |
| 19 | Сев и жатва | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры. | 1. Работа в паре «Полевые работы»2. Работа в паре «Пословицы и поговорки» |  |
| 20 | Братья меньшие | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному. | 1. Работа в паре «Про кого так говорят»2. Ресурсный круг «Кто важнее?» |  |
| 21 | Ткачихи-рукодельницы | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. | Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» |  |
| 22 | Ткачихи-рукодельницы | Лён. Полотно. Терпение. Сноровка. | Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла» |  |
| 23 | Мастера-плотники | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. | 1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника»2. Ресурсный круг «Мастера-плотники» |  |
| 24 | Кузнецы-умельцы | Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. | 1. Работа в тройке «Подкуём лошадку»2. Ресурсный круг «Кузница» |  |
| 25 | Ярмарка | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. | Ресурсный круг «Ярмарка» |  |
| 26 | Обобщающий урок «Труд земной» | Труд земной | 1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда»2. Ресурсный круг «Ценности труда земного» |  |
|  |
| 27 | Слово | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | 1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово»2. Ресурсный круг «Подари доброе слово» |  |
| 28 | Сказка | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | 1. Работа в четвёрке «Уроки сказки»2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» |  |
| 29 | Песня | «Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. | 1. Работа в четвёрке «Праздничная песня»2. Ресурсный круг«Душа поёт» |  |
| 30 | Праздник | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. | 1. Работа в четвёрке«Смысл праздника»2. Ресурсный круг«Любимый праздник» |  |
| 31 | Книга | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг«Любимая книга» |  |
| 32 | Икона | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. | 1. Ресурсный круг «Икона»2. Работа в четвёрке«Иконописный образ» |  |
| 33 | Храм | Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек. | 1. Работа в четвёрке«Храм души»(оценивающий тренинг)2. Ресурсный круг«Храм души» |  |
| 34- 35 | Обобщающий урок «Труд души» | Труд души | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём» |  |

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Истоки» 2 класс А.В. Камкин
2. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) Авторы Бандяк О.А, Котельникова Н.В.
3. Истоковедение, том 8. Издательский дом «Истоки», 2010 год
4. Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», составитель: Н. Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская, О.И. Мисаилова
5. А.В. Камкин, «Программа для основной школы», 2 класс
6. Н.В. Котельникова, Н.Б. Красикова, «Истоки -2» «Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради»

Дополнительная литература для учащихся

* + - 1. В. Белов «Лад»
			2. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
			3. История русского быта

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

3 класс

Учебный курс «ИСТОКИ» в 3-м классе является продолжением начатого в 1-м и 2-м классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «ИСТОКИ-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3-м классе являются:

1) дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

2) посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

3) продолжить формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ -3» объединено в четыре тематических блока – ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел******Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Активные формы обучения*** | ***Дата*** |
| 1 | Вводный урок | Какие знания дает предмет «Истоки». Знакомство с учебным пособием, рабочей тетрадью. Минуты творчества | Ресурсный круг «Какие знания дает предмет «Истоки». |  |
| **ВЕРА – 9 ч.** |
| 2 | Чему доверяет сердце | Что такое вера? Где она живет? Чему доверяет сердце? Что соединяет вера? Послушай голос своего сердца. | Ресурсный круг. Работа в паре «Что объединяет вера»? |  |
| 3 | Во что верует душа. | Почему говорят: «Душа верует?» Правила нравственности. Вера Святой Руси. Великий князь Владимир. Вера обнаруживается в добрых делах. | Работа в паре «Правила нравственности» |  |
| 4 | Верность – знак веры | Вера- исток верности. Что такое верность? Почему она важна? Победная и спасительная верность сынов Отечества. | Ресурсный круг «Верность Родине» |  |
| 5 | Верность в слове и деле | Защита Родины – священный долг гражданина. Знаки верности. Легко ли быть верным? Что помогает нам хранить верность? | Работа в паре «Что помогает нам хранить верность?» |  |
| 6 | Правда | Что такое правда? Пословицы о правде. Удивительная сила и великая тайна правды. Как научиться говорить правду. | Работа в паре «Пословицы о правде» |  |
| 7 | Где живет правда | Праведный труд. Правдивое слово. Светлый образ. Правда суда не боится. | Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?» |  |
| 8 | Честь | Что стоит за словом честь? Как заслужить честь? Труд без награды не бывает. Воинская честь и доблесть. М.И.Кутузов. Похвала мудрости. М.В.Ломоносов | Работа в паре «Честь» |  |
| 9 | Светлая душа подвигом жива | Ангел-хранитель Руси. Преподобный Сергий Радонежский. Честь по заслугам. Береги честь смолоду. | Работа в паре «Честь по заслугам» |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок к разделу «Вера» | Спасительная вера. Минуты творчества. Благодарная память. |  |  |
| **НАДЕЖДА – 9 ч.** |
| 11 | Надежда | Что такое надежда? Надежда на свои силы и опыт. Надежда – наш компас земной. Что укрепляет надежда? | Работа в четверке «Что укрепляет надежда?» |  |
| 12 | Надежда | Если случится на сердце печаль. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает. | Работа в четверке «Проанализируйте утверждения» |  |
| 13 | Согласие | Понимание-начало согласия. Согласие ума, сердца и души. Согласие укрепляет надежду. Согласие в общем деле. | Работа в четверке «Согласие в общем деле» |  |
| 14 | Согласие и красота | Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Как быть с обманом, ленью, завистью? | Работа в четверке «Анализ жизненных ситуаций» |  |
| 15 | Терпение и умение | Что такое терпение? Во имя чего нужно уметь терпеть? Терпение в слове, деле и образе. «Высший подвиг» - в терпении. | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение» |  |
| 16 | Терпение и спасение | Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя. | Работа в четверке «Как научиться терпению?» |  |
| 17 | Послушание | Что такое послушание? Доверие опыту предков. Послушание родителям. | Работа в четверке. Построить логическую цепочку. |  |
| 18 | Послушание совести и закону | Совесть – голос Божий. Что значит жить в ладу с совестью? Послушание закону. | Работа в четверке «Послушание» |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок к разделу «Надежда» | Отвечать перед людьми и совестью – что это значит? Надежда – устремление к доброму исходу дела. |  |  |
| **ЛЮБОВЬ – 9 ч.** |
| 20 | Любовь к ближнему | Что такое любовь? Священные слова о любви. В чем проявляется любовь к ближнему? | Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?» |  |
| 21 | Любовь | С чего начинается дружба? Настоящая дружба. Верные друзья. Истоки единения семейной любви. Почему любовь – это труд души? | Работа в четверке «Что хранит дружбу?» |  |
| 22 | Милосердие в деле | Что такое милость, милосердие? Имена и дела милосердных людей. Самая главная милость. | Работа в четверке «Милосердие» |  |
| 23 | Милосердие в слове | Сестра милосердия. Слово о милосердном человеке. | Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» |  |
| 24 | Доброта | Что такое доброта? Как ее можно увидеть, услышать, почувствовать? Добрые слова. Притча о добром самарянине. | Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» |  |
| 25 | Доброта – образ любви | Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброжелательность | Ресурсный круг на целостное восприятие «Добрые слова» |  |
| 26 | Раскаяние | Человек провинился. Что делать? Обычаи прощения на Руси. Что значит простить? Путь к раскаянию. | Работа в четверке «Раскаяние» |  |
| 27 | Покаяние и любовь | Покаяние. На пути раскаяния. Великая сила любви | Работа в четверке «На пути покаяния» |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок к разделу «Любовь» | Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и примиряет разных людей? | Работа в четверке «Сад добродетелей» |  |
| **СОФИЯ – 7 ч.** |
| 29 | Ум да разум | Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки? Учеба – это напряженная работа ума. | Работа в четверке «Ум да разум» |  |
| 30 | Святые Кирилл и Мефодий | Мудрость славянской Азбуки. Гимн великим просветителям. Истоки праздника Букваря. |  |  |
| 31 | Истина | Куда ведет праведный путь? Где живет истина? Истина в слове. | Работа в четверке «Истина в слове» |  |
| 32 | Истина в образе и деле | Истина в образе. Каких людей называют истовыми? Поучительный жизненный урок. | Ресурсный круг «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?» |  |
| 33 | Знания и мудрость | О мудрости. Секреты мудрости. Мудрость и мудрецы. | Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» |  |
| 34-35 | Повторительно-обобщающий урок к разделу «София» | Мудрость человеческая и Премудрость Божия. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви? | Работа в четверке «Истоки победителя», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» |  |